

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 114

---

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАДОУ ЦРР д/с №114  
(2021 год)**

## Первый раздел.

### 1. Аналитическая часть.

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

**Наименование полное:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 114.

**Наименование сокращенное:** МАДОУ ЦРР д/с №114.

**Учредитель:** комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

**Адрес:** 236005, г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61А.

**Тел:** 69-82-85, 68-13-05

**e-mail:** ds114@edurkgd.ru

**адрес официального сайта:** [www.madou114klgd.ru](http://www.madou114klgd.ru)

Режим работы МАДОУ ЦРР д/с №114 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу) с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни. В ДОУ функционируют 13 групп. Из них: 9 групп общеразвивающей направленности; 1 логопедическая группа; 2 группы для детей с нарушениями зрения; 1 группа кратковременного пребывания.

Группы функционируют в режиме 12-часового, 10,5-часового и кратковременного пребывания (4,5 часа в день).

Предметом деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 является осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования, по дополнительным общеразвивающим программам, по адаптированным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. Детский сад реализует общее образование по уровню дошкольного образования.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### 1.2. Оценка системы управления МАДОУ ЦРР д/с №114

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива; педагогический совет; наблюдательный совет.

**Вывод:** система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 1.3. Оценка образовательной деятельности

МАДОУ ЦРР д/с №114 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №ДДО-1771серия 39 Л01, регистрационный номер 0000237 от 28 декабря 2021 года, выданной министерством образования Калининградской области.

Образовательный процесс выстроен в соответствии ООП МАДОУ ЦРР д/с № 114 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, образовательных потребностей и запросов воспитанников, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

В ООП МАДОУ ЦРР д/с № 114 отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Образовательная область «Речевое развитие»: «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова; «Речевой фитнес» Н.А. Горлова, О.А. Горлов.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева; «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Познаю себя» М.В. Корепанова.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина.
5. Образовательная область «Физическое развитие: «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А. Фомина.

Содержание образовательного процесса дополняется парциальными программами (вариативная часть программы): Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Наряду с эти в ДОУ реализуется:

- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для слабовидящих детей с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для детей с нарушением речи с учетом программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для диагностических групп детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей с нарушениями развития в связи с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

**Вывод:** Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОУ.**

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, психологическом, социальном. Поэтому необходимо помочь ребёнку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования, необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Цель работы МАДОУ ЦРР д/с №114: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами решались задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Работа по организации адаптации детей к детскому саду начинается задолго до поступления ребенка в группу. Ежегодно педагогом-психологом через консультационный пункт осуществляется работа с неорганизованными детьми и их родителями (законными представителями). Это позволяет учесть социальный заказ жителей микрорайона, познакомить родителей с опытом работы ДОУ.

Этапы поступления в наш детский сад условно делятся на 3 этапа: «Знакомство с родителями»; создание группы; график поступления.

На этапе «Знакомство с родителями» педагоги по телефону сообщают родителям, что и ребенок получили место в нашем детском саду; информируют о дате вводного собрания, которое проводит заведующий детским садом; приглашение родителей в группу для знакомства с воспитателями.

На этапе «Создание группы» создается сообщество в социальном мессенджере, где размещается информация о воспитателях (имена, телефоны); объявление от заведующего с контактной информацией; консультация педагога-психолога по вопросам адаптации с приглашением родителей на индивидуальную консультацию; режим дня и т.д.

На этапе «График поступления» педагогами разрабатывается индивидуальный план вхождения ребенка в группу с постепенным увеличением времени пребывания в ДООУ.

Объективным показателем окончания адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

#### **Анализ результатов адаптации в группах №3,4,6,11, КП**

В период с сентября 2020 года по январь 2021 года в МАДОУ ЦРР д/с №114 поступило 104 ребенка. Дети поступали постепенно. Адаптация детей к детскому саду началась по графику с вновь прибывшими детьми. Психодиагностическое обследование проводилось в группах: №3 (дети 3-4 лет); №4 (дети 3-4 лет); №6 (дети 3-4 лет); №11 (дети 2-3 лет); ГКП (дети 2-3 лет).

Используемый метод: наблюдение за детьми в течение дня и в режимные моменты пребывания в группе. По итогам проведенного обследования было выявлено следующее:

- группа №3 высокий уровень адаптированности у 13 ребят (54%), средний уровень у 9 детей (38%), низкий уровень у 2 детей (8%);
- группа №4 высокий уровень адаптированности у 8 ребят (35%), средний уровень у 15 детей (65%), низкий уровень у 0 детей (0%);
- группа №6 высокий уровень адаптированности у 6 ребят (23%), средний уровень у 13 детей (50%), низкий уровень у 7 детей (27%);
- группа №11 «высокий уровень адаптированности у 8 ребят (44%), средний уровень у 7 детей (39%), низкий уровень у 3 детей (17%);
- группа КП высокий уровень адаптированности у 3 ребят (23%), средний уровень у 7 детей (54%), низкий уровень у 3 детей (23%).

По результатам диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению:

- 37% (38 детей) имеют высокий уровень адаптированности. У этих детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- 49% (51 ребенок) имеют средний уровень. Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.
- 14% (15 детей) имеют низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению. У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации. Для воспитанников и их родителей оформлена специальная папка с рекомендациями и советами педагогом-психологом по адаптации детей в детском саду.

Воспитателям групп было рекомендовано: включить во все виды деятельности игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость и удовольствие, стимулирующие потребность в общении; использовать приемы и методы педагогического воздействия, рекомендуемые педагогом - психологом, на удовлетворение и формирование потребности ребенка в общении.

**Выводы:** адаптационный период в МАДОУ ЦРР д/с №114 проходил организованно, были созданы условия, облегчающие адаптацию детей. Общий эмоциональный фон поведения детей положительный, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями (законными представителями)

#### **Логопедический пункт.**

С целью выявления и оказания логопедической помощи воспитанникам МАДОУ ЦРР д/с №114, имеющие нарушения речевого развития в течении 2021 года функционировал логопедический пункт. Деятельность логопедического пункта регламентируется Примерным положением о логопедическом пункте муниципальных образовательных учреждений города Калининграда, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 11.03.2020 г. № ПД-КпО-230), а также Положение о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с №114. К работе на логопедическом пункте привлечен учитель-логопед Мурадян С.С., которая ведет следующую документацию: журнал обследования речи детей; список детей, нуждающихся в логопедической помощи; индивидуальные тетради для занятий с детьми; журнал посещаемости занятий; речевые карты; план мероприятий; расписание занятий; график работы учитель-логопеда; паспорт кабинета (с перечислением наглядных, учебных пособий, картотек); копии отчетов о проделанной работе. Было обследовано

70 детей в возрасте с 5 до 7 лет, группы № 2, 5, 7.

	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с нарушением речи	2	35	14	0	51
Принято в логопедический пункт	0	10	3	0	13
Продолжают обучение с прошлого года	0	0	1	0	1
Выпущено	0	0	0	0	0
Выбыло	0	0	0	0	0

Распределение детей по диагнозам: 1 - ФНР (дислалия); 2 - ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии); 3 - ОНР (дизартрия); 4 - прочие (ЗППР, алалия).

#### Коррекционная работа осуществлялась в группах № 1, 7, 2, 5 (4-7 лет)

	1	2	3	4	Всего
Принято на логопедический пункт	0	12	4	0	16 чел.
Выпущено	0	9	2	0	11 человек
Оставлено для продолжения коррекционной работы	0	3	1	0	4 человека
Переведены в логопедическую группу	0	0	1	0	1 человек
Выбыло	0	0	0	0	0

Распределение детей по диагнозам: 1 - ФНР (дислалия); 2 - ФФНР (сложная дислалия, стертая форма дизартрии); 3 - ОНР (дизартрия); 4 - прочие (ЗППР, алалия).

К концу учебного года из 16 детей 11 выпущено с чистым звукопроизношением/ автоматизацией звуков в свободной речи. 1 переведен в логопедическую группу. 4 человека оставлены на следующий год.

**Вывод:** все задачи, которые были поставлены в 2021 году выполнены в полном объеме. В следующем учебном году планируем продолжить работу в данном направлении.

#### Консультационный пункт.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, не посещающих детский сад в МАДОУ ЦРР д/с №114 в 2020-2021 учебном году функционировал консультационный пункт.

Работу на консультационном пункте осуществляет педагог-психолог Сикорская А.В. Деятельность консультационного пункта регламентируется Примерным положением о консультационном пункте для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 16.11.2018 г. № ПД-КпО-696), а также Положение о консультационном пункте МАДОУ ЦРР д/с №114 от 01.12.2018 г. Педагогом-психологом Сикорской А.В. ведется следующая документация: журнал учета обращений в консультационный пункт; журнал учета работы консультационного пункта.

В рамках консультационного пункта оказывается всесторонняя помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

№	Направление	Кол-во	
1	Консультирование	По результатам диагностики	5
		«Кризис 3-х лет»	3
		«Как приучить ребенка к горшку»	2
		По вопросу развития навыков самообслуживания	3
		Выявление запроса на дальнейшую работу	3
		По вопросу оптимизации взаимоотношений выстраиванию грани в общении с ребёнком	1
		«Как выработать режим дня»	1
		По вопросу развития	3
		«Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ»	1
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	
2	Методическое консультирование	Подбор развивающих игр и упражнений	3
		Подготовка памятки «Кризис 3-х лет»	2
		Подготовка памятки «Как приучить ребенка к горшку»	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	
3	Психолого-педагогическое консультирование	Обучающие занятия с детьми в присутствии родителей	41
4	Диагностирование	Выявление уровня развития психических процессов	6

**Вывод:** работой консультационного пункта заинтересованы родители детей, не посещающих ДОУ, которые стоят в очереди на получение места в образовательном учреждении. Семьям, обратившимся в консультационный пункт МАДОУ ЦРР д/с №114, была оказана квалифицированная помощь педагога – психолога. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

Работу консультационного пункта МАДОУ ЦРР д/с №114 по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают детский сад, можно считать удовлетворительной.

#### Дополнительные образовательные услуги.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 в 2021 году была организована образовательная деятельность (кружковая работа): художественная направленность: «Волшебные ручки»; «Радуга»; социально-гуманитарная направленность: «Мир сенсорики»; «Праздник добродетели».

Дополнительные общеобразовательные программы педагогами были написаны в соответствии с приказом № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении прядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями регионального модельного центра Калининградской области. Дети зачислялись в кружки по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводились по установленному графику 1-2 раза в неделю.

Наряду с этим в течение 2021 года в МАДОУ ЦРР д/с № 114 предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги направленностей: социально-гуманитарная направленность: «Знайка»; «Речевичок»; «Словолодочки»; техническая направленность: «Знайка-компик»; художественная направленность: «Забавушка»; «Акварелька»; «Город мастеров»; физкультурно-спортивная направленность: «Здоровячок»; «Олимпийское каратэ»; «Веселый мяч».

Дополнительные общеобразовательные программы педагогами были написаны в соответствии с приказом Мин. Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении прядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями регионального модельного центра Калининградской области.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей от 5 до 7 лет прошли процедуру рецензирования и включены в реестр платных программ на портале ПФДО (портал персонифицированного дополнительного образования Калининградской области. Дети зачислялись на платную образовательную услугу по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводились по установленному графику 1-2 раза в неделю.

Количество воспитанников, охваченных дополнительными платными услугами:

№	Наименование услуги	Кол-во детей
Социально-гуманитарная направленность:		
1.	«Речевичок» (учитель-логопед Лебедева Г.А.)	18
2.	«Речевичок» (учитель-логопед Мурадян С.С.)	2
3.	«Знайка» (для детей 5-6 лет) (учитель-логопед Мурадян С.С.)	36
4.	«Знайка» (для детей 6-7 лет) (воспитатель Королева Л.А.)	21
5.	«Словолодочки» (воспитатель Салманова Д.М.)	14
Техническая направленность:		
1.	«Знайка-Компик» (учитель-логопед Мурадян С.С.)	8
Художественная направленность:		
1.	«Забавушка» (музыкальный руководитель Малькова К.М.)	32
2.	«Город мастеров» (воспитатель Феклистова Е.В.)	17
3.	«Акварелька» (воспитатель Дудка С.В.)	11
Физкультурно-спортивная направленность:		
1.	«Здоровячок» (инструктор по физической культуре Кравченко И.В.);	41
2.	«Веселый мяч» (преподаватель Бебих И.В.);	44
3.	«Олимпийское каратэ» (преподаватель Цивирко А.Э.).	18
Итого:		262

**Вывод:** дополнительными платными образовательными услугами охвачено 262 ребенка (85% от общей численности детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с №114). Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР д/с №114 в течение 2021 года, в условиях распространения коронавирусной инфекции максимально смог объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в дополнительном образовании детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) дополнительными образовательными платными услугами в МАДОУ ЦРР д/с №114 составляет 92%. Этот показатель свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива по осуществлению деятельности по дополнительному платному образованию. При анализе анкет была выявлена потребность в открытии новых дополнительных платных услуг: английский язык, театральная студия, танцы, шахматы, рисование.

#### 1.4. Анализ уровня развития выпускников МАДОУ ЦРР д/с №114

В 2021 году всего обследовано 51 ребенок подготовительных групп №5,8. Диагностические материалы: по Зрительно-Моторному Гештальт-Тесту Л. Бендер; беседа по выявлению уровня мотивационной готовности модифицированная методика Т.А. Нежной; тест «Найди отличие»; тест «Запомни и повтори»; тест «Рассказ по картинкам».

Итоги психологического обследования: в группе №5 готовность к школьному обучению сформирована у 24 детей (77%), готовность к школьному обучению среднего уровня у 7 детей (33%); в группе №8 готовность к школьному обучению сформирована у 14 детей (70%), средний уровень готовности к школьному обучению у 6 детей (30 %);

**Вывод:** на основе статистического анализа результатов можно сделать вывод, что за отчетный период, у большинства детей преобладает высокий и средний уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этот уровень

типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Все выпускники детского сада были приняты в первые классы школ города.

### **1.5. Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы - обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 114 определено основной образовательной программой и направлено на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №114 разработана в соответствии с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2021 году перед коллективом МАДОУ ЦРР д/с №114 стояла следующая цель педагогической деятельности: осуществление работы МАДОУ ЦРР д/с №114 в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов в формировании логико-математических представлений у дошкольников в системе воспитательно-образовательной деятельности у детей с использованием программы «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова
2. Повышение качества работы педагогов в вопросах развития связной речи дошкольников, путем использования инновационных технологий.
3. Усилить работу по укреплению физического здоровья детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Годовые задачи выполнялись через различные формы методической работы: консультации, рекомендации, педагогические советы, мастер-классы.

**Выводы:** методическая работа в МАДОУ ЦРР д/с №114 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В детском саду созданы условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

### **1.6. Развивающая-предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МАДОУ ЦРР д/с №114 соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В РППС групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Все групповое пространство распределено на учебную и игровую зоны. Учебные зоны могут при необходимости трансформироваться. Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития): уголок дидактических игр, детский книжный уголок, музыкальный уголок, театральная зона, уголок художественного творчества, спортивный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр, экологический центр.

В групповых, залах, кабинетах предназначенных для образовательной деятельности, дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, для познавательно-исследовательской.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

**Вывод:** РППС МАДОУ ЦРР д/с №114 служит потребностям и интересам ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребёнка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности. В следующем году воспитателям групп рекомендовано продолжать работу в

данном направлении и учитывать общие подходы при проектировании РППС групп и игрового пространства, которые заложены в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100».

### 1.7. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогическим составом согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к воспитателю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы. Образовательный процесс в детском саду осуществляет 26 основных педагогических работников.

Из них: воспитатели 19 человек; музыкальный руководитель 2 человека; инструктор по физической культуре 1 человек; учитель-логопед 2 человека; учитель-дефектолог 1 человек; педагог-психолог 2 человека (1 внутренний совместитель).

Характеристика по уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее образование (чел/%)	Среднее специальное (чел/%)
26	16 (62%)	10 (38%)

Характеристика по квалификационным категориям

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория (чел/%)	Первая квалификационная категория (чел/%)	Соответствие занимаемой должности (чел/%)	Без категории (чел/%)
26	10 (38%)	8 (31%)	2 (4%)	7 (27%)

Характеристика по стажу работы

менее 3 –х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20- 25 лет	свыше 25 лет
4	3	8	5	3	2	2

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 учебном году

№	Ф.И.О	Должность	Место прохождения курсов
Курсы повышения квалификации по профилю деятельности			
1.	Гришина З.Е.	(педагог-психолог)	КОИРО
2.	Дудка С.В.	(воспитатель)	КОИРО
3.	Дедкова О.А.	(воспитатель)	КОИРО
4.	Лебедева Г.А.	(учитель-логопед)	КОИРО
5.	Первалова Е.Л.	(воспитатель)	КОИРО
6.	Поляничко Т.В.	(воспитатель)	КОИРО
7.	Хальчицкая Г.А.	(воспитатель)	КОИРО
8.	Титова М.А.	(воспитатель)	КОИРО
9.	Шалаева Т.В.	(воспитатель)	КОИРО
10.	Малькова К.М.	(музыкальный руководитель)	центр дистанционного обучения «Секреты Терпсихоры» АНО ДПО «Аничкин мост»
11.	Гудзенко Л.Г.	(музыкальный руководитель)	АНО ДПО «Аничкин мост»

Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

№	Ф.И.О	Должность	Место прохождения курсов
1.	Титова М.А.	(воспитатель)	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
2.	Шпилова О.И.	(воспитатель)	
3.	Клиньдюк А.А.	(воспитатель)	
4.	Фигурова Л.Р.	(воспитатель)	
5.	Малькова К.М.	(музыкальный руководитель)	
6.	Гудзенко Л.Г.	(музыкальный руководитель)	
7.	Кравченко И.В.	(инструктор по физ. культуре)	

Образование учащихся со множественными нарушениями и потерей чувствительности

№	Ф.И.О	Должность	Место прохождения курсов
1	Сикорская А.В.	учитель-дефектолог	международная академия Перкинс

Аттестация педагогических кадров за 2021 год

№	Ф.И.О	Должность	Категория
1.	Салманова Д.М.	воспитатель	высшая
2.	Ильина И.В.	воспитатель	соответствие занимаемой должности
3.	Сикорская А.В.	учитель-дефектолог	соответствие занимаемой должности
4.	Гайнутдинова Н.З.	воспитатель	первая
5.	Королева Л.А.	воспитатель	высшая
6.	Малькова К.М.	музыкальный руководитель	первая

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### 1.8. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды МАДОУ ЦРР д/с №114 для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими, сетевыми и коммуникационными устройствами. Технические средства: персональные компьютеры - 4 шт.; ноутбуки - 3 шт.; детские ноутбуки - 9 шт.; мультимедийная установка - 1 шт.; интерактивная доска -1 шт.; магнитофоны

(музыкальные центры) - 1 шт.; телевизоры -1 шт.; сетевые и коммуникационные устройства, возможность выхода в интернет, связь с сервером. Программные средства: операционные системы Windows 7.

Информационное пространство МАДОУ ЦРР д/с № 114 включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует сайт.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 фонд методической и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, а также на группах, в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Фонд пополняется ежемесячно, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ.

**Вывод:** учебно-методический комплекс в ДОО недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе и требует пополнения.

### 1.9. Материально-технические условия

МАДОУ ЦРР д/с №114 расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, сотрудников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. В ДОО за отчетный период осуществлялась целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация.

#### Характеристика материальной базы

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание МАДОУ ЦРР д/с №114 находится по адресу: г. Калининград, ул. Коммунистическая, 61А.	удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. В ДОО есть система контроля доступа и ограждение.
Группы	удовлетворительное	В детском саду 12 групп. Каждая группа оснащена приемной, имеют свой вход из общего коридора и эвакуационный выход. 11 групп оснащены отдельными спальнями. В 1 группе спальня совмещена с игровой. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.
Музыкальный зал	удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	удовлетворительное	Физкультурный зал находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы.
Кабинет педагога-психолога	удовлетворительное	Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже и оснащен необходимым оборудованием. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития

		воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.
Кабинет учителя-логопеда	удовлетворительное	Логопедический кабинет находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, фотоаппарат, демонстрационные материалы.
Пищеблок	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован необходимой электротехникой, инвентарем и посудой.
Прачечная	удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Прогулочные участки	удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 12 участков с теньевыми навесами (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются игровое оборудование (качели, горки, песочницы, игровые модули) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.
Спортивная площадка	удовлетворительное	Спортивная площадка имеет специальное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### 1.10. Система оценки качества образования

В МАДОУ ЦРР д/с №114 функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

В течение 2021 учебного года был проведен тематический контроль по следующим темам: «Анализ работы МАДОУ ЦРР д/с №114 по формированию связной речи у детей дошкольного возраста», «Анализ деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по оптимизации двигательной активности в течение дня», «Эффективность работы педагогов МАДОУ ЦРР д/с №114 по формировании логико-математических представлений у детей дошкольного возраста».

С целью профилактики возможных нарушений в образовательном процессе, отборе наиболее рациональных методов работы МАДОУ ЦРР д/с №114 в течение учебного года осуществлялся предупредительный контроль: организация образовательного пространства и предметно-развивающей среды в группах, кабинетах, залах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей; организация деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по охране здоровья и безопасного пребывания воспитанников в детском саду; контроль за деятельностью консультационного пункта; контроль за деятельностью логопедического пункта; организация питания в группах; организация музыкальных развлечений, праздника; организация и проведении прогулки в соответствии с режимом дня и возрастом группы; организация и проведение утренней гимнастики в группах детей дошкольного возраста; организация и проведение гимнастики пробуждения в группах детей дошкольного возраста; соблюдение требований, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам; организация работы по профилактике семейного неблагополучия: ведение документации в группах, планирование образовательной работы с детьми, планирование взаимодействия с семьей; качество созданных условий для проведения физкультурных занятий на воздухе.

С целью выявления состояния работы педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с №114 на определенном этапе работы осуществлялся оперативный контроль: создание условий для организации образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №114; планирование образовательной работы с детьми музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога МАДОУ ЦРР д/с №114; планирование образовательной работы с детьми в группе; эффективность проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения; соблюдение режима дня в соответствии с возрастной группой; организация образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (младшие группы); организация образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» (средние группы); организация образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (старшие группы); организация образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительные группы); организация образовательной деятельности по музыке в группах детей №8,9,10; организация образовательной деятельности по физической культуре в группах детей №8,9,10; организация образовательной деятельности учителем-дефектологом в группах детей № 9,10; организация образовательной деятельности учителем-логопедом в группе детей № 8; организация образовательной деятельности учителем-логопедом в группах детей № 9,10; организация образовательной деятельности педагогом-психологом в группах по ОО «Социально-коммуникативное развитие»; организация образовательной деятельности по физической культуре в группах общеразвивающей направленности; организация образовательной деятельности по музыке в

группах общеразвивающей направленности; организация образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью выявления уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы педагогами МАДОУ ЦРР д/с №114 за истекший 2021 год, а также проектирование воспитательно - образовательного процесса на следующий год проведена оценка выполнения основной образовательной программы по образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методик: систематические наблюдения за деятельностью ребенка; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности; индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга - карта наблюдения и оценка познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям 2021 г.

№	Образовательные области	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты неразвиты	Большинство компонентов недостаточно развиты
1	Социально - коммуникативное развитие	244 (82%)	43 (15%)	9 (3%)
2.	Познавательное развитие	219 (74%)	66 (22%)	11 (4%)
3	Речевое развитие	169 (57%)	103 (35%)	24 (8%)
4.	Художественно-эстетическое	243 (82%)	47 (16%)	6 (2%)
5.	Физическое развитие	264 (89%)	26 (9%)	6 (2%)

**Вывод:** анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Образовательная область «Физическое развитие» (89%).
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (83%).
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (82%).
4. Образовательная область «Познавательное развитие» (74%).
5. Образовательная область «Речевое развитие» (59%).

Анализ результатов мониторинга освоения основной образовательной программы по всем образовательным областям и по детскому саду в целом показал, что: высокий уровень составляет 77%; средний уровень составляет 19%; низкий уровень развития составляет 4%.

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения достаточный. Используемые педагогами в работе с детьми технологии, формы и методы работы были достаточно эффективны.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации с участием заведующего ДОУ, заместителем заведующего, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Воспитатели групп проводили групповые родительские собрания, консультации (групповые, индивидуальные), осуществляли анкетирование родителей воспитанников. Наряду с этим педагогические работники ДОУ активно привлекали родителей (законных представителей) к участию в праздниках и досугах, выставках, конкурсах, акциях.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, функционирует официальный сайт учреждения.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### **Выводы по итогам самообследования МАДОУ ЦРР д/с №114**

Проведенный самоанализ состояния деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 по основным направлениям работы показал, что:

1. Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
3. В учреждении созданы необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста.
4. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требований ФГОС ДО и носит развивающий характер.

5. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает всестороннее развитие детей за счет использования основной и дополнительных образовательных программ.
6. МАДОУ ЦРР д/с №114 укомплектован педагогическими кадрами полностью.
7. Материально-техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии.
8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства
9. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.
10. Работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению развивающей предметно-пространственной среды групп для совершенствования работы по реализации образовательной программы ДОУ; а также пополнение учебно-методический комплекса детского сада, который позволит педагогам улучшить качество организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **Перспективы развития**

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ ЦРР д/с №114:

1. Повышение качества дошкольного образования путем повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.
3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.

**Второй раздел**  
**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	286 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человека/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 69 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 38 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 31 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 29%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,85 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114

Киселева Е.В.