

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 114

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете № 4
от «11» 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
ЦРР д/с № 114
Киселева Е.В.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования за 2024г.
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 114
(МАДОУ ЦРР д/с № 114)

г. Калининград, 2025г.

**Показатели деятельности, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>Образовательная деятельность</i>		
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
	В режиме полного дня (8-12 часов)	
	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	В семейной дошкольной группе	
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	В режиме полного дня (8-12 часов)	
	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
	В режиме круглосуточного пребывания	
	Численность/удельный вес численности воспитанников с	
	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
	По присмотру и уходу	

	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 д/дн
	Общая численность педагогических работников, в т	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	
	Первая	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	
	Свыше 30 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	Да
	Инструктора по физической культуре	Да
	Учителя-логопеда	Да
	Логопеда	
	Учителя-дефектолога	Да
	Педагога-психолога	Да
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,6 кв.м.
	Наличие физкультурного зала	Да
	Наличие музыкального зала	Да

	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
--	--	----

**Анализ деятельности, подлежащей самообследованию,
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития ребенка-детского сада № 114
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка – детский сад № 114 (МАДОУ ЦРР д/с № 114)
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ ЦРР д/с №114
Юридический адрес организации	юридический адрес: 236005, г. Калининград, ул. Коммунистическая, д. 61 А
Т е	
Ф.И.О. заведующего	Киселева Елена Викторовна
Учредитель	городской округ «Город Калининград», функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Лицензия на образовательную деятельность	Министерство образования Калининградской области Статус лицензии: действующая Регистрационный номер: № ЛО35-01236-39/00226635 Дата предоставления лицензии: 28.12.2021г.
Режим работы	Согласно уставу, учреждение работает по следующему графику: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, в воскресенье; праздничные дни. Группы функционируют в режиме: 12 – часового пребывания, 10-часового пребывания; кратковременного пребывания (5 часов день).
Взаимодействие с организациями партнёрами, органами исполнительной власти	С целью реализации ФОП ДО организовано сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> • «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ); • Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова МАУК «Калининградская ЦБС»; • Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»; • Государственное предприятие Калининградской области «Водоканал»; • ООО «Баласс». Учебно-методический центр. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными общеразвивающими программами дополнительного образования:

В учреждении функционирует 22 групп, в т. ч.:

- три группы для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет);
- три группы младшего возраста (от 3-х до 4-х лет);
- четыре группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет);
- четыре группы для детей старшего возраста (от 5-ти до 6-ти лет);
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет);
- четыре подготовительных группы (от 6-ти до 7-ми лет);
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет);
- младше- средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- группа кратковременного пребывания (от 2-х до 7-ми лет).

Деятельность ДОО регулируется:

- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
- Устав
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1. 2.36821

Работу ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка-детского сада № 114;
- Образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 114;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ ЦЦР д/с №114 для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ ЦЦР д/с № 114 для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ ЦЦР д/с № 114 для обучающихся с РАС;
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ ЦЦР д/с № 114 для обучающихся с нарушением зрения;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы ДОО;
- Программа развития ДОО;

- Режим пребывания;
- Расписание занятий в ДОО;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о Родительском собрании ДОО;
- Правила приема детей в Учреждение, реализующем образовательную программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми;
- Порядок и условия перевода, обучающихся из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении;

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017, 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1. Анализ состояния материально-технической базы.

МАДОУ ЦРР д/с № 114 находится в спальном микрорайоне, удаленном от центра города. Рядом с ДОО находятся следующие образовательные учреждения: МАДОУ ЦРР д/с №78, МАДОУ д/с №124, МАДОУ ЦРР д/с № 53, МОУ средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов.

Вблизи расположены Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова МАУК «Калининградская ЦБС», МАУДО ДТМ и М «Янтарь», а также объекты социального назначения (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, сбербанк).

В МАДОУ функционирует 22 группы. Из них: 18 групп общеразвивающие, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания (2 – 7 лет). Работают 1 логопедический пункт и 1 консультационный пункт. Общая площадь зданий *помещений) – 7673,30 кв.м. Общая площадь зданий *помещений) для учебно-воспитательных целей - 1562,10 кв.м.

В состав помещений дошкольной организации входят: 21 групповое помещение; медицинский блок (кабинет м/с, изолятор); пищеблок, прачечные; музыкальные залы; физкультурные залы; 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, логопедический пункт; консультационный центр.

Также оборудованы кабинеты: кабинет заведующего; 2 кабинета заместителя заведующего, приёмная; вспомогательные помещения: прачечная, кладовая и др.

Территория благоустроена, 22 игровых площадки, спортивная площадка с травмобезопасным резиновым покрытием.

Холлы корпуса оборудованы зонами ожидания ребенка для посетителей, имеется игровое оборудование- развивающие бизборды.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует разностороннему развитию ребенка, полноценному проживанию детства как самоценного периода. Пространства групп организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации. Во всех группах имеется достаточное количество материала и оборудования по всем образовательным областям, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. Центры активности различной направленности учитывают возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности детей. Созданы условия для здоровьесбережения воспитанников: имеется бутилированная питьевая вода, дезары, уголки здоровья

В 2024 г. приобретено игровое развивающее оборудование, наборы для сюжетно-ролевых, спортивных игр, спортивный инвентарь для всех возрастных групп, методические пособия.

Музыкальные залы располагают арсеналом технического и музыкального оборудования, а также игрушками, позволяющими успешно осуществлять музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально-игровые атрибуты, детская фонотека, электронное фортепиано, мультимедийное оборудование). Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения. Для проведения праздничных мероприятий имеются микрофоны, интерактивные доски, прожекторы.

Спортивные залы оснащены необходимым набором оборудования, отвечающего всем требованиям (спортивно-игровое оборудование соответствует анатомо-физиологическим особенностям детей и их антропометрическим показателям; обеспечивает безопасность детей; соответствует требованиям эстетики): мягкие, оздоровительные и игровые модули, коврики для ползания, скакалки, мячи, обручи, гимнастические стенки и скамейки, ребристые доски, мешочки с песком, флажки и т.д. физкультурный зал во втором корпусе оснащен интерактивным полом. Имеется мебель для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря.

Кабинеты интеллектуального и индивидуального развития оснащены необходимым оборудованием, позволяющими проводить эффективную работу со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В данных кабинетах осуществляется дополнительная образовательная деятельность по нескольким приоритетным направлениям: рисование, подготовка к школе, образовательная робототехника, обучение технологии «Сказочные лабиринты» В. В. Воскобовича. Пространство кабинетов поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами. Кабинеты учителя-логопеда, учителя –дефектолога и педагога- психолога оснащены информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, интерактивными столами, позволяющим проводить эффективную работу с детьми, родителями и педагогами. В

логопедическом пункте установлена программа «Мерсибо», логопедический комплекс «Антошка 2», в кабинете педагога-психолога имеется интерактивная песочница.

В кабинете индивидуального развития собран разнообразный материал для творчества детей - как традиционный (пальчиковые краски, восковые мелки, гуашь, акварель, пастель, акрил, фломастеры, карандаши, кисти, глина, пластилин, масса для лепки и др.), так и нетрадиционный (природный материал, губки, песок, крупа и др.). В целях развития эстетического восприятия используются предметы для натуры и обследования (произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы, образцы традиционного и нетрадиционного рисования), имеется мольберт, клеенки, фартуки.

Пространство данных кабинетов является многофункциональным, т.к. предназначено для взаимодействия с различными категориями потребителей образовательных услуг. Данное пространство поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и материалами. Так, в кабинете педагога-психолога предусмотрена зона для оказания психолого-педагогической помощи, которая включает в себя пространство для взаимодействия с детьми (обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности), пространство взаимодействий со взрослыми, оказания консультационных услуг (обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями – стимульный материал к тестам, анкетные и диагностические бланки, литература по проблемам возрастного развития детей), зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога (обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания).

Также в кабинетах интеллектуального и индивидуального развития предусмотрена работа специалистов ДОО, которая обеспечивается оборудованием для организации познавательной-исследовательской деятельности (экспериментирование, образовательная робототехника). Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью, программное обеспечение кабинетов включает стандартные пакеты вспомогательных программ, имеется интерактивное оборудование, видео- и аудиоаппаратура. Кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда оснащены информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, позволяющим проводить эффективную работу с детьми со статусом ОВЗ, родителями и педагогами.

В методическом кабинете находится большое количество научно-методической литературы по пяти образовательным областям, дидактического материала и учебно-наглядных пособий; весь материал систематизирован. Здесь расположена мини-типография, имеются ламинатор и брошюратор. В учреждении на постоянной основе пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов для воспитательно-образовательного процесса

Педагоги ДО имеют доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет. Программное обеспечение кабинета включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft. В методической работе с педагогами мы постоянно используем ИКТ, например, на педагогических советах, опорных площадках, семинарах, мастер-классах, тренингах, консультациях в виде презентаций или видеороликов. У некоторых педагогов имеются собственные интернет-страницы. Все педагоги имеют электронные почты.

Мы активно используем ИКТ в работе с родителями (законными представителями) через родительские группы в мессенджерах, через официальный сайт ДОУ и официальную группу в социальной сети «ВКонтакте». На родительских собраниях педагоги часто используют презентации с элементами диаграмм, графиков, результатов анкетирования, это

позволяет нам привлечь большее количество родителей и лучше представить полноту и качество образовательно- воспитательного процесса в ДОУ.

2. Анализ кадрового состава.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 114 осуществляет 45 педагогов, в т.ч. педагога-психолога.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции работников ДО отражены в диаграммах 1-3.

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.

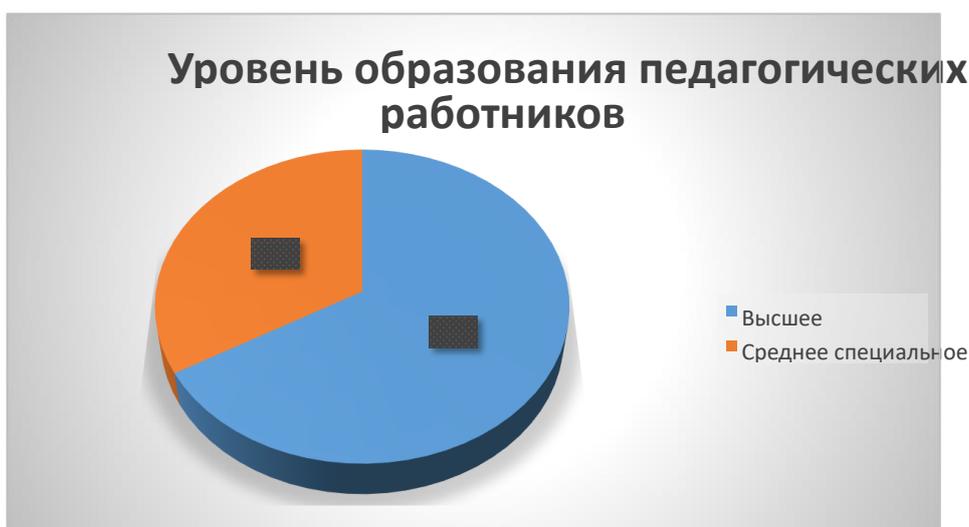
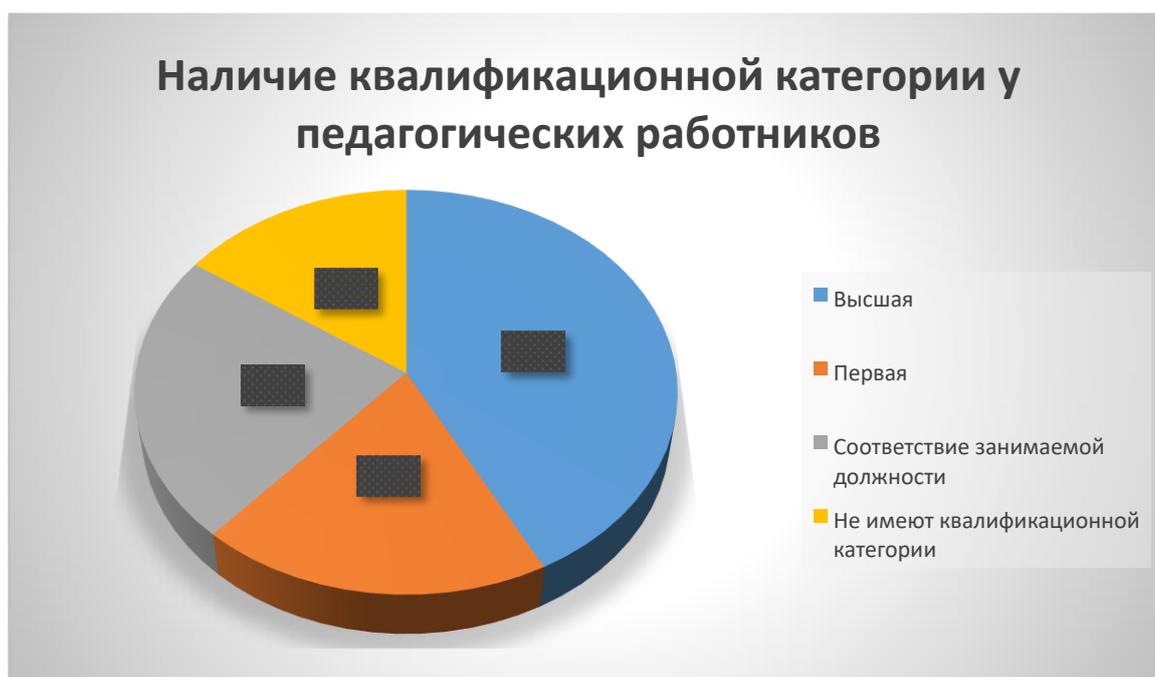


Диаграмма 3.



Педагоги, реализуя в своей деятельности общеобразовательную программу дошкольного образования, занимают активную педагогическую позицию, постоянно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

№	Мероприятие	Время проведения	Призовое место
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	май 2024 г.	Участие- 3 педагога.
2.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование».	декабрь 2024г.	Победитель – 1 педагог, призёр- 1 педагог
3.	Всероссийская конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации	ноябрь 2024г.	Участник – 1 педагог
4.	VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования	ноябрь 2024г.	Участник – 1 педагог
5.	Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь 2024г.	Участник – 1 педагог
6.	Всероссийской профессионально-общественной инициативе «Родительское признание».	декабрь 2024г.	Удостоена присвоения почётного статуса «Родительское признание 2024» - 1 педагог
Региональный (областной уровень)			
1.	Региональный отборочный тур среди дошкольников в направлении «Лига открытий» г. Калининград по направлению «Формирование STEM-компетенций дошкольников и школьников в возрасте от 4 до	февраль 2024г.	аттестованный эксперт в младшей дошкольной категории Лига «Открытий» (4-6 лет) сезона 2023-2024 – 1 педагог

	6 лет через вовлеченность в соревновательную практику в области образовательной и спортивной робототехнике направления FIRST@LEGO@League (2024г.).		
2.	Первенство Калининградской области по пауэрлифтингу (троеборью и троеборью классическому) среди ветеранов М-3.	апрель 2024г.	диплом I, II место – 1 педагог
3.	II Региональный фестиваль «Самый спортивный детский сад» от Калининградского кампуса («Университет детства»)	июнь 2024 г.	Участие, 4 педагога
4.	Региональная конференция дошкольного образования "Семья - ребенок - детский сад: формирование системы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений". В рамках августовского педагогического форума «Семья и школа: создаём будущее вместе»	август 2024г.	Выступление в качестве докладчиков, 2 педагога
5.	Открытые просмотры занятий МАДОУ ЦРР д/с № 114 в общеразвивающих группах № 19, 7, 17, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 8, 9, а также индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми данных групп с узкими специалистами в ходе внешнего аудита участников проекта «Формирование проектной команды в системе инклюзивного общего образования Калининградской области 21 ноября 2024 года в МАДОУ ЦРР д/с № 114, осуществляемым членами проектной команды Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт коррекционной педагогики» и членами проектной команды Калининграда был осуществлён».	ноябрь 2024г.	Показ открытых просмотров занятий, 13 педагогов
6.	Фестиваль –конкурс иностранных культур «Глобус»	ноябрь 2024	Лауреаты, 2 педагога
7.	Областном семинаре по теме «Развитие самостоятельности и творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности в процессе реализации проекта «Технопарк «Орбиталь».	ноябрь 2024г.	Воспитатель Краснянская А. В.
8.	Областной семинар «Воспитание ценностного отношения к Родине и природе в реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»	декабрь 2024г.	Участие, 2 педагога
Муниципальный уровень (городские конкурсы)			
1.	Организации и проведение городской интеллектуальной игры «Почемучки-знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (МАДОУ ЦРР д/с № 114 выступил в качестве одной из городских	апрель 2024г.	Участие, 4 педагога

	площадок для проведения данного мероприятия.)		
2.	Фестиваль искусств педагогов и специалистов образовательных учреждений «Так зажигают звёзды» (очное участие)	декабрь 2024г.	Лауреат в номинации «Мастерская умельцев» - 1 человек, участники – 2 человека
Уровень учреждения			
1	Смотр-конкурс «Зима на окошке»	декабрь 2024 г.	Победители: 4 педагога
2	Смотр-конкурс фотозон «Мечта змеи 2024г.»	декабрь 2024г.	Победители: 3 педагога

Педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, а также оказывают поддержку талантливых детей. Воспитанники детского сада участвуют в конкурсах и имеют положительные результаты.

Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Сдача нормативов ГТО на базе МАОУ СОШ №56.	апрель 2024г.	Участие приняли 27 ребят. Итог - 16 золотых значков; 9 серебряных значков; 2 бронзовых значка.
2.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»	апрель 2024г.	Участие – 45 детей
3.	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» (заочный этап)	май 2024 г.	Участие – 5 детей
4.	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» (очный этап)	май 2024 г.	Участие – 5 детей
5.	Межрегиональный конкурс «Победный май»	май 2024 г.	диплом I степени – 2 ребенка; диплом II степени- 5 детей.
6.	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	май 2024г.	Участники – все воспитанники ДОУ
Международный уровень			
1.	Международный эвристический конкурс «Совенок»	февраль 2024 г.	Участие- 72 ребенка
Областной уровень			
1	Областной конкурс кормушек из природного материала	январь 2024 г.	Участие- 2 детей
2	Открытый конкурс-фестиваль детской хореографии «Апельсин»	май 2024 г.	Лауреат II степени – 4 ребенка Лауреат III степени – 4 ребёнка
3	Областной конкурс рисунков «Открываем мир природы»	май 2024 г.	Участие – 3 детей
4	Областной детский фестиваль «Зеленый мир в твоих ладошках»	июнь 2024 г.	Участие – 8 детей
5	Научно-экологический проект «Чистая вода-основа жизни»	апрель ноябрь- 2024г.	Участие – 200 детей
Муниципальный уровень (городские конкурсы)			
1.	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки» Отборочный этап	март 2024 г.	Участие- 6 детей
2.	Многожанровый областной конкурс «Герои книг С. Михалкова глазами детей 21 века» (ЦДБ им. С.В. Михалкова)	апрель 2024 г.	1 место- 1 ребёнок; 2 место- 1 ребёнок; 3 место- 1 ребёнок

3.	Городская спартакиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений Московского района г. Калининграда	май 2024 г.	Участие – 8 детей; 6 -место.
Уровень учреждения			
1.	Конкурс чтецов «Мы любим стихи!»	февраль 2024 г.	1 место- 4 ребёнка; 2 место - 4 ребёнка; 3 место - 4 ребёнка
2.	Шашечный турнир «Веселый клетки»	апрель 2024 г.	1 место -1 ребенок; 2 место - 1 ребёнок; Участие - 6 детей

В рамках реализации годовых задач в 2024 году с педагогическими работниками были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Работа над содержательным и эмоциональным компонентом художественного текста с целью определения средств выразительности русского языка при чтении литературного произведения»;
- амятка «Оснащение книжного уголка в группе»;
- Методические рекомендации «Методика проведения занятия по чтению художественной литературы»;
- онсультация «От норм ГТО к олимпийским медалям»;
- етодические рекомендации «Олимпийские чемпионы и призеры Калининградской области»;
- астер-класс «Веселые шаги или как использовать степ-платформу в физическом развитии дошкольников»;
- естиваль «Спорт и труд рядом идут!»;
- етодические рекомендации «Модель педагогического мониторинга в ДОУ. Особенности организации и проведения»;
- онсультация «Порядок проведения аттестации педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с №114 в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- онсультация «Педагогические условия организации и проведения народных подвижных игр в ДОУ»;
- семинар - практикум «Знатоки народных подвижных игр»
- астер-класс «Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».

Участие педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114 в вебинарах, семинарах, конференциях

№	Мероприятие	Время проведения	Количество педагогов
	Авторская программа «Синдром нарушения внимания с гиперактивностью»	октябрь 2024 г.	1 педагог
0	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Реализация задач ФОП средствами пособий «Разноцветный мир», «Разноцветный мир. Игры-рисование»	январь 2024 г.	29 педагогов
1	Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику «Физическое развитие»»	январь 2024 г.	1 педагог

2	Онлайн-семинар «Реализуем ФОП ДО: промежуточные итоги и ближайшие перспективы в деятельности педагогов ДОУ»	январь 2024 г.	1 педагог
3	Вебинар-мастер-класс «Развивающий коврик «Фиолетовый лес (мини)» в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ»	январь 2024 г.	1 педагог
4	Семинар «Воспитание ценностного отношения к человеку и социуму в реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	февраль 2024 г.	2 педагога
5	Семинар-практикум «Музейная педагогика в образовательном пространстве ДОО»	февраль 2024 г.	2 педагога
0	Вебинар-мастер-класс «Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»	апрель 2024 г.	1 педагог

В детском саду также реализуется ряд проектов, тематика которых соответствует выбранным совместно с родителями направлениям развития детей: проекты «Чем гордится современному россиянину» и «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми», «Любимый мой Калининград», проект «Будь готов» по подготовке команды МАДОУ ЦРР д/с №114 по сдаче норм ГТО, «Игры - направлены на формирование у детей и родителей навыков общения, творческого самовыражения. Родители принимали участие с детьми в оформлении данных проектов. Любой родитель в удобное для него время может получить необходимую консультацию. Список консультаций постоянно пополняется.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 ведется целенаправленная методическая работа по овладению новыми педагогическими технологиями и ценностями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. Участие педагогов в методической работе осуществляется как внутри организации, так и по сетевому взаимодействию с ООО «Баласс» по «Научно-методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»: системно проводятся мастер-классы, педагогические гостиные, семинары, открытые занятия. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит дифференциация кадров по уровням практического мастерства:

- 1-ая группа – педагоги, требующие усиленного внимания;
- 2-ая группа – педагоги со сложившейся системой работы;
- 3-я группа – педагоги, работающие творчески.

Формы организации работы с педагогами различной квалификации:

1 профессиональная группа – теоретические семинары, семинары- практикумы, систематический контроль и оказание помощи, стимулирование работы и оценка эффективности деятельности, изучение опыта творческих педагогов.

2 профессиональная группа- семинары-практикумы по вопросам содержания образования, творческие встречи, изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы, показ опыта работы коллегам, участие в подготовке к педсоветам, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчет.

3 профессиональная группа- семинары-практикумы, творческие проблемные группы, изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов, самоконтроль, творческие отчеты.

Оценка качества этой системы проводится на основе следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат времени на ее осуществление.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 организовано «Научно- методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», в соответствии с договором о сотрудничестве между МАДОУ ЦРР д/с № 114 и ООО «Баласс» (учебно-методический центр) № 71-1 от 19.12.2023г. педагогические работники за отчетный период приняли участие в следующих обучающих вебинарах:

№	Мероприятие	Время проведения	Количество педагогов
1	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Реализация задач ФОП средствами пособий «Разноцветный мир», «Разноцветный мир. Игры-рисование»	январь 2024 г.	28 педагогов.
1	Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику «Физическое развитие»»	январь 2024 г.	1 педагог
2	Онлайн-семинар «Реализуем ФОП ДО: промежуточные итоги и ближайшие перспективы в деятельности педагогов ДОУ»	январь 2024 г.	1 педагог.
3	Вебинар-мастер-класс «Развивающий коврик «Фиолетовый лес (мини)» в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ»	январь 2024 г.	1 педагог
4	Семинар «Воспитание ценностного отношения к человеку и социуму в реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	февраль 2024 г.	2 педагога
5	Семинар-практикум «Музейная педагогика в образовательном пространстве ДОО»	Февраль 2024 г.	2 педагога
6	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Адаптивное физическое воспитание для детей старшего дошкольного возраста на основе нейрофитнеса»	февраль 2024 г.	Ефимова Н.А. Шатилова С.А.
7	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Технологии, методы и приемы формирования у дошкольников представлений об окружающем мире средствами пособий «Здравствуй, мир!»	февраль 2024 г.	27 педагогов

8	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Как научить старших дошкольников составлять описательные рассказы по репродукциям картин»	апрель 2024 г.	19 педагогов
9	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Предшкольная математическая подготовка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	апрель 2024 г.	27 педагогов
0	Вебинар-мастер-класс «Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»	апрель 2024 г.	1 педагог
1	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Экологическое воспитание дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом»	май 2024 г.	29 педагогов
2	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: комплексы для детей старшего дошкольного возраста»	апрель 2024 г.	2 педагога.
3	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: «Развитие познавательных умений как одно из направлений ФОП ДО: формы работы, методы, средства»	май 2024 г.	27 педагогов.
4	Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» на тему: Подготовительный этап проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» Июнь 2024 г. Королева ЛА. Иванес Н.А. Кирсанова Л.В. Феклистова Е.В. Шатилова С.А. Шишкина А.В. Матюшина Е.А.	Июнь 2024г.	7 педагогов
<u>1.</u>	<u>1 тур коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2024» для детей 4-5 лет</u>	<u>2024 г.</u>	<u>1 педагог</u>

Таким образом, можно сделать вывод, что мероприятия, реализованные в рамках сотрудничества с ООО «Баласс» по научно- методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, выполнены в полном объёме.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 организована деятельность опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет в соответствии с приказом ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования» от 18.10.2023 г. № 622-ОД.

Целью деятельности ОПИ ДО является научно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольного образования (в том числе со стажем работы менее 3-х лет) на основе успешных педагогических практик Калининградской области в области дошкольного образования.

Задачи ОПИ ДО:

1.Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования (в том числе со стажем работы менее 3-х лет);

2.Выявление и тиражирование успешных педагогических практик Калининградской области в области дошкольного образования;

3.Разработка методических, информационных, аналитических и других материалов, способствующих профессиональному росту педагогических работников дошкольного образования (в том числе со стажем работы менее 3-х лет).

В рамках первого этапа работы ОПИ ДО был организован установочный вебинар для педагогических работников дошкольного образования (в т.ч. со стажем работе менее 3-х лет) и проведена диагностика профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников дошкольного образования (в том числе со стажем работы менее 3-х лет).

В рамках второго этапа работы ОПИ ДО было организовано методическое сопровождение педагогических работников по следующим темам:

практическое занятие «Изучение концептуальных позиций нормативных документов в сфере дошкольного образования» в рамках опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет.
Ответственный: воспитатель Феклистова Е.В.

семинар- практикум «Работа над содержательным и эмоциональным компонентом художественного текста с целью определения средств выразительности русского языка при чтении литературного произведения». Провели учителя-логопеды Алмаева Т.Р. и Лебедева Г.А. в рамках опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет.

астер-класс «Самообразование- путь к успеху» в рамках опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет.

Ответственный: методист Булатова А.С.

открытое занятие по развитию речи и обучению грамоте по теме «Звук [Ц] в рамках практического занятия «Концептуальные позиции нормативных документов» в рамках опорной площадки Калининградского областного института развития образования по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет.

Ответственный: воспитатель Феклистова Е.В.;

пыт работы по теме «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», в рамках проведения семинара- практикума для воспитателей со стажем работы менее 3-х лет «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями». Методист Булатова А.С.

астер- классе «Культура речи воспитателя» в рамках практического занятия опорной площадки Калининградского областного института развития образования по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет.

Ответственный: учитель-логопед Мурадян С.С.

астер-класс «Весёлые шаги или как использовать степ-платформу для дошкольников в домашних условиях» в рамках проведения семинара – практикума для воспитателей со стажем работы менее 3-х лет «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями».

Ответственный: воспитатель Захарова М.И.

семинар-практикум «Педагогическая диагностика в работе воспитателя» от 28.11.2024

г., который включил в себя: психологическую разминку «Через предмет в профессию. Техника ассоциаций»

Ответственный: Педагог-психолог Королёва Е.И.

Презентацию «Проведение педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Ответственный: Булатова А.С., методист

9) Практикум «Составление портрета современного дошкольника» (с использованием методических рекомендаций ФОП ДО)

Ответственный: Булатова А.С., методист

10) Практикум «Анализ диагностических таблиц и проведение педагогической диагностики»

Ответственный: Булатова А.С., методист.

11) Семинар-практикум посетило 8 педагогов (67% от общего количества);

12) Практическое занятие «Игра как особый вид детской деятельности» от 19.12.2024 г., которое включило в себя:

1) Коммуникативную игру «Подари комплимент»

Ответственный: педагог-психолог Королёва Е.И.

2) Презентация «Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (классификация детских игр)

Ответственный: Булатова А.С., методист

3) Интерактивная игра «Классификация игр»

Ответственный: Булатова А.С., методист

4) Презентация «Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка, педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры)

Ответственный: Булатова А.С., методист

5) Практикум «Руководство формированием игры»

Ответственный: Булатова А.С., методист.

Практическое занятие посетило 7 педагогов (58% от общего количества).

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 организована деятельность инновационной площадки по теме «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе» в соответствии с приказом издательства «Баласс» г. Москва от 15.08.2024 г. № 14. Копию приказа издательства «Баласс» г. Москва от 15.08.2024г. № 14 и копию приказа МАДОУ ЦРР д/с № 114 «Об организации инновационной площадки» от 02.09.2024г. № 253/О.

В рамках первого этапа работы инновационной площадки, была проведен подготовительный этап инновационного проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе», организованного под научным руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Рустэма Николаевича Бунеева, при поддержке издательства «Баласс»:

- организован установочный вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Подготовительный этап проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе» от 06.06.2024г.;
- проведена входная педагогическая диагностика воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Согласно приказу, заведующего МАДОУ ЦРР д/с №114 от 02.09.2024г. №253/О, создана творческая группа по теме данной площадки следующих педагогов: Иванес Н.А., Кирсанова Л.В., Королева Л.А., Матюшина Е.А., Мисько О.А., Редькина Л.В., Теплякова О.В., Шалаева Т.В., Шатиловва С.А., Шишкина А.В. Научным руководителем инновационной площадки назначена воспитатель Феклистова Е.В.

В рамках второго этапа работы инновационной площадки было организовано методическое сопровождение педагогических работников по следующим темам:

1) Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Формы научно-методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО –методических площадок в условиях реализации ФОП ДО» от 12.09.2024г.

Ответственный: методист Булатова А.С.

Вебинар посетило 10 педагогов (100 % от общего количества).

2) Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Развитие у дошкольников интереса к художественной литературе: основные трудности и способы их преодоления» от 26.09.2024г.

Ответственный: методист Булатова А.С.

Вебинар посетило 10 педагогов (100 % от общего количества).

В ДООУ функционирует инновационная площадка по теме «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе» в соответствии с приказом издательства «Баласс» г. Москва от 15.08.2024 г. № 14 и приказа МАДОУ ЦРР д/с № 114 «Об организации инновационной площадки» от 02.09.2024г.

Участие учреждения в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности, социальных проектах

1. Областной уровень

Стечение 2024 года воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 114 приняли участие в:

аучно- экологическом проекте «Чистая вода-основа жизни» в рамках сотрудничества с Государственным предприятием Калининградской области «Водоканал»;

2. Открытом фестивале-конкурсе иностранных культур «Глобус». (лауреат I в номинации «Танец народов мира»);

3. Благотворительном марафоне «Ты нам нужен» (участники);

4. Природоохранной кампании «Наблюдай! Изучай! Действуй!» в 2024 году. (участники);

5. Областном конкурсе «Экотворчество» (победители).

2. Федеральный (международный) уровень

За отчётный период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. МАДОУ ЦРР д/с № 114 принял участие в (во):

отрудничестве с ООО «Баласс» по научно- методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

ормировании проектной команды в системе инклюзивного общего образования Калининградской области. Список участников проекта «Формирование проектной команды в системе инклюзивного образования Калининградской области» прилагается.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив:

- квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, высшую и первую квалификационную категорию имеют 53 % педагогического состава.

Процесс повышения квалификации всех педагогических работников ДО носит регулярный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется на основе КОИРО, а также в том числе в рамках сотрудничества с ООО «Баласс» по научно- методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

пострадавшим на производстве».

Все педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (педагоги, запланированных на аттестацию 2024 учебном году, успешно аттестовались). Повышение профессионального мастерства осуществлялось через курсы повышения квалификации (в 2024 уч. г. повысили квалификацию 15 человек). Результаты повышения квалификации сотрудников привели к позитивным изменениям в образовательном процессе: аттестацию на первую категорию прошли 2 педагога, аттестацию на высшую категорию прошёл 1 педагог.

Значительный процент педагогов ДОУ, имеют высшую квалификационную категорию. В нашем коллективе 15 % педагогического состава составляют молодые специалисты. В связи с этим в МАДОУ ЦРР д/с № 114 организована деятельность опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет в соответствии с приказом ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования от 18.10. 2023г. №622-ОД. В соответствии с приказом «О назначении наставника» от 01.09.2023 г., с целью оказания методической помощи молодым специалистам МАДОУ ЦРР д/, воспитатели высшей категории МАДОУ ЦРР д/с № 114 назначены наставниками воспитателям, имеющим небольшой опыт работы в ДОУ. Актуализирован план работы «План работы наставничества в МАДОУ ЦРР д/с № 114». В соответствии с утверждённым планом, проведена работа по:

- щательному анализу посещаемых, молодым специалистом занятий;
- рганизации индивидуальной работы с детьми;
- глубленному изучению локальных актов, приказов по основной деятельности;
- сновным проблемам в педагогического молодого специалиста;
- зучению современных форм методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями;
- о организации воспитательно- образовательной работы с детьми с особенностями в развитии;
- ыбору тем самообразования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ ЦРР д/с № 114 работают педагоги, имеющий высокий творческий потенциал, настроенные на непрерывное

образование и самообразование, позитивно воспринимающие инновации. Коллектив ДО объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Такие формы работы, как мастер-класс, тренинги, проблемное консультирование и другие помогли перестроить педагогический процесс применительно к ориентирам и требованиям к обновлению дошкольного образования. В течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом требований ФГОС ДО.

3. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медико-социальные условия обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей их физического развития и позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 1.2.3685-21, СП.2.4.3648-20), физиологии детей.

Анализ работы медицинского персонала. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется в соответствии с договором о медицинском обслуживании несовершеннолетних в период обучения и воспитания в образовательном учреждении ГБУЗ «Городской детской поликлиники №4».

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 проводятся плановые медицинские осмотры детей сотрудниками детской городской поликлиники №4. Медицинский кабинет функционирует по установленному графику. Для обеспечения медицинского обслуживания в ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки по плану ГБУЗ «Городская детская поликлиника №4» и эпидемическим показаниям, противоэпидемические мероприятия при карантинах. Осуществлялся медицинский контроль в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками детской городской поликлиники №4.

Профилактика заболеваемости. Профилактическая работа представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребёнка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронических заболеваний.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учётом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

В группах созданы условия для организации самостоятельной двигательной активности. Проведены профилактические мероприятия по закаливанию и предупреждению острых респираторных заболеваний. Ведётся работа с родителями (законными представителями) по вопросам укрепления здоровья детей: консультации, беседы, совместные мероприятия, изготовления атрибутов из подручных материалов. Контролируется физическая нагрузка на физкультурных занятиях. На занятиях организуются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Два раза в год проводятся антропометрические измерения каждого ребёнка, оценивается состояние его здоровья, определяется группа здоровья. Для оценки состояния

здоровья воспитанников ежеквартально проводился анализ заболеваемости, совместно с поликлиникой один раз в год проводится диспансеризация воспитанников.

В МАДОУ ЦРР д/с№114 регулярно осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм во всех помещениях и на территории ДОУ (обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима) и санитарно-эпидемическим режимом.

Все сотрудники своевременно прошли медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья как воспитанников, так и педагогов.

Организация питания. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Для приготовления качественного питания пищеблок МАДОУ ЦРР д/с №114 укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплиты, холодильники, морозильники, электрическая мясорубка, разделочные столы, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДОУ с 12-ти часовым режимом работы. Питание рациональное, 5-ти разовое. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие овощи, соки, кисломолочные продукты. Бракеражная комиссия осуществляет контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом возраста и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно в группах вывешивается меню.

Адаптация детей к ДОУ. Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, психологическом, социальном, поэтому необходимо помочь ребёнку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования. Необходима такая организация жизни ребёнка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Педагогическим коллективом были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- охрана и укрепление здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, педагогическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей;

- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- потребность детей в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;

воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях, утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

поиск эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для облегчения прохождения адаптационного периода педагоги МАДОУ ЦРР д/с № 114 проводили следующие мероприятия: ознакомительное собрание с родителями вновь поступивших детей; анкетирование родителей; индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей; консультации педагогов; наблюдение за детьми в период адаптации.

Сопровождали период адаптации детей к условиям детского сада воспитатели и педагог- психолог Королёва Е. И. и педагог- психолог Сикорская А.В. В соответствии с планом работы в течение учебного года педагогами-психологами, по мере поступления детей в ДОУ, выявлялась степень их адаптации. На каждую группу заводился адаптационный лист, в котором отмечались следующие параметры по каждому ребёнку: настроение, качество сна и питания, общение с детьми и со взрослыми, активность в игре и речи.

По результатам проведенной диагностики в начале года была спланирована развивающая и коррекционная работа. По результатам вторичной диагностики, можно сказать, что работа была выполнена успешно. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Процентное соотношение группа № 14:

высокий уровень адаптации 22,7% (5 детей);
средний уровень адаптации 72,7% (16 детей);
низкий уровень адаптации 4,5% (1 ребенок)/

Процентное соотношение группа № 15:

высокий уровень адаптации 43,5% (10 детей);
средний уровень адаптации 47,8% (11 детей);
низкий уровень адаптации 8,7% (2 ребенка).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась индивидуальная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Педагогом-психологом Королёвой Е.И. были проведены следующие мероприятия с педагогическими работниками:

- консультации «Психолого-педагогические условия адаптации ребенка к условиям ДОУ» приводились индивидуально для воспитателей групп №14,15.

- консультация «Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста и работы с ними». Группы №11,14,15.

консультация для педагогов, работающих в группах раннего возраста, «Особенности взаимодействия с родителями в группах раннего развития»;

- индивидуальные консультации для педагогов (работа велась согласно запросам)
Были организованы следующие мероприятия с родителями:

- консультации «Адаптация ребёнка или как научиться прощаться с ребёнком в период адаптации»;

- рекомендации «Формирование навыков самообслуживания», «Маленькие дети. Какие они?», «Особенный ребенок в коллективе», «Как правильно хвалить ребенка» «Истерика. За минуту ДО».

Сикорская А.В., педагог-психолог, провела следующие консультации для родителей: «Организация адаптации в условиях МАДОУ ЦРР д/с №114», «Рекомендации по успешной

адаптации к ДОО», «Особенности развития детей младшего возраста, на которые стоит обратить внимание», «Результаты адаптации».

Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены. Оценивая проведенную диагностико-аналитическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития и различные проблемы.

Основная задача работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей заключается в создании в дошкольном учреждении условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья дошкольников, в необходимости формирования у детей знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и умения использовать эти навыки в повседневной жизни.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению выросла в комплексную систему, в реализации которой принимает участие весь коллектив детского сада, родители. С учетом возрастных особенностей детей педагогами разработаны модели оптимального двигательного режима.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний (дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы).

Проводятся физкультурные занятия, как традиционные, так и нетрадиционные: комплексные, игровые, сюжетно – игровые. Использование разных видов занятий позволяет детям овладевать целыми комплексами упражнений, способствуют развитию силы, ловкости, выносливости. Осуществляется индивидуальный подход к детям: учёт уровня физической подготовки, групп здоровья.

Большое внимание в ДОО уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Широко используются виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в группе), солнечные ванны.

Соблюдается двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, подвижные игры).

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- инструкторами по физической культуре;
- языковыми руководителями;
- педагогами-психологами;
- воспитателями.

При организации двигательной активности нами были учтены все ее формы и особенности (сезонная зависимость, содержание, возрастные и индивидуальные особенности и др.)

Виды двигательной деятельности, используемые в детском саду:

- прогулка;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- движения во время бодрствования (удовлетворение потребности в движении);
- подвижные игры (формирование умения двигаться в соответствии с правилами игры);
- движения под музыку (воспитание ритмичных движений).

Двигательная активность детей увеличивается за счет следующих форм работы с детьми:

изкультминуток на занятиях;
проведение интегрированных занятий;
проведение музыкальных и спортивных досугов;
проведение спортивных мероприятий согласно годовому плану;
организация традиционных массовых развлечений на улице.

Двигательная активность тесно связана с комплексом оздоровительных и закаляющих мероприятий.

В ДОО осуществляется работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика.

В ДОО строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила (согласно требованиям содержания помещений и участков, выдерживаются температурный, воздушный, водный и световой режимы.

Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находят отражение в различных формах работы с родителями: родительские собрания со здоровьесберегающей тематикой, совместные спортивные мероприятия, информационные стенды.

В течение 2024 года была организована и реализована следующая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа:

1) участие воспитанников в спартакиаде муниципальных дошкольных образовательных учреждений – май (8 детей) – 6-е место;

) физкультурный праздник: «Хочется мальчишкам в армии служить» (5-7 лет) – «Мы сильные и смелые» - июль 2024 г.; «Летние олимпийские игры» – август – 94 ребёнка;

) малые олимпийские игры: «На старт!» (средние и старшие группы) – март;

) физкультурные досуги: «В гости к Снеговика» (младшие, средние группы), «Зимние забавы» (подготовительные группы) – январь; «Весёлые забавы» (5-7 лет, на улице) – март,

) дни здоровья: «Где ты прячешься здоровье?» (старшие группы) – январь; «Где ты прячешься здоровье?» (6-7 лет) – февраль; «Хочу быть сильным, смелым, ловким» (дети 3-5 лет) – март;

«Мой весёлый звонкий мяч» (3-5 лет) - апрель, «путешествие по стране ГТО (6-7 лет) – апрель, «День здоровья» (5- 6 лет) – июль; «День здоровья» (6- 7 лет) – август; «Здоровый я- здоровая страна» (5-7 лет), «За здоровьем в детский сад» (дети 3-5 лет) – сентябрь; «За здоровьем в детский сад» (5-7 лет) - октябрь; «За здоровьем в детский сад» (подготовительные группы) – ноябрь; «Где ты прячешься, здоровье?» (3-5 лет) – декабрь – 157 детей;

) неделя здоровья: «Будем здоровы» - 13.05-17.05.2024г.

) шашечные турниры «Весёлые клетки» (25.04.2024г.), «Волшебные шашки» (18.06.2024г.)

) акция «Добрые поступки - доброе здоровье» - апрель.

участие воспитанников в городской спартакиаде «Здоровый дошкольник» - ноябрь 2024г. – 6 человек;

) досуги: «Мы- спортсмены!» (младшие, средние группы); «Спортивная осень» (подготовительные группы) - октябрь; «В стране веселых игр», «Зимняя Олимпиада» (5-7 лет) – декабрь - 105 детей;

) спортивное развлечение совместно с родителями «Папа может!» (ко Дню отца в России) (средние, старшие, подготовительные группы) - октябрь 2024г. - 210 человек.

Общая численность воспитанников 572 ребёнка. Количество воспитанников, принявших постоянно посещающих ДОУ и принимающих участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной работе, составило – 572 детей (100 %).

В ДОО четкая система отслеживания посещаемости и заболеваемости детей. Весной и осенью уточняются диагнозы и группы здоровья.

Выводы: в течение 2024 года для осуществления воспитательно-образовательной работы педагогические работники уделяли серьезное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Целью работы медицинского и педагогического персонала было добиться качественного выполнения оздоровительных мероприятий: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; применения здоровьесберегающих технологий; участие в спортивных соревнованиях на уровне учреждения; муниципальном, областном и всероссийском уровнях; организованы занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, дни здоровья и физкультурные праздники, проводимые с учётом экологической обстановки региональных и климатических условий. Анализ тенденций состояния здоровья детей позволяет сделать вывод о том, что в взаимодействии с медицинскими работниками детской городской поликлиники №4. и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Возможными направлениями взаимодействия с семьей являются:

налитическое направление.

Цель: изучение потребности родителей детей в образовательных услугах, выявление степени заинтересованности жизнью ДОО, увеличение охвата родительской аудитории.

Формы работы: анкетирование, соцопрос родителей; индивидуальные и групповые беседы, организация на сайте ДОО результатов анкетирования родителей на тему: «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?».

просветительское направление.

Цель: информирование родителей воспитанников ДОО о содержании образовательного процесса в ДОО, психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей детей в вопросах воспитания и образования.

Формы работы:

онсультации (очные: групповые, индивидуальные). При реализации консультативной формы используются следующие формы работы: индивидуальное консультирование родителя; групповое консультирование родителей со сходными запросами; консультирование на сайте дошкольной образовательной организации в рубрике «Есть вопрос?»; публичное консультирование посредством размещения материалов на сайте дошкольной образовательной организации; рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей).

беспечение родителей комплектом методического и дидактического материала (информационные бюллетени, памятки, дидактические материалы для занятий на дому по пяти направлениям развития, интерактивные материалы, методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, и др.). Все материалы предлагаются родителям как в бумажном, так и в электронном формате (посредством размещения материалов на официальном сайте центра дошкольной образовательной организации).

- Организационное направление.

Цель: вовлечение семей детей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Данное направление включает в себя комплекс организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, развития его возможностей в процессе специально-организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром. В течение года было проведено 9 мероприятий.

В настоящее время в ДО функционирует консультационный пункт, который посещают родители детей, не посещающих ДОУ, находящиеся в очереди на получение места в образовательном учреждении. Семьям, обратившимся в консультационный пункт МАДОУ ЦРР д/с №114, оказывается квалифицированная помощь педагога – психолога. Консультационный пункт обеспечивает оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)- – это интегрированная среда развития и продвижения активных практик консультативной, методической и психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) является своеобразным «маршрутизатором» для получателей услуг в целях оказания качественной и доступной помощи семьям данных детей.

Мероприятия по реализации услуг включают:

- ✓ непосредственное консультирование родителей на базе МАДОУ ЦРР д/с № 114;
- ✓ широкую информационно-просветительскую кампанию по вопросам оказываемых услуг.

С родителями используется следующие формы работы:

- ✓ очное индивидуальное консультирование родителя;
- ✓ диагностическая помощь по запросу родителей;
- ✓ проведение обучающих занятий по запросу в присутствии родителей;
- ✓ очные занятия с детьми;
- ✓ методическая помощь в подборе дидактических игр, упражнений, игрушек;
- ✓ разработка методических рекомендаций, консультаций и памяток для родителей;
- ✓ диагностическое консультирование.

Использование в деятельности ДО разнообразных методов и приемов работы с семьей дает положительные результаты, содействует формированию педагогического сотрудничества детского сада и родителей. Многие из них стали полноценными участниками жизни детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей: родители активно участвуют в субботниках, наблюдается высокий уровень посещаемости родительских собраний и консультаций.

А

н Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для социализации ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности в тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В МАДОУ ЦРР д/с № 114 созданы условия организации социокультурного партнерства ДОО:

авработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;

овладение согласованного плана совместной деятельности;

о

д

е

й

с

т

беспечение субъектной позиции всех партнеров;
казание методической помощи представителям различных социальных партнеров.
С целью реализации ФОП ДО организовано сотрудничество на основании договора между организациями:

- «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ);
- Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова МАУК «Калининградская ЦБС»;
- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
- Государственное предприятие Калининградской области «Водоканал»;
- ООО «Баласс». Учебно-методический центр. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными общеразвивающими программами дополнительного образования.

6. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг запросов родителей. Данная работа проводится в соответствии с учебным планом и расписанием, на добровольной основе, согласно

заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

В 2024 году дополнительная образовательная деятельность реализовывалась по физкультурно – спортивной, художественной, социально – гуманитарной направленностям.

Обучение осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир логики»» для детей с ОВЗ 5-7 лет;

2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» для детей 4 -5 лет;

3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Говорун" для детей 5-7 лет;

4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Играй и учись" для детей 4-5 лет;

5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По дороге знаний" для детей 5-6 лет;

.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» для детей 5-6 лет;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины занятия» для детей
ет;

ополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танюшина азбука» для детей 4 -5 лет;

ополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танюшина школа" для детей 5-6 лет;

ополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танюшина уроки" для детей 6-7 лет.

Техническая направленность:

- 1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная пчёлка» для детей 5-6 лет;
- 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка-компик» для детей 6-7 лет.

Художественная направленность:

- 1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Бумажное королевство" для детей 2-3 года;
- 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Пластилиновые фантазии" для детей 2-4 лет;
- 3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чародеи" для детей 4-5 лет;
- 4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радуга красок" для детей 5-6 лет;
- 5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Маленький волшебник" для детей с ОВЗ 3-5 лет;
- 6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Волшебный мир оригами" для детей с ОВЗ 5-6 лет;
- 7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Весёлая ритмика" для детей 3-7 лет;

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Двигаемся с пользой" для детей 3-5 лет;
- 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Олимпийцы" для детей 5-7 лет;
- 3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спорт и здоровье" для детей 3-7 лет;
- 4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Крепыш" для детей 3- 5 лет;
- 5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Вместе весело шагать " для детей 5-7 лет.

Естественнонаучная направленность:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Знатоки природы" для детей 4-5 лет;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас" для детей 5-7 лет.

7. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, в дошкольной организации реализуется Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 114 (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. По запросу родителей воспитанников детского сада сформирована и включена в образовательный процесс вариативная часть программы.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Обязательная часть ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114 оснащена учебно-методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова; «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева.

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Познаю себя» М.В. Корепанова;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина; И.В. Маслова «Лепка»; И.В. Маслова «Аппликация»;

образовательная область «Физическое развитие»: «Сюжетно-ролевая гимнастика» А.А. Фомина; пособия: Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» (в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть, формируемая участками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами, расширяющими компоненты ФООП ДО:

арциальная программа З.И. Курцевой "Ты - словечко, я – словечко». Используется для формирования у дошкольников культуры речевого поведения в МАДОУ ЦРР д/с № 114; арциальная программа Лыковой И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду». Используется для развития у дошкольников конструктивной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 114 (в группах для детей 6-7 лет);

арциальная программа Лыкова И.А. «Цветные ладошки» для художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Изобразительная деятельность ранний возраст» и «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа». (в группах для детей 2-3 лет; для детей 6-7 лет);

арциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой "Ладушки" (в группах детей от 2 лет до 3 лет; в группах детей от 3 лет до 4 лет; в группах детей от 4 лет до 5 лет; в группах детей от 5 лет до 6 лет; в группах детей от 6 лет до 7 лет) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется музыкальными руководителями в помещениях музыкальных залов с воспитанниками всех возрастов.

особия: Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий

для работы с детьми 5-6 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6- 7 года» (в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Рабочая программа воспитания входит в ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114, приложение – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в единый целостный образовательно – воспитательный процесс на основе духовно – нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация воспитательного процесса в Учреждении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических, географических условий, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.

Педагоги ДОО применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, ИКТ-технология, личностно-ориентированная технология). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование (календарь тематических событий, проектов и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

оображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

обытия, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

обытия, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение конструированием из лего и т. п.).

Результаты выполнения ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114

С целью выявления уровня освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114 за истекший 2024 учебный год, а также проектирование воспитательно-образовательного процесса на 2024-2025 учебный год, проведен оценка выполнения ОП ДО по образовательным областям. Педагогическими работниками поведилась педагогическая диагностика по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты фиксируются в картах наблюдения детского развития. Результаты оценивались по трем уровням: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован

Всего обследовано 497 детей. Из них: ранний возраст (дети 2-3 лет) – 44 ребёнка, младший возраст (дети 3-4 лет) – 92 ребёнка, средний возраст (дети 4-5 лет) -136 детей, старший возраст (дети 5-6 лет) – 134 ребёнка, подготовительный возраст (дети 6-7 лет) – 91 ребенок.

Сравнительный анализ выполнения ОПДО МАДОУ д/с №114

№ п/п	Образовательные области	Соответствует возрасту		Отдельные компоненты неразвиты		Большинство компонентов недостаточно развиты	
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Физическое развитие	91% (420)	95% (472)	8,5% (43)	4% (20)	0,5% (2)	1% (5)
2	Познавательное развитие	61% (311)	68% (337)	34% (171)	22% (110)	5% (23)	10% (50)
3	Речевое развитие	52% (261)	53% (263)	40% 203	41 % (204)	8 % (41)	6% (30)
4	Социально-коммуникативное развитие	72% (364)	74 % (367)	30% 147	21% (104)	3% (16)	5% (26)
5	Художественно-эстетическое развитие	64% (324)	65% (323)	33% 166	31% (154)	3% (15)	4 % (20)

Вывод: анализ результатов мониторинга освоения ОП ДОУ МАДОУ ЦРР д/с № 114 по всем образовательным областям и по детскому саду в целом показал, что: высокий уровень составляет 68%; средний уровень составляет 26 %; низкий уровень развития составляет 5%

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания ОП ДОУ МАДОУ ЦРР д/с № 114 достаточный. Используемые педагогами в работе с детьми технологии, формы и методы работы были достаточно эффективны.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

образовательная область «Физическое развитие» (95%)

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (74%)

образовательная область «Познавательное развитие» (68%)

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (65 %)

образовательная область «Речевое развитие» (53%)

П

е учебном году:

д 1. при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;

г 2. осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы;

г 3. уделить особое внимание к приобщению детей к основам театральной культуры, так как она развивает речевую самостоятельность у дошкольников, стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок хорошо усваивает богатство родного языка, его выразительные средства, используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли. В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность;

р 4. развивать творческие способности и предпосылки к инженерному мышлению а детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность. Она развивает восприятие, внимание, память, воображение, формирует пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий. Конструктивная деятельность способствует освоению детьми научно-познавательных знаний, становлению опытно-экспериментальных действий, формированию основ технического мышления и обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития детей;

м 5. совершенствовать работу педагогического коллектива по физическому и социально-коммуникативному развитию детей через ознакомление с народными играми России.

М Посредством народной игры ребёнок входит в социум, осваивает нравственный, трудовой и эстетический опыт предыдущих поколений. Она связана с песней, плясками, потешками, загадками, сказками. Участие в играх формирует у участников представления о чести, смелости, мужестве, желании стать сильными, ловкими, выносливыми, способность проявлять смекалку, выдержку, выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Игры являются не только развлечением и забавой, но и приучают к труду, дисциплине, соблюдению правил, формируют умение контролировать свои действия, правильно и объективно оценивать поступки других, развивают чувство справедливости.

р 5. Анализ уровня развития выпускников МАДОУ ЦРР д/с №114

В 2024 учебном году всего обследовано 101 воспитанник из подготовительных групп №

д

/ Всего в диагностике психологической готовности детей к обучению в школе воспитанников подготовительной групп МАДОУ ЦРР д/с № 114 участвовали 101 воспитанник.

№

1

1

4

р

**Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе воспитанников
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе воспитанников
подготовительной группы № 9**

Методика	Цель	Кол -во дете й	Оценка результатов на начало года			Оценка результатов на конец учебного года		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средни й	Высокий
Тест Керна Иерасика	Выявление степени школьной зрелости, уровня развития вербального мышления							
Графически й диктант	Определени е умения слушать и выполнять инструкции взрослого							
Мотивацион ная готовность	Изучение мотивацион ной готовности к школе		(не сформи р)	(частич но)	(сформир	(не сформи р)	(част ично)	(сформир)

Вывод: по результатам диагностики на конец учебного года 100% детей имеют достаточную степень школьной зрелости. Умение слушать и выполнять инструкции взрослого развито у 90 % детей, 10 % имеют низкий уровень. Отмечается положительная динамика в развитии познавательной деятельности, обогатились представления об окружающем мире. Развилось умение работать по образцу. У всех детей сформирована мотивационная готовность к школе. Таким образом, можно отметить правильно проведенную работу с детьми по подготовке к обучению в школе и формированию внутренней позиции школьника.

**Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе
воспитанников подготовительной группы № 3**

Методика	Цель	Кол -во дете й	Оценка результатов на начало года			Оценка результатов на конец учебного года		
			Низкий	Средний	Высок ий	Низкий	Средний	Высоки й
Тест Керна Иерасика	Выявление степени школьной зрелости, уровня развития вербального мышления							

Выводы: Оценивая проведенную диагностико- аналитическую работу, можно сделать вывод о том, что выявлена положительная динамика степени готовности воспитанников к обучению в школе. имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и оказать содействие в их преодолении.

Участие воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 114 в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня в 2024 году

№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
Уровень учреждения			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1	Конкурс чтецов «Мы любим стихи!» Номинации: - лучший исполнитель стихов среди воспитанников 3-4 лет; - лучший исполнитель стихов среди воспитанников 4-5 лет; - лучший исполнитель стихов среди воспитанников 5-6 лет; - лучший исполнитель стихов среди воспитанников 6-7 лет;	февраль 2024 г.	Кирсанова Л.В. (Хрестович К., группа №7 – участие); Шипилова О.И. (Трушников Д., группа №10 – 2 место); Гайнутдинова Н.З. (группа №4, 3 место); Акопян С.Г. (Петрышина Ю., группа №17 – участие); Зиберт Н.П. Мартынюк А., группа №13, участие; Шатилова С.А. (Ставров З., группа №19 – 1 место). Ефимова Н.А. (Кравцов Д., группа №18 – 3 место); Королева Л.А. (Мишина З., группа №5 – 1 место); Алмаева Т.Р. (Малышкин М., группа №8 – 2 место). Фигурова Л.Р. (Новожилов В., группа №9 – 1 место) Феклистова Е.В. (Кряжин И., группа №21 – 2 место) Пономарева Е.И. (Пиянзин Вова, группа №20 – 3 место).
2.	Шашечный турнир «Веселый клетки»	апрель 2024 г.	Ашуров Марк, группа №20 (1 место) Гусев Вова, группа №20 (2 место) Участники: группа №21 (2 чел.), группа №9 (2 чел.), группа №3 (2 чел.)
Муниципальный уровень (городские конкурсы)			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
2	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки» Отборочный этап	март 2024 г.	6 чел., группа №9 (участие) Рук-ль: воспитатель Фигурова Л.Р.
3	Многожанровый областной конкурс «Герои книг С. Михалкова глазами детей 21 века» (ЦДБ им. С.В.Михалкова)	апрель 2024 г.	Бизюкина А., группа №8 (2 место) Номинация «Стихи разные нужны, стихи разные важны» Рук-ль учитель-логопед Алмаева Т.Р. Юрченко А., Ставров З., Бланк М., группа №19 (2 место) Номинация «Стихи разные нужны, стихи разные важны» Русанова А., группа №19 (3 место)

			<p>Номинация «Фантазии полет и рук творенье» Рук-ль воспитатель Шатилова С.А. Жерновенова М., группа №21 (2 место) Номинация «Я карандаш с бумагой взял» Рук-ль: воспитатель Феклистова Е.В. Участие: воспитанники групп №1, №5, №6, №8, №13, №18, №19, №20, №21 Номинация «Стихи разные нужны, стихи разные важны» Участники: группа №8 (1 чел.), группа №5 (2 чел.), группа №20 (1 чел.), группа №21 (2 чел.) Номинация «Я карандаш с бумагой взял» Участие: группа №5 (2 чел.), группа №6 (3 чел.), группа №20 (2 чел.), группа №19 (1 чел.) Номинация «Фантазии полет и рук творенье» Участие: группа №1 (2 чел.), группа №13 (1 чел.), группа №18 (1 чел.), группа №20 (1 чел.)</p>
4	Городская спартакиада	май 2024 г.	8 чел., группа №3, №20, №21 (участие) (рук-ли: инструкторы по физической культуре Кравченко И.В., Захарова М.И.)
Областной уровень			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1	Областной конкурс кормушек из природного материала	январь 2024 г.	Титов Даниил, группа №5 Рук-ль Королева Л.А. (участие) Карманова Александра, группа №9 Рук-ль Фигурова Л.Р. (участие)
2	Открытый конкурс-фестиваль детской хореографии «Апельсин»	май 2024 г.	8 чел., группа №18 (лауреат II степени) Рук-ль Фомичева Ю.Ю. 7 чел., группа №20 (лауреат III степени) Рук-ль Пешкова О.В.
3	Областной конкурс рисунков «Открываем мир природы»	май 2024 г.	Прохоренко Ульяна группа №9 (участие) Рук-ль воспитатель Титова М.А. Титов Данил, группа №5 (участие) Рук-ль воспитатель Королева Л.А. Грозовская Леана, группа №16 (участие) Рук-ль: педагог доп. образования Шишкина А.В.
4	Областной детский фестиваль «Зеленый мир в твоих ладошках»	июнь 2024 г.	Участие: воспитанницы группы №5 (8 чел.) Рук-ль: педагог доп. образования Копнина Н.Н.
Всероссийский уровень			

	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Сдача нормативов ГТО на базе МАОУ СОШ №56.	апрель 2024 г.	Инструкторы по физической культуре Захарова М.И., Кравченко И.В. Участие приняли 27 ребят. Итог - 16 золотых значков; 9 серебряных значков; 2 бронзовых значка.
	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»		Воспитанники группы № 21, № 19- участники. Воспитатели Шатилова С.А., Феклистова Е.В.
1	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» (заочный этап)	май 2024 г.	5 чел., группа №20, 21 (участие) Рук-ли: Пономарева Е.И., Феклистова Е.В.
2	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» (очный этап)	май 2024 г.	5 чел., группа №20, 21 (участие) Рук-ли: Пономарева Е.И., Феклистова Е.В.
3	Межрегиональный конкурс «Победный май»	май 2024 г.	3 чел., группа №8 (диплом II степени) Рук-ль: Пешкова О.В. (номинация «Хореография») 5 чел., группа №5 (диплом II степени) Рук-ль: Гудзенко Л.Г. (номинация «Инструментальное творчество») 1 чел., группа №1 (диплом I степени) Рук-ль: Матюшина Е.А. (номинация «Художественное творчество») 20 чел., группа №18 (диплом II степени) Рук-ль Фомичева Ю.Ю. (номинация «Хореография») 18 чел., группа №20 Рук-ль Фомичева Ю.Ю. (номинация «Вокал»)
	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»		Воспитанники ДОУ, участники
Международный уровень			
№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1.	Международный эвристический конкурс «Совенок»	февраль 2024 г.	Зиберт Н.П., группа №13, 12 детей Ефимова Н.А., группа №18, 10 детей Шишкина А.В., группа №16, 15 детей Пономарева Е.И., группа №20, 12 детей Феклистова Е.В., группа №21, 13 детей Перевалова Е.Л., группа №3, 10 детей

Участие воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 114 в совместных мероприятиях в рамках сотрудничества

Участие в научно- экологическом проекте «Чистая вода-основа жизни» в рамках сотрудничества с Государственным предприятием Калининградской области «Водоканал» - апрель 2024г. и ноябрь 2024 г.

Совместные мероприятия с Центральной детской библиотекой им. С. Михалкова

№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога, группа
1	Час вежливости по рассказам В. Осеевой и В. Катаева «Добрый словом друг друга согреем»	12.01.2024 г.	Перевалова Е.Л., группа №3
2	Познавательльно-игровая программа «Добрый мир сказок К.Чуковского»	6.02.2024 г.	Пономарева Е.И., группа №20
3	Познавательный час «Звездный сын планеты Земля»	13.03.2024 г.	Кичатова Н.С., группа №16
4	Спектакль «Муха-Цокотуха»	29.03.2024 г.	Королева Л.А., группа №5
5	Литературная гостиная «Птиц весенний перезвон»	05.04.2024 г.	Фигурова Л.Р., группа №9
6	Виртуальное путешествие «Международный день Солнца»	03.05.2024 г.	Ефимова Н.А., группа №18

Совместные мероприятия с КОДЮЦЭКТ по направлению «Открываем мир природы»

№	Мероприятие	Время проведения	Ф.И.О. педагога, группа
1	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц 2024»	сентябрь-октябрь 2024 г.	Матюшина Е.А., группа №1 Гайнутдинова Н.З., группа №4 Мисько О.А., группа №6 Кирсанова Л.В., группа №7 Иванес Н.А., группа №7 Ефимова Н.А., группа №18 Титова А.С., группа №9 Феклистова Е.В., группа №21 Фигурова Л.Р., группа №9 Шатилова С.А., группа №19 Шипилова О.И., группа №10 Пономарева Е.И., группа №8 Дементьева Е.И., группа №8 Королева Л.А., группа №5 Клиньдюк А.А., группа №10 Шалаева Т.В., группа №14 Бирюкова Т.В., группа №15 Акопян С.Г., группа №17 Дадамян К.В., группа №20
2	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	сентябрь-октябрь 2024 г.	Шишкина А.В., группа №16 Королева Л.А., группа №5 Дементьева Е.И., группа №8 Фигурова Л.Р., группа №9 Кирсанова Л.В., группа №7 Иванес Н.А., группа №7 Шатилова С.А., группа №19 Акопян С.Г., группа №17
3	Всероссийская акция по учету зимующих водоплавающих и	январь 2024 г.	Ефимова Н.А., группа №18 Королева Л.А., группа №5 Титова М.А., группа №9

	околоводных птиц «Серая шейка - 2024»		Шатилова С.А., группа №19 Шишкина А.В., группа №16 Автандиян Э.А., группа №12
4	Природоохранная кампания «Орнитологический марафон»	январь-февраль 2024 г.	Дементьева Е.И., группа №12 Королева Л.А., группа №5 Кравченко Н.В., группа №11 Титова Л.А., группа №9 Мисько О.А., группа №6 Шатилова С.А., группа №19 Шишкина А.В., группа №16 Иванес Н.А., группа №7 Кирсанова Л.В., группа №7 Феклистова Е.В., группа №21 Оганесян А.Х., группа №17 Автандиян Э.А., группа №12 Пономарева Е.И., группа №20
5	Природоохранная кампания «ПРО Тюленей»	март 2024 г.	Шатилова С.А., группа №19 Шишкина А.В., группа №16 Кирсанова Л.В., группа №7 Феклистова Е.В., группа №21 Дементьева Е.И., группа №8
6	Природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности. Нет весенним палам!»	апрель-май 2024 г.	Пономарева Е.И., группа №20 Титова М.А., группа №9
7	Природоохранная кампания «Первоцветы – вестники весны!»	март-май 2024 г.	Клиньдюк А.А., группа №10 Кравченко Н.В., группа №11 Титова М.А., группа №9 Феклистова Е.В., группа №21 Хальчицкая Г.А., группа №11 Шипилова О.И., группа №10 Шишкина А.В., группа №16 Краснянская А.В., группа №2 Шалаева Т.В., группа №14
8	Всероссийский «День Эколят»	апрель 2024 г.	Шишкина А.В., группа №16 Шатилова С.А., группа №19

Совместные мероприятия с учебно-методическим центром ООО «Баласс» в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки по реализации ФГОС и ФОП ДО средствами пособий, разработанных в издательстве «Баласс»

1	2 тур коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2023-2024» для детей 4-5 лет «Ярмарка веселая да жаркая»	апрель 2024 г.	Кирсанова Л.В., воспитатель группы №7
2	2 тур коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2023-2024» для детей 5-7 лет «Подводное царство»	апрель 2024 г.	Пономарева Е.И., воспитатель группы №20

В 2024 году значительно выросла роль и количество участия воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 114 в мероприятиях различной направленности и разного уровня. Участие детей

в конкурсах даёт возможность говорить о повышении статуса ДОО среди родителей (законных представителей). Уровень образовательной работы в ДОО высокий, т.к. многие воспитанники награждены дипломами и грамотами.

Проектная деятельность в ДОО

В течение 2024 учебного года педагогические работники МАДОУ ЦРР д/с № 114 продолжали работать по внедрению в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности. Данная технология позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Проектный метод носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети педагоги ДОО, а также вовлечены родители (законные представители). Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Проектная деятельность развивает наблюдательность творческое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

«Чтим русские традиции» (восп. Королева Л.А., муз.рук. Фомичева Ю.Ю.), «По следам сказок» (восп. Шатилова С.А., муз. рук. Фомичева Ю.Ю.) «Города моей России» (восп. Феклистова Е.В.),

«Достопримечательности Калининграда» (воспитатели Титова М.А., Фигурова Л.Р., учитель-логопед Лебедева Г.А.); «Волшебный мир сказок» (Воспитатель Шалаева Т.В.) «В гостях у сказки» (Воспитатели: Астикас А.С., Крупская А.В., Кравченко Н.В., Хальчицкая Г.А. Колесник А.В., Матюшина Е.А., Мисько О.А.,); «Наследие родного края» (Воспитатели Дементьева Е.И., музыкальный руководитель Пешкова О.В., учитель-логопед АлмаеваТ.Р.); Олимпийские чемпионы» (Восп. Автандилян Э.А., Дадамян К.В., инструктор по физ. культуре Кравченко И.В.), «По следам сказок» (воспитатели: Акопян С.Г., Оганесян А.Х.) «Мой родной Калининград» (Воспитатели Кирсанова Л.В., Иванес Н.А.), «Русский национальный костюм» (Воспитатель Пономарева Е.И.), «По дороге русских народных сказок» (Воспитатели Зиберт Н.П., Пионткевич-Усова О.А.), «Русские народные игры» (педагог-психолог Королева Е.И., инструктор по физической культуре Захарова М.И.)

- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Использование анимации, слайдовых презентаций, видео позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям (применяется только с детьми, достигшими 5 лет);

лично – ориентированные технологии – направлены на создание демократических партнерских отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности обучающихся, при этом личность ставится во главу угла обучения.

С целью обеспечения инновационного развития учреждения детский сад функционирует в качестве муниципальной опорной площадки

Наше учреждение также является проектно-методической площадкой по теме:

В 2024 г. детский сад продолжает работать по теме «Научно-методическое сопровождение воспитателей со стажем работы до 3х лет» в рамках региональной опорной площадки ввиду чего были проведены практические занятия на тему: Изучение концептуальных позиций нормативных документов в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО), «Изучение современных форм и методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями», «Самообразование - путь к успеху», «Изучение теоретических аспектов инклюзивного образования в РФ. Особенности организации образовательной среды общеразвивающей группы с учётом потребностей ребёнка», «Педагогическая диагностика в работе воспитателя», «Планирование образовательной деятельности с детьми в детском саду».

Результатом эффективной работы явилось участие наших воспитателей с опытом работы менее двух лет — Краснянская А.В., Иванес Н.А., на Августовском форуме, где они представили свой опыт работы по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как фактор реализации принципов совместной работы ДОО с семьёй в летний оздоровительный период»

В соответствии с договором о сотрудничестве между МАДОУ ЦРР д/с № 114 и ООО «Баласс» (учебно-методический центр) № 71-1 от 19.12.2023г. организовано «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО».

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов показали, что все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагог-психолог детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале учебного года с детьми подготовительной группы проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе, по результатам диагностики был намечен план работы с детьми.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам. В начале и в конце года проводилась педагогическая диагностика.

Основные цели исследования заключались в следующем:

становить уровень (качество) развития инициативы каждого ребенка.

организовать образовательный процесс в соответствии с уровнем развития инициативы детей относительно общепринятых возрастных норм для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

В практической деятельности педагогами использовалась методика наблюдения за детьми (текущие ежедневные наблюдения), проводимые во время свободной самостоятельной деятельности в течение месяца - в начале, середине и в конце учебного года 2024. Результаты наблюдений фиксировались в нормативной карте развития по четырем сферам инициативы.

Анализ двух этапов педагогической диагностики установлено, что наибольшая эффективность педагогических воздействий наблюдается в области развития инициативы, включая целеполагание и волевое усилие, а также двигательной и творческой инициативы. Уровень развития познавательной и коммуникативной инициативы несколько ниже. Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы. В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

Анализ выполнения годового плана показал, что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОО. Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

Анализ обеспечения безопасности учреждения.

В Учреждении созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в российской Федерации», нормативно – правовыми актами, приказами.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками Учреждения с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполняются мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий с размещением на официальном сайте и Госпаблике в ВК. Проводятся учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях в соответствии с графиком проведения.

Большое значение уделяется безопасной жизнедеятельности Учреждения. В детском саду разработаны:

- лан мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- лан мероприятий по предупреждению дорожно – транспортного травматизма;
- лан мероприятий по противопожарной безопасности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- аличие кнопки тревожной сигнализации;
- борудована система видеонаблюдения;
- становлена система СКУД;

урсы повышения квалификации по обеспечению безопасности и охране труда проводятся строго по графику;

роводятся тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;

с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса; осуществляется пропускной режим сотрудниками ОО ЧОП

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста включает в себя:

- ормирование ценностей здорового образа жизни;
- ормирование знаний о безопасном поведении дома, на улице, в общественном транспорте, в местах скопления людей;
- ормирование знаний по противодействию терроризму;
- ормирование знаний по профилактике ДТТ;
- ормирование знаний по электробезопасности;
- ормирование знаний по безопасности поведения на водоемах;
- ормирование знаний по безопасности на железной дороге.

Материально – техническое состояние детского сада и территории, учебно – методическая и информационно – коммуникационная обеспеченность Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях, правил пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Решение проблемы безопасности мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения, поэтому с детьми систематически проводятся занятия по ОБЖ.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что в целом можно положительно оценить организацию образовательного процесса, профессиональный уровень педагогов. Работа строилась с опорой на ФГОС ДО и современные данные педагогической и психологической наук, изучение передового педагогического опыта. Педагогика сотрудничества помогла выявить межличностные отношения в детском и взрослом коллективах, определить проблемы в развитии способностей детей.

Основные выводы:

- учреждение функционирует в режиме развития.
- высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОО.

- в детском саду работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.