

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

Педагогического совета  
МАДОУ ЦРР д/с № 114  
Протокол № 6

от «30» 08. 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета по  
образованию администрации  
городского округа «Город  
Калининград»

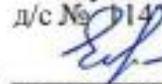


Петухова Т.М.



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ ЦРР  
д/с № 114



Е.В.Киселева

Приказ № 285/10

от «10» 10 2024 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда - центра развития ребенка детского сада № 114  
(МАДОУ ЦРР д/с № 114)

*наименование программы*

на 2024 – 2028 годы

*сроки реализации*

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	16
4.	Концепция Программы развития	37
5.	Цели и задачи Программы развития	41
6.	Пути достижения поставленных целей и задач	42
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	81
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	82
9.	Дорожная карта реализации Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 на 2024-2029 года	89
10.	Список литературы	92

### 1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка-детский сад № 114. Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР д/с № 114.
Основания для разработки программы развития	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Указы Президента Российской Федерации: 1) от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; 2) от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 3) от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; 4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - распоряжения Правительства Российской Федерации: 1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 2) от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности.
Задачи по достижению цели программы развития	1. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. 3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка-детский сад № 114

	5. Повысить качество образовательной деятельности через участие педагогических работников в инновационных проектах.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДООУ в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей старшего возраста. 3. Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 5. Участие педагогов ДООУ в реализации инновационных проектов. Сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме.
Сведения о разработчиках программы развития	Заведующий, Киселева Елена Викторовна, заместитель заведующего, Сухобок Наталья Анатольевна, методист, Булатова Алла Сергеевна
Сроки реализации программы развития	2024 – 2029 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.
I этап, подготовительный срок 2024 год	Подготовка локальных актов: - приказ «Об утверждении программы развития на 2024-2029 годы»; - внесение изменений в положение «О качестве образовательных услуг МАДОУ ЦРР д/с № 114»; - приказ «О реализации проектов в МАДОУ ЦРР д/с № 114». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: - заседание Совета родителей с целью учёта мнения общественности по вопросу управления учреждением, а также по вопросам, затрагивающим права и законные интересы воспитанников; - проведение групповых родительских собраний «Повышение качества предоставления услуг МАДОУ ЦРР д/с № 114» в 2024-2026 годах.
II этап, реализация срок 2025-2027 год	Механизм реализации данного этапа состоит в целенаправленной организации работы педагогического коллектива в рамках следующих проектов: - проект «Содружество успешных» (реализация задач повышения педагогической профессиональной компетентности руководящего и педагогического состава); - проект «Школа молодого педагога» (реализация задач поддержки повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов); - проект «Растим юного патриота» (реализация задач повышения

	<p>педагогической компетентности в области патриотического воспитания и образования дошкольников, направленных на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно-грамотного и безопасного поведения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Электроник» (реализация задач повышения числа педагогов, использующих дистанционные технологии);</li> <li>- проект «Для всех и для каждого» (реализация задач по созданию условий для удовлетворения потребностей всех воспитанников ДОУ);</li> <li>- проект «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда» (реализация задач по созданию предметно-развивающей образовательной среды для полноценного развития по всем образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО);</li> <li>- проект «Обучение дошкольников смысловому чтению и развития у них интереса к художественной литературе» (реализация задач повышения качества образовательной деятельности, повышения профессиональной активности педагогов через участие в инновационной площадке).</li> </ul> <p>Функцию общей координации реализации проектов осуществляет заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114. По каждому из проектов создаются творческие группы под руководством заместителя заведующего, методиста. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана ДОУ. Информация о ходе реализации Программы ежегодно отражается в годовом аналитическом отчете. Информация о реализации программы предоставляется на педагогическом совете, сайте ДОУ, Совете родителей.</p>
<p>III этап,                  обобщающий                  срок 2028 год</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет «Анализ изменений в результате реализации программы развития на 2024-2029 годы»;</li> <li>- распространение позитивных результатов в сети Интернет, на официальных сайтах образовательного учреждения;</li> <li>- совет родителей «Как мы изменились»;</li> <li>- анкетирование всех участников образовательных отношений «Качество предоставления услуг МАДОУ ЦРР д/с № 114»;</li> <li>- внесение конструктивных изменений по результатам проделанной работы.</li> </ul>
<p>Источники                  финансирования,                  порядок                  финансирования                  программы                  развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ средства регионального бюджета – 2 млн 500 тыс.рублей, из них по годам:                      2024 год – 500,0 тыс. руб.;</li> <li>2025 год – 500,0 тыс. руб.;</li> <li>2026 год – 500,0 тыс. руб.;</li> <li>2027 год – 500,0 тыс. руб.;</li> <li>2028 год – 500,0 тыс. руб.</li> <li>▪ внебюджетные средства – 1 млн. 250 тыс. рублей, из них по годам:                      2024 год – 250,0 тыс. руб.;</li> </ul>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка-детский сад № 114

	<p>2025 год – 250,0 тыс. руб.;</p> <p>2026 год – 250,0 тыс. руб.;</p> <p>2027 год – 250,0 тыс. руб.;</p> <p>2028 год – 250,0 тыс. руб.</p> <p>Ежегодно на соответствующий год осуществляется корректировка средств, выделяемых на реализацию проектов.</p>
<p>Управление программой развития.</p> <p>Контроль реализации программы развития.</p> <p>Ответственные.</p> <p>Исполнители.</p>	<p>Текущий контроль исполнения программы развития МАДОУ ЦРР д/с №114 осуществляет заместитель заведующего Сухобок Наталья Анатольевна.</p> <p>Предоставление аналитических материалов для принятия своевременных управленческих решений. Ответственные заместитель заведующего Сухобок Наталья Анатольевна, методист Булатова Алла Сергеевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам проделанной работы заведующим Киселевой Еленой Викторовной</p>

## 2. Информационная справка

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (согласно уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 114 МАДОУ ЦРР д/с №114
ИНН	3908013352
Дата основания учреждения	1973 г.
Учредитель (согласно уставу)	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический адрес (указать с индексом)	236005, г. Калининград, ул. Коммунистическая, д. 61 А
Тел., e-mail (указать)	Контактные телефоны: 8 (4012) 97-31-09, 69-82-85 <a href="mailto:ds114@edu.klgd.ru">ds114@edu.klgd.ru</a>
Лицензия (указать)	Министерство образования Калининградской области Статус лицензии: действующая Регистрационный номер: № ЛО35-01236-39/00226635 Дата предоставления лицензии: 28.12.2021г.
Приложение к лицензии (указать)	Лицензируемый вид деятельности: общее образование Уровень образования – дошкольное образование Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Административно-управленческий персонал: заведующий - 1 заместитель – 2 главный бухгалтер -1 итого: 4 Административный персонал: бухгалтер - 3 делопроизводитель – 1 итого: 4 Педагогический персонал: методист – 1 воспитатели – 35 педагог-психолог – 2 учитель-дефектолог - 1 учитель-логопед – 3 инструктор по физической культуре – 2 музыкальный руководитель – 3 итого: 47 Учебно-вспомогательный персонал младший воспитатель – Итого: 18 Прочий персонал: Завхоз - 1 Кладовщик – 2 Повар – 4 Кухонный рабочий – 2

	<p>Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 2                  Машинист по стирке и ремонту белья – 2                  Уборщик территории - 2                  Итого: 15                  Структурные подразделения в МАДОУ ЦРР д/с №114 отсутствуют.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:                  1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 114;                  2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;                  3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;                  4. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;                  5. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.</p> <p>Сведения об образовательных технологиях: игровая, здоровьесберегающая, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология продуктивного чтения-слушания, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Сведения об особенностях обучения, воспитания. Воспитание обучающихся МАДОУ ЦРР д/с №114 осуществляется в соответствии с Программой воспитания ДОО.</p> <p>Согласно ФГОС ДО структура образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтения).</p> <p>Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.</p> <p>Требования к организации образовательного процесса, режиму дня, организации питания, осуществляются согласно СанПиН 1.2.3685-2, СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса ДОО включает наличие официального сайта ДОО в сети Интернет и официальной страницы сообщества МАДОУ ЦРР д/с №114 в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Информационно-технологическое пространство ДОО</p>

	<p>включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 38 ноутбуков;</li><li>- 10 видеопроекторов;</li><li>- 4 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);</li><li>- 5 принтеров;</li><li>- 1 мини-типография;</li><li>- 3 интерактивные парты;</li><li>- 1 интерактивный киоск;</li><li>- «Умный пол»;</li><li>- 1 интерактивная песочница;</li><li>- логопедический комплекс «Антошка 2»;</li><li>- интерактивный стол психолога-дефектолога;</li><li>- лицензированная программа для развития детей «Мерсибо».</li></ul> <p>С целью реализации ФОП ДО организовано сотрудничество:</p> <p>«Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ);</p> <p>Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова МАУК «Калининградская ЦБС»;</p> <p>Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;</p> <p>Государственное предприятие Калининградской области «Водоканал»;</p> <p>ООО «Баласс». Учебно-методический центр.</p> <p>Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными общеразвивающими программами дополнительного образования:</p> <p><b>Социально-гуманитарная направленность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир логики»» для детей с ОВЗ 5-7 лет;</li><li>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» для детей 4 -5 лет;</li><li>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Говорун" для детей 5-7 лет;</li><li>4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Играй и учись" для детей 4-5 лет;</li><li>5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По дороге знаний" для детей 5-6 лет;</li><li>6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» для детей 5-6 лет;</li><li>7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины занятия» для детей 3-4 лет;</li><li>8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танюшина азбука» для</li></ol>
--	---

	<p>детей 4 -5 лет;</p> <p>9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танюшина школа" для детей 5-6 лет;</p> <p>10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Танюшина уроки" для детей 6-7 лет.</p> <p><b>Техническая направленность:</b></p> <p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная пчёлка» для детей 5-6 лет;</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка-компик» для детей 6-7 лет.</p> <p><b>Художественная направленность:</b></p> <p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Бумажное королевство" для детей 2-3 года;</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Пластилиновые фантазии" для детей 2-4 лет;</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чародеи" для детей 4-5 лет;</p> <p>4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Радуга красок" для детей 5-6 лет;</p> <p>5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Маленький волшебник" для детей с ОВЗ 3-5 лет;</p> <p>6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Волшебный мир оригами" для детей с ОВЗ 5-6 лет;</p> <p>7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Весёлая ритмика" для детей 3-7 лет;</p> <p><b>Физкультурно-спортивная направленность:</b></p> <p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Двигаемся с пользой" для детей 3-5 лет;</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Олимпийцы" для детей 5-7 лет;</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спорт и здоровье" для детей 3-7 лет;</p> <p>4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Крепыш" для детей 3- 5 лет;</p> <p>5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Вместе весело шагать " для детей 5-7 лет.</p> <p><b>Естественнонаучная направленность:</b></p> <p>1. Дополнительная общеобразовательная</p>
--	--

	<p>общеразвивающая программа "Знатоки природы" для детей 4-5 лет;                  2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас" для детей 5-7 лет.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)</p>	<p>В МАДОУ ЦРР д/с № 114 функционирует 22 группы.  <u>Из них:</u>                  общеразвивающие:                  - группы раннего возраста (2-3 года) – 3 группы с численностью 22 воспитанника;                  - группы младшего возраста (3-4 года) – 3 группы с численностью 23 воспитанников;                  - группы среднего возраста (4-5 лет) – 4 групп с численностью 31 воспитанник;                  - группы старшего возраста (5-6 лет) – 4 группы численностью 32 воспитанника;                  - подготовительные группы (6-7 лет) – 4 группы с численностью 29 воспитанников;                  компенсирующей направленности:                  - группа для детей с задержкой психического развития (3-5 лет) – 1 группа с численностью 11 воспитанников;                  - группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) – 1 группа с численностью 19 воспитанников;                  - группа для детей с тяжелым нарушением речи (5-6 лет) – 1 группа с численностью 18 воспитанников;                  - группа кратковременного пребывания (2-7 лет) - 1 группа с численностью 10 воспитанников;                  Наполняемость на 29.08.2024 года составила: 561 воспитанник.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>МАДОУ ЦРР д/с № 114 полностью укомплектовано административно-управленческим персоналом, административным персоналом, педагогическим и учебно-вспомогательным и прочим персоналом.                  Административно-управленческий персонал:                  - заведующий – 1 чел.                  - зам. заведующего - 2 чел.;                  - главный бухгалтер – 1 чел.                  Административный персонал:                  - бухгалтер – 3 чел.;                  - специалист по кадрам – 1 чел.;                  - делопроизводитель – 1 чел.;                  - заведующий хозяйством – 1 чел.;                  - методист – 1 чел.                  Педагогический персонал:                  - воспитатели – 35 чел.;                  - музыкальные руководители – 3 чел.;                  - инструкторы по физической культуре – 2 чел.;                  - учитель-логопед – 3 чел.;</p>

	<p>- педагог-психолог –1 чел.;</p> <p>- дефектолог – 1 чел.</p> <p>Распределение административно-управленческого персонала по уровню образования:</p> <p>административный персонал:</p> <p>высшее – 4</p> <p>из них педагогическое – 2</p> <p>среднее профессиональное образование – 0</p> <p>из них педагогическое – 0.</p> <p><b>Распределение педагогических работников по уровню образования:</b></p> <p>высшее – 28</p> <p>из них педагогическое -28</p> <p>среднее профессиональное образование – 18</p> <p>из них педагогическое - 18</p> <p><b>Сведения о квалификации работников на 29.08.2024 г.</b></p> <p>соответствие занимаемой должности – 5</p> <p>первая категория - 6</p> <p>высшая категория – 17</p> <p>без аттестации – 18</p> <p>Организация методического сопровождения сотрудников внутри учреждения осуществляется совместно с Учебно-методическим центром (г. Москва).</p> <p>В рамках договора о сотрудничестве осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение администрации и педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 144 через систему очных дистанционных курсов, семинаров, вебинаров;</li> <li>- консультирование педагогов и администрации ДОУ об основных подходах к развитию дошкольника средствами ООП ДО «Детский сад 2100», а также особенностях пособий, обеспечивающих образовательную деятельность по программе;</li> <li>- обеспечение доступа к методическим материалам на интернет-ресурсе, созданным в ходе инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100» авторским и педагогическим коллективами;</li> <li>- участие в мероприятиях УМЦ (в инновационной деятельности, творческих заданиях, разработке методической темы, анкетировании, семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, круглых столах).</li> </ul>
<p>Характеристика социума учреждения</p>	<p>МАДОУ ЦРР д/с № 114 находится в спальном микрорайоне, удаленном от центра города. Рядом с ДОУ находятся следующие образовательные учреждения: МАДОУ ЦРР д/с №78, МАДОУ д/с №124, МАДОУ ЦРР д/с № 53, МОУ Средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов. Вблизи расположены Центральная детская библиотека</p>

	<p>имени С.В. Михалкова МАУК «Калининградская ЦБС», МАУДО ДТМ и М «Янтарь», а также объекты социального назначения (продуктовые, промышленные магазины, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, сбербанк).</p> <p>В связи с удаленным расположением ДОО от центра города и затрудненным въездом и выездом из района родители (законные представители) и обучающиеся не могут воспользоваться в полной мере услугами культурных, развивающих и спортивных учреждений города.</p> <p>В начале каждого учебного года проводится мониторинг запросов родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг в ДОО. Как правило, мониторинг показывает запрос на формирование системы широкого спектра дополнительных услуг, касающихся всестороннего развития детей.</p> <p>Состав родителей (законных представителей) МАДОУ ЦРР д/с №114 разнообразен: полных семей – 91%, неполных всего – 9%, имеющие высшее образование – 78%, а также среднее специальное образование – 43%.</p>
<p>Сотрудничество с родителями (законными представителями)</p>	<p>В соответствии с уставом ДОО взаимодействия с родителями осуществляется посредством организации деятельности Совета родителей, родительских комитетов групп.</p> <p>Система взаимодействия с родителями включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;</li> <li>- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;</li> <li>- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;</li> <li>- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;</li> <li>- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.</li> </ul>
<p>Характеристика инновационных процессов</p>	<p>Учреждение имеет заключенные договоры с двумя инновационными площадками:</p> <p>1. Договор о сотрудничестве между МАДОУ ЦРР д/с № 114 и ООО «Баласс» (учебно-методический центр) № 71-1 от 19.12.2023 г. Организовано «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации –</p>

	<p>методической площадки по реализации ФОР ДО и ФГОС ДО».</p> <p>2. Договор о присвоении МАДОУ ЦРР д/с №114 статуса инновационной площадки (приказ №14 от 15.08.2024 г.) «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» (на основании положения об инновационной площадке Учебно-методического центра издательства «Баласс» от 25.04.2024 г.).</p>
<p>Организация деятельности по здоровьесбережению обучающихся</p>	<p>Организация деятельности по здоровьесбережению обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.разработана система закаливающих мероприятий;</li> <li>2.осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание;</li> <li>3. ведется работа по повышению компетентности родителей в области здоровьесбережения;</li> <li>4.организована оздоровительно-профилактическая работа с воспитанниками;</li> <li>5 создана система контроля за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий пребывания воспитанников.</li> </ol>
<p>Материально-техническая база ДОУ, особенности финансирования</p>	<p>Финансирование ДОУ осуществляется в соответствии с подушевым нормативным финансированием.</p> <p>Источниками финансирования являются предоставление субсидий на воспитанника в соответствии с субвенцией, а также доходы от оказания платных дополнительных услуг.</p> <p>В МАДОУ ЦРР д/с №114 имеются в наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения – 21;</li> <li>- прогулочные площадки -22;</li> <li>- кабинет заведующего -1;</li> <li>- методический кабинет -1;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда – 2;</li> <li>- кабинет педагога-психолога -1;</li> <li>- кабинет для индивидуальных занятий - 1;</li> <li>- интерактивный кабинет;</li> <li>- медицинский кабинет – 2;</li> <li>- музыкальный зал -2;</li> <li>- физкультурный зал -2;</li> </ul> <p>Группы обеспечены минимальным необходимым комплектом дидактических игр и пособий, игрушек в соответствии с возрастом детей, представленные в центрах: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр для организации предметны и предметно-манипулятивных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и коммуникации, центр экспериментирования и труда.</p>

	<p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) имеются: центр двигательной активности, центр безопасности, центр игры, центр конструирования, центр логики и математики, центр экспериментирования, наблюдений и труда, центр познания и коммуникации детей, книжный уголок, центр театрализации и музицирования, центр уединения, центр коррекции, центр творчества детей.</p> <p>В учреждении имеются: 21 прогулочная площадка, которая оснащена игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Имеются в наличии тентовые навесы, скамейки детские, качалки-балансиры, качалки на пружинке, домики-беседки, песочницы, столики со скамейкой и навесом, столик со скамейками, детские игровые комплексы.</p> <p>Площадка ПДД оснащена дорожными знаками, скамьей со спинкой, машиной ДПС, макетом инспектора ДПС.</p> <p>Малая спортивная площадка включает спортивный комплекс «Мостики», бум-бревно двойное, детский спортивный комплекс, детский спортивный комплекс, скамью на металлических ножках.</p> <p>Большая спортивная площадка оборудована стенкой для метания, гандбольными воротами с баскетбольным щитом, ямой для прыжков.</p> <p>Данное оборудование соответствует отвечает всем необходимым требованиям.</p> <p>Детский сад частично обеспечен материалами и оборудованием по игровой технологии В.В. Воскобовича (малая развивающая среда «Фиолетовый лес») «Сказочные лабиринты игры». В учреждении имеются лего-столы с набором конструкторов «Лего», комплекты настенных лего-панелей «Слон» с набором кирпичиков "DUPLO" для творческих занятий, интерактивный стол педагога- психолога, интерактивная песочница и стол учителя-дефектолога, интерактивные парты, логопедический комплекс «Антошка 2», лого-робот Пчёлка «Beebot».</p>
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	<p>Согласно уставу учреждение работает по следующему графику: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 с выходными днями в субботу, в воскресенье; праздничные дни.</p> <p>Группы функционируют в режиме: 12 – часового пребывания, 10-часового пребывания; кратковременного пребывания (5 часов день).</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

**Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики: анализ выполнения программы развития предыдущего периода с конкретизацией состояния дел в образовательной организации.**

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

Проблемно-ориентировочный анализ деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114, описание ключевых проблем и их причин основывается на текущем состоянии дел в МАДОУ ЦРР д/с № 114 за последние 3 года. В ходе анализа всех сторон деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114 выявлены ключевые проблемы и найдены их причины.

Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 на период 2019-2024 гг. была реализована в полном объеме. Реализация мероприятий на период 2020-2024 гг. обеспечила:

- создание условий для повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- создание условий для обеспечения доступности ДОУ, путем увеличения численности детей, охваченных дополнительным образованием;

Результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Внедрена целостная система оценки качества образования. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание в развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей.

За отчетный период Муниципальное задание выполнено на 100%, отсутствуют предписания, протесты, представления со стороны надзорных органов, устранение которых не связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств, неурегулированных конфликтных ситуаций, разрешение которых входит в компетенцию руководителя не было. Обращений граждан в судебные и правоохранительные органы не было, своевременно представлялась отчетность по финансово – хозяйственной деятельности, а также иным вопросам, связанным с деятельностью учреждения. Замечаний и претензий от вышестоящих органов не было

Внешнее представление участия МАДОУ ЦРР д/с № 114 в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества представлена в виде Отчета о результатах самообследования 2020-2022 год в сети интернет, на сайте <http://madou114kldg.ru/about/docs/>.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад расположен в двух отдельных корпусах: двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, а также в новом современном корпусе 2021 года постройки. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, сотрудников. Оборудование пищеблоков используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике

безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. В ДОУ за отчетный период осуществлялась целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. В групповых, залах, кабинетах, предназначенных для образовательной деятельности, дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, для познавательно-исследовательской.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

МАДОУ ЦРР д/с №114 служит потребностям и интересам ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребёнка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности.

#### **Анализ взаимодействия с организациями социокультурной сферы микрорайона и города.**

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям детей МАДОУ ЦРР д/с № 114, необходимо устанавливать и расширять партнерские связи с учреждениями культуры, организациями дошкольного и дополнительного образования. Открытость и интегрированность МАДОУ ЦРР д/с № 114 способствует созданию благоприятных условий для распространения эффективных технологий работы с дошкольниками. Социокультурное окружение детского сада представлено

следующими социальными партнерами:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника» Детское поликлиническое отделение № 4 (ДПО № 4);
- Опорная площадка по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет в соответствии с приказом ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования»;
- Научно- методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО (ООО «Баласс»);

- Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа город Калининград «Калининградская централизованная библиотечная система» (МАУК «Калининградская ЦБС»);
- Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ);
- Государственное предприятие Калининградской области "Водоканал"
- (ГП КО «Водоканал»).

Однако, несмотря на достигнутые результаты в создании системы социального партнерства, планируется расширение партнерских связей. В целях осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО планируется осуществлять ежегодное взаимодействие с гимназией №46 . Так как взаимодействие с данной организацией не является регулярным. В целях развития у детей творческих способностей и выявления одаренных детей и их ранней профориентации планируется взаимодействовать с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Центральная музыкальная школа - Академия исполнительского искусства».

**Проблема:** отсутствие системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

**Пути решения проблемы:** разработать и внедрить в процесс работы ДО системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования.

#### **Анализ внутренней среды МАДОУ ЦРР д/с № 114**

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует разностороннему развитию ребенка, полноценному проживанию детства как самоценного периода. Пространства групп организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации. Во всех группах имеется достаточное количество материала и оборудования по всем образовательным областям, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. Центры активности различной направленности учитывают возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности детей. Созданы условия для здоровьесбережения воспитанников: имеется бутилированная питьевая вода, дезары, уголки здоровья.

Музыкальные залы располагают арсеналом технического и музыкального оборудования, а также игрушек, позволяющих успешно осуществлять музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально-игровые атрибуты, детская фонотека, фортепиано, синтезатор, мультимедийное оборудование). Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения. Спортивный зал оснащен необходимым набором оборудования, отвечающего всем требованиям (спортивно-игровое оборудование соответствует анатомо-физиологическим особенностям детей и их антропометрическим показателям; обеспечивает безопасность детей; соответствует требованиям эстетики): мягкие, оздоровительные и игровые модули, коврики для ползания, скакалки, мячи, обручи, гимнастические стенки и скамейки, ребристые доски, мешочки с песком, флажки и т.д.

Имеется мебель для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря. Также для проведения физкультурно-оздоровительных упражнений и игр приобретено красочное тренажерное оборудование, позволяющее расширить возможности для выполнения комплексов физических упражнений.

Кабинеты интеллектуального и индивидуального развития оснащены необходимым оборудованием, позволяющими проводить эффективную работу со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В данных кабинетах осуществляется дополнительная образовательная деятельность по нескольким приоритетным направлениям: рисование, подготовка к школе, образовательная робототехника, обучение технологии «Сказочные лабиринты» В. В. Воскобовича. Пространство кабинетов поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и практическими материалами.

Кабинеты учителя-логопеда, учителя –дефектолога и педагога- психолога оснащены информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, интерактивными столами, позволяющим проводить эффективную работу с детьми, родителями и педагогами. В логопедическом пункте установлена программа «Мерсибо», логопедический комплекс «Антошка 2», в кабинете педагога-психолога имеется интерактивная песочница.

В методическом кабинете расположена мини-типография, имеются ламинатор и брошюратор находится большое количество научно- методической литературы, дидактического материала и учебно-наглядных пособий; весь материал систематизирован. Кабинет заместителя заведующего и методический кабинет дополнительно оснащены рабочим местом с компьютером, принтером и «выходом» в сеть Интернет для педагогического состава. Педагоги ДО имеют доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет. Программное обеспечение кабинета включает стандартные пакеты вспомогательных программ от Microsoft, Adobe и т.д.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для работы сотрудников и педагогов:

- ✓ компьютеры и ноутбуки;
- ✓ связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты.
- ✓ мультимедийное и интерактивное оборудование;
- ✓ аудиоаппаратура, музыкальный центры.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документа оборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Это позволяет педагогам предоставить информацию для детей более точную, яркую и красочную.

Данные технологии позволили нам увеличить поток информации по содержанию образовательно-воспитательного процесса и методическому обеспечению благодаря данным, имеющимся на электронных носителях в Интернете. В связи с этим заместитель заведующего и методист организуют консультации, чтобы совершенствовать умение педагогов работать с компьютером, с Интернетом, образовательными ресурсами. Педагоги делятся своими наработками и образовательными ресурсами. Это позволило повысить уровень компьютерной грамотности педагогического состава и грамотного использования ресурсов компьютерной сети Интернет для подготовки и проведения образовательного процесса с детьми на более качественном уровне.

Педагогический состав нашего ДОУ грамотно использует мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать

аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, слайды, музыка, анимация), что позволяет стимулировать непроизвольное внимание детей.

В ДОУ на постоянной основе пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов для воспитательно-образовательного процесса.

В методической работе с педагогами мы постоянно используем ИКТ, например, на педагогических советах, опорных площадках, семинарах, мастер-классах, тренингах, консультациях в виде презентаций или видеороликов. У некоторых педагогов имеются собственные интернет-страницы. Все педагоги имеют электронные почты.

Мы активно используем ИКТ в работе с родителями (законными представителями) через родительские группы в мессенджерах, через официальный сайт ДОУ и официальную группу в социальной сети «ВКонтакте». На родительских собраниях педагоги часто используют презентации с элементами диаграмм, графиков, результатов анкетирования, это позволяет нам привлечь большее количество родителей и лучше представить полноту и качество образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что информационно-коммуникативные технологии в современных условиях способствуют повышению эффективности труда педагогического состава и достижению более высокого качества образования.

Но, несмотря на грамотное и рациональное использование материально-технической базы, положительную динамику улучшения материально-технического состояния ДО, необходимо продолжить работу в этом направлении. Это связано, во-первых, с введением ФГОС ДО (необходимо обеспечить multifunctionality и мобильность оборудования в группах). Во-вторых, с тем, что коллектив МАДОУ ЦРР д/с 114 в последнее время не стабильный, развивающийся. Так как с открытием нового корпуса в ДОУ появились новые педагоги, что составляет 15% от общего коллектива, которые имеют низкий уровень в использовании информационно-коммуникативных технологий и нуждаются в курсах повышения квалификации.

#### **Проблема:**

- ✓ необходимость преобразования развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с № 114 с учетом требований, предъявляемых ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ недостаточная компетентность специалистов учреждения по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДО;
- ✓ потребность в современных информационно-коммуникативных средствах (интерактивного оборудования, оборудования для проведения детской экспериментальной деятельности и т.д.).
- ✓ потребность педагогического коллектива в высоком уровне владения информационно-коммуникативными технологиями и компьютерной грамотностью.

#### **Пути решения проблемы:**

- ✓ создать «Говорящую» развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО через реализацию инновационного проекта «Голос ребёнка и говорящая предметно-пространственная среда»;
- ✓ повысить компетентность педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114 по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ повысить компетентность педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114 в успешном использовании информационно-коммуникативных технологий и компьютерной грамотности через реализацию проекта «Электроник»;
- ✓ усовершенствовать материально-техническую базу, пополнить оснащение ДО современными информационно-коммуникативными средствами.

## **Анализ и оценка достижений педагогических работников, инновационная обстановка в учреждении, инновационные возможности коллектива, потенциальные точки роста**

В условиях перехода на ФГОС ДО И ФОП ДО особую роль играет профессиональная компетентность педагогов. На первый план выходят самообразование, регулярная профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических работников. Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с осуществляет 47 педагога, в т.ч. музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Также на договорной основе о сотрудничестве привлечены педагоги дополнительного образования. Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции работников ДО отражены в диаграммах 1-2.

**Диаграмма 1.**



**Диаграмма 2.**



Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив:

- квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, высшую и первую квалификационную категорию имеют 49 % педагогического состава.

Процесс повышения квалификации всех педагогических работников ДО носит регулярный характер и осуществляется в соответствии с графиком. Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется на основе КОИРО, а также в том числе в рамках сотрудничества с ООО «Баласс» по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

На данный момент 85 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим темам: «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Музыкально-эстетическое развитие детей в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Особенности деятельности педагога-психолога в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования», «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста», «Особенности деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования», Обучение методам и приёмам оказания первой помощи, пострадавшим на производстве».

Все педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в 2023-2024 учебном году, успешно аттестовались), большой процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В нашем коллективе 15 % педагогического составляют молодые специалисты. В связи с этим в МАДОУ ЦРР д/с № 114 организована деятельность опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет в соответствии с приказом ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования от 18.10. 2023г. №622-ОД. В соответствии с приказом «О назначении наставника» от 01.09.2023 г., с целью оказания методической помощи молодым специалистам МАДОУ ЦРР д/, воспитатели высшей категории МАДОУ ЦРР д/с № 114 назначены наставниками воспитателям, имеющим небольшой опыт работы в ДОУ. Актуализирован план работы «План работы наставничества в МАДОУ ЦРР д/с № 114». В соответствии с утверждённым планом, проведена работа по:

- 1) тщательному анализу посещаемых, молодым специалистом занятий;
- 2) организации индивидуальной работы с детьми;
- 3) углубленному изучению локальных актов, приказов по основной деятельности;
- 4) основным проблемам в педагогического молодого специалиста;
- 5) изучению современных форм методов информационно-просветительского обеспечения взаимодействия с родителями;
- б) по организации воспитательно- образовательной работы с детьми с особенностями в развитии;
- 7) выбору тем самообразования.

Однако, в связи с притоком молодых специалистов, увеличилось количество педагогических работников, еще не прошедших аттестацию, на соответствие занимаемой должности, слабо владеющих современными образовательными технологиями. Поэтому в 2024-2029 учебных годах планируется уделить повышенное внимание данной группе педагогов: мотивировать к повышению профессионального мастерства через участие в очных конкурсах различной направленности, оказать помощь в развитии профессиональных умений, накоплении опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 ведется целенаправленная методическая работа по овладению новыми педагогическими технологиями и ценностями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций. Участие педагогов в методической работе осуществляется как внутри организации, так и по сетевому взаимодействию с ООО «Баласс» по «Научно-методическому сопровождению образовательной деятельности дошкольной образовательной организации – методической площадки по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»: системно проводятся мастер-классы, педагогические гостиные, семинары, открытые занятия. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер, в основе которого лежит дифференциация кадров по уровням практического мастерства:

- 1-ая группа – педагоги, требующие усиленного внимания;
- 2-ая группа – педагоги со сложившейся системой работы;
- 3-я группа – педагоги, работающие творчески.

Формы организации работы с педагогами различной квалификации:

- 1 профессиональная группа – теоретические семинары, семинары- практикумы, систематический контроль и оказание помощи, стимулирование работы и оценка эффективности деятельности, изучение опыта творческих педагогов.
- 2 профессиональная группа- семинары-практикумы по вопросам содержания образования, творческие встречи, изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы, показ опыта работы коллегам, участие в подготовке к педсоветам, самоанализ профессиональной деятельности, самоотчет.
- 3 профессиональная группа- семинары-практикумы, творческие проблемные группы, изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов, самоконтроль, творческие отчеты.

Оценка качества этой системы проводится на основе следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат времени на ее осуществление.

Постоянному росту профессионализма и мастерства педагогов способствует успешное участие в конкурсах муниципального и областного уровней, что подтверждается знаками отличия, грамотами и дипломами:

- воспитатель Гайнутдинова Н.З. награждена Золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) X ступени (Министерство спорта Российской Федерации, удостоверение № А 3833633 от 04.07.2022г.)
- Региональный отборочный тур среди дошкольников в направлении «Лига открытий» г. Калининград по направлению «Формирование STEM-компетенций дошкольников и школьников в возрасте от 4 до 6 лет через вовлеченность в соревновательную практику в области образовательной и спортивной робототехнике направления FIRST@LEGO@League (2024г.) (учитель-логопед Мурадян Светлана Сергеевна - аттестованный эксперт в младшей дошкольной категории Лига «Открытий» (4-6 лет) сезона 2023-2024г.г.- февраль 2024г.);
- Первенство Калининградской области по пауэрлифтингу (троеборью и троеборью классическому) среди ветеранов М-3 (воспитатель, Гайнутдинова Н.З., 2024г., май I место);

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». (методист Булатова А.С., зам. заведующего Сухобок Н.А., Акопян С.Г., - май 2024г., участники);
- организация и проведение городской интеллектуальной игры «Почемучки-знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (МАДОУ ЦРР д/с № 114 выступил в качестве одной из городских площадок для проведения данного мероприятия.), во II Региональном фестивале «Самый спортивный детский сад» от Калининградского кампуса (апрель 2024г.);
- II Региональный фестиваль «Самый спортивный детский сад» от Калининградского кампуса (воспитатели Шишкина А.В., Шалаева С.А., июнь 2024г.- участники);
- Региональная конференция дошкольного образования «Семья-ребёнок- Детский сад: формирование системы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений» в рамках августовского педагогического форума «Семья и школа: создаём будущее вместе» (воспитатели (молодые специалисты) Краснянская А.В., Иванес Н.А., 21.04.2024г - докладчики);

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ ЦРР д/с № 114 работают педагоги, имеющий высокий творческий потенциал, настроенные на непрерывное образование и самообразование, позитивно воспринимающие инновации. Коллектив ДО объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Однако, на фоне достигнутых успехов в создании кадрового обеспечения в ДО, нами были выявлены следующие проблемы:

- ✓ диссеминация накопленного педагогического опыта ведется в недостаточном объеме, что препятствует эффективному использованию профессионального мастерства педагогов;
- ✓ наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы;
- ✓ наличие потребности в качественной организации методической работы в ДО в связи с необходимостью внедрения инновационного проекта: «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе», организованного под научным руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Рустэма Николаевича Бунеева, при поддержке издательства «Баласс». В связи с этим педагоги ДОУ, задействованные в данном проекте, прошли обучение на вебинаре «Подготовительный этап проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе», была проведена входная педагогическая диагностика воспитанников ДОУ.

#### **Пути решения проблемы:**

- ✓ поиск новых возможностей распространения передового педагогического опыта через подготовку и издание методических пособий, публикации в периодических изданиях;
- ✓ оптимизация системы наставничества через проект «Школа молодого педагога»;
- ✓ повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровнях;
- ✓ активное участие в конкурсном движении на всех уровнях;
- ✓ координация программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности всех участников воспитательно- образовательного процесса;

- ✓ активизация работы методической службы ДО по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию через реализацию проекта «Содружество успешных»;
- ✓ повышение качества образовательной деятельности, профессионализма педагогических работников через участие в инновационных проектах.

#### **Потенциальные точки роста педагогов**

Анализ деятельности учреждения показал возможности педагогического коллектива с точки зрения потенциальных точек роста:

- внедрение активного использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов педагогами ДОУ;
- освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах всех воспитанников ДОУ с учетом их образовательных потребностей;
- повышение квалификации педагогов в области использования современной предметно-пространственной развивающей среды;
- повышение качества педагогической компетенции педагогов через поддержку активности и инициативы, участие в различных конкурсах, инновационных проектах, деятельности рабочих групп по реализации проектов;
- повышение стрессоустойчивости, умению противостоять в конфликтных, неординарных ситуациях;
- повышение мотивации на профессиональное самосовершенствование;
- развитие знаний, умений и навыков работы со всеми категориями воспитанников (дети ОВЗ, одаренные дети, дети с особенностями в развитии, дети с особенностями в поведении).

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса**

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 разработана отработана система мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья, полноценное своевременное развитие ребёнка. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Санпин: поддерживаются питьевой, световой и воздушный режимы. Ведется работа по укреплению материально-технической базы, оснащение медицинского блока соответствует требованиям СанПиН.

Для обеспечения медицинского обслуживания в ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В МАДОУ ЦРР д/с №114 проводятся плановые медицинские осмотры детей сотрудниками детской городской поликлиники №4 г. Калининграда на основании договора о сотрудничестве. За дошкольным учреждением закреплен врач-педиатр. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей (законных представителей). Два раза в год проводятся антропометрические измерения каждого ребенка, оценивается состояние его здоровья, определяется группа здоровья. Для оценки состояния здоровья воспитанников ежеквартально проводится анализ заболеваемости, совместно с поликлиникой один раз в год проводится диспансеризация воспитанников. Соблюдение санитарно-гигиенических норм включает в себя: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, и соблюдение санитарно-эпидемического режима, профилактические прививки по плану ГБУЗ «Городская детская поликлиника №4» и эпидемическим показаниям, противоэпидемические мероприятия при карантинах), развитие у детей навыков личной гигиены.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий систематически используется анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Анализ заболеваемости показал, что основной из причин пропусков в 2021-2024г. является заболевания детей ОРВИ, что является следствием низкого процента привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний

Однако, наблюдается положительная динамика индекса здоровья детей. Основываясь на данных анализа, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья, объединив усилия сотрудников и родителей, так как при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. В 2022 году детей II группы здоровья было 305 человек, что составило 78 %, в 2024 году - 245 детей, 83 %.

Осуществлению задач физического развития и здоровья детей в МАДОУ ЦРР д/с №114 способствует реализуемый программно- методический комплекс, который обеспечивает оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого ребенка за счет организации в учреждении разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки и динамические паузы, физкультурные занятия, спортивные праздники, физкультурные и музыкальные досуги, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, недели Здоровья, индивидуальная работа с детьми над основными видами движений, игры с элементами спорта.

Ведётся активная работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, основам безопасности детей на дорогах и пожарной безопасности согласно годовому плану. В МАДОУ ЦРР д/с № 114 имеются хорошо оснащённые спортивные залы, площадка ПДД, спортивная площадка, игровая площадка, музыкальный зал, созданы условия для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Поэтому задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении ведётся целенаправленная работа по охране и укреплению здоровья детей, формированию у детей физической культуры и представлений о здоровом образе жизни, обеспечению полноценного физического развития, которая включает:

рациональный режим;

питание (5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10- дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательные программы дошкольного образования, с 12- часовым пребыванием детей») и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; двигательная активность – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия в спортивном зале; оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, употребление овощей, фруктовых смесей для компотов, профилактические прививки.

Анализ полученных результатов работы детского сада показал, что уровень медицинского сопровождения на данном этапе можно оценить, как оптимальный, и подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включению оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

### **Анализ программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 114 г. Калининград разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N

1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

В течение 2023-2024 учебного года для осуществления воспитательно-образовательной работы педагогические работники использовали следующие программы:

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 114;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР д/с № 114 реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 114, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных целей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Обязательная часть ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114 оснащена учебно-методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

- Образовательная область «Познавательное развитие»: «Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова; «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Познаю себя» М.В. Корепанова;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; «Путешествие в прекрасное» О.А. Куревина; И.В. Маслова «Лепка»; И.В. Маслова «Аппликация»;
- Образовательная область «Физическое развитие»: «Сюжетно-ролевая гимнастика»
- Н.А. Фомина; пособия: Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду:

Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6- 7 года» (в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более

40 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Часть, формируемая участками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами, расширяющими компоненты ФООП ДО:

- парциальная программа З.И. Курцевой "Ты - словечко, я – словечко». Используется для формирования у дошкольников культуры речевого поведения в МАДОУ ЦРР д/с № 114;

- парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». Используется для формирования у дошкольников речевого развития в МАДОУ ЦРР д/с № 114 (в группах для детей 5-7 лет);

- парциальная программа Лыковой И.А. "Умные пальчики: конструирование в детском саду». Используется для развития у дошкольников конструктивной деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 114 (в группах для детей 6-7 лет);

- парциальная программа Лыкова И.А. «Цветные ладошки» для художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Изобразительная деятельность ранний возраст» и «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа». (в группах для детей 2-3 лет; для детей 6-7 лет);

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой "Ладушки" (в группах детей от 2 лет до 3 лет; в группах детей от 3 лет до 4 лет; в группах детей от 4 лет до 5 лет; в группах детей от 5 лет до 6 лет; в группах детей от 6 лет до 7 лет);

- пособия: Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6- 7 года» (в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Наряду с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 114, в рамках дополнительного образования, реализуется ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Результаты выполнения ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114**

С целью выявления уровня освоения воспитанниками ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 114 за истекший 2023-2024 учебный год, а также проектирование воспитательно-образовательного процесса на 2024-2025 учебный год, проведен оценка выполнения ОП ДО по образовательным областям. Педагогическими работниками проводилась педагогическая диагностика по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребёнка в различных видах деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных моментах в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, в иных ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты фиксируются в картах наблюдения детского развития. Результаты оценивались

по трем уровням: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

Всего обследовано 497 детей. Из них: ранний возраст (дети 2-3 лет) – 44 ребёнка, младший возраст (дети 3-4 лет) – 92 ребёнка, средний возраст (дети 4-5 лет) -136 детей, старший возраст (дети 5-6 лет) – 134 ребёнка, подготовительный возраст (дети 6-7 лет) – 91 ребенок.

#### Сравнительный анализ выполнения ОПДО МАДОУ д/с №114

№ п/п	Образовательные области	Соответствует возрасту		Отдельные компоненты неразвиты		Большинство компонентов недостаточно развиты	
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1	Физическое развитие	91% (420)	95% (472)	8,5% (43)	4% (20)	0,5% (2)	1% (5)
2	Познавательное развитие	61% (311)	68% (337)	34% (171)	22% (110)	5% (23)	10% (50)
3	Речевое развитие	52% (261)	53% (263)	40% 203	41 % (204)	8 % (41)	6% (30)
4	Социально-коммуникативное развитие	72% (364)	74 % (367)	30% 147	21% (104)	3% (16)	5% (26)
5	Художественно-эстетическое развитие	64% (324)	65% (323)	33% 166	31% (154)	3% (15)	4 % (20)

Анализ результатов мониторинга освоения ОП ДОУ МАДОУ ЦРР д/с № 114 по всем образовательным областям и по детскому саду в целом показал, что: высокий уровень составляет 68%; средний уровень составляет 26 %; низкий уровень развития составляет 5%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Образовательная область «Физическое развитие» (95%)
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (74%)
3. Образовательная область «Познавательное развитие» (68%)
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (65 %)
5. Образовательная область «Речевое развитие» (53%)

Данные результаты позволяют говорить о том, что качество образовательной деятельности в группах и уровень освоения детьми содержания ОП ДОУ МАДОУ ЦРР д/с № 114 достаточный. Используемые педагогами в работе с детьми технологии, формы и методы работы были эффективны.

Однако в течение 2022-2024 учебных годов выявлен самый низкий уровень освоения программного материала составляет область «Речевое развитие». В неполном объёме ведётся работа в направлении патриотического воспитания. Это связано с недостаточным уровнем владением технологий и методик вновь прибывших педагогов, среди которых значительную часть составляют воспитатели с небольшим педагогическим стажем и не имеющие квалификационную категорию.

#### Проблема:

- ✓ необходимость более высоких показателей освоения области «Речевое развитие», с учётом предъявления требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ недостаточная компетентность специалистов учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников, согласно требованиям ФОП ДО.

- ✓ потребность педагогического коллектива в высоком уровне владения образовательными инновационными технологиями в образовательных областях «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Пути решения проблемы:**

- ✓ повысить компетентность педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114 по патриотическому воспитанию дошкольников, согласно требованиям ФОП ДО, через использование дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Игры народов России» и проекта «Юный патриот»;
- ✓ повысить компетентность педагогического коллектива в высоком уровне владения образовательными инновационными технологиями в образовательных областях «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» через использование инновационного проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» в МАДОУ ЦРР д/с № 114 для детей от 3-до 7 лет;
- ✓ усовершенствовать материально-техническую базу, пополнить оснащение ДО современными информационно-коммуникативными средствами.

#### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального запроса.**

##### **Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ ЦРР д/с № 114, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг запросов родителей. Данная работа проводится в соответствии с учебным планом и расписанием, на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- ✓ физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ естественнонаучной направленности;
- ✓ художественной направленности;
- ✓ социально-гуманитарной направленности.

В МАДОУ ЦРР д/с № 114 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей от 5 до 7 лет, которые прошли процедуру рецензирования и включены в реестр платных программ на портале ПФДО (портал персонифицированного дополнительного образования Калининградской области. Дети зачислялись на платную образовательную услугу по письменному заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводились по установленному графику 1-2 раза в неделю. Дополнительными платными образовательными услугами охвачено 85% от общей численности детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с №114. Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) дополнительными образовательными услугами в МАДОУ ЦРР д/с №114 составляет 95%. Этот показатель свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива по осуществлению деятельности по дополнительному образованию. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что предложение образовательных услуг должно опережать спрос. Дополнительное образование сегодня - это важнейшая составляющая образовательного пространства; социально востребованное как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода; постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. В связи с этим в ДО возникла необходимость расширения спектра предоставляемых дополнительных

образовательных услуг: планируется организация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лего-конструирование», «Юный эколог», «Игры народов России».

Однако, при анализе анкет была выявлена потребность в представлении большего спектра адаптированных дополнительных образовательных программ, так как в МАДОУ ЦРР д/с № 114 за последний год произошёл значительный приток детей со статусом ОВЗ, зачисленных в группы с тяжёлым нарушением речи, в младше-среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР и в логопедический пункт. Например, в 2022-2023 учебном году в дошкольное учреждение было зачислено 560 детей, из них со статусом ОВЗ 89 детей, в 2023-2024 учебном году – зачислен 561 ребёнок, из них 101 со статусом ОВЗ и 9 детей с инвалидностью.

**Проблема:** отсутствие достаточного количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ согласно социальному запросу родителей, ресурсного обеспечения для организации деятельности данного направления.

**Пути решения проблемы:** разработка большего спектра адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, конкретизация направленности их, разработка плана действий.

#### **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Подчеркнуто, что одним из принципов при организации работы с семьей является

сотрудничество, а ФГОС ДО является основой для обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 114 выступает в качестве активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум»,

способствующего развитию и формированию социальных навыков, раскрытию индивидуальных способностей, оздоровлению детей, создающего предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы, и методы работы с семьями воспитанников:

- ✓ консультации и родительские собрания;
- ✓ праздничные мероприятия, досуги, развлечения;
- ✓ анкетирование (в целях своевременного реагирования на обновляющиеся запросы и пожелания потребителей образовательных услуг);
- ✓ папки-передвижки, информационные стенды;
- ✓ информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса через интерактивный киоск, расположенный в фойе учреждения, официальный сайт ДО и

официальную страницу в сити Интернет «ВКонтакте» (родители имеют возможность получить необходимую информацию по интересующим их вопросам, узнать о последних новостях из жизни детского сада, увидеть своих детей на фотографиях, где отражены будни дошкольного учреждения и т.д.).

В детском саду также реализуется ряд проектов, тематика которых соответствует выбранным совместно с родителями направлениям развития детей: проекты «Чем гордится современному россиянину» и «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми», «Любимый мой Калининград» - направлены на формирование у детей и родителей

навыков общения, творческого самовыражения. Родители принимали участие с детьми в оформлении данных проектов. Любой родитель в удобное для него время может получить необходимую консультацию. Список консультаций постоянно пополняется.

В настоящее время в ДО функционирует консультационный пункт, который посещают родители детей, не посещающих ДОУ, находящиеся в очереди на получение места в образовательном учреждении. Семьям, обратившимся в консультационный пункт МАДОУ ЦРР д/с №114, оказывается квалифицированная помощь педагога – психолога. Консультационный пункт обеспечивает оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)- – это интегрированная среда развития и продвижения активных практик консультативной, методической и психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) является своеобразным «маршрутизатором» для получателей услуг в целях оказания качественной и доступной помощи семьям данных детей.

Мероприятия по реализации услуг включают:

- ✓ непосредственное консультирование родителей на базе МАДОУ ЦРР д/с № 114;
- ✓ широкую информационно-просветительскую кампанию по вопросам оказываемых услуг.

С родителями используется следующие формы работы:

- ✓ очное индивидуальное консультирование родителя;
- ✓ диагностическая помощь по запросу родителей;
- ✓ проведение обучающих занятий по запросу в присутствии родителей;
- ✓ очные занятия с детьми;
- ✓ методическая помощь в подборе дидактических игр, упражнений, игрушек;
- ✓ разработка методических рекомендаций, консультаций и памяток для родителей;
- ✓ диагностическое консультирование.

Использование в деятельности ДО разнообразных методов и приемов работы с семьей дает положительные результаты, содействует формированию педагогического сотрудничества детского сада и родителей. Многие из них стали полноценными участниками жизни детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей: родители активно участвуют в субботниках, наблюдается высокий уровень посещаемости родительских собраний и консультаций.

Однако, несмотря на установившееся взаимопонимание и высокий уровень вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс, имеет место следующая проблема:

- ✓ большинство педагогов выстраивают сотрудничество с родителями с использованием традиционных форм (родительские собрания, школы, консультации), таким образом достигается лишь цель пропаганды педагогических знаний и информирования родителей. В этом случае не устанавливается сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями диалогической направленности, подразумевающее равноправное партнерство, совместное приобретение опыта;
- ✓ малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых);
- ✓ нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий

**Пути решения проблемы:**

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе организации сотрудничества с семьями через использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм взаимодействия с родителями («Портфолио» как способ оценки, накопления и оценивания достижений группы; «Мастер-класс» как

наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности; «Метод проектов» - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОО; семейные гостиные, новый взгляд на родительское собрание – «Кейс-технология» как современная технология максимального вовлечения каждого в работу по решению ситуации);

- ✓ в фойе корпусов разместить списки консультаций специалистов;
- ✓ рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей;
- ✓ дистанционное консультирование с использованием технических возможностей (вебинарная площадка Яндекс – телемост) - позволит педагогам быстро реагировать на запросы родителей;
- ✓ проведение опросов получателей услуг с использованием Яндекс. Форм.

#### **Прогноз возможных новшеств, возможного сопротивления изменениям**

Смена модели образования от личностного-ориентированного к личностно-ориентированному, предполагающему образование единого образовательного пространства и равных условий для каждого воспитанника независимо от социальных факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности с учетом всех особенностей ребенка, переход образования не только на Федеральные образовательные стандарты, но и Федеральную образовательную программу требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога-становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего всеми современными технологиями, глубоким знанием особенностей всех категорий воспитанников.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 114 за последние 3 года и результатов МКДО (мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования в 2022г., Приказ Министерства образования Калининградской области от 10 августа 2022 № 983/1) оценка потенциала развития ДОО представлена в формате SWOT анализе.

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	SWOT анализе			
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<b>Внешние факторы</b>				
Родители (законные представители), как участники образовательных отношений (семья)	Большинство родителей (законных представителей) активные участники образовательных отношений	Частичная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенций ответственного родительства	Информационная продвинутость большинства молодых семей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами и администрацией ДОО посредством чатов, форума, сайта, социальных сетей	Недостаточное развитие вариативных форм консультативно просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности связи с ДОО

Сетевое взаимодействие с образовательными и социальными институтами	Наличие заключенных договоров с социальными и образовательными организациями.	Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально значимых инициатив.	Мощный толчок к развитию ДОУ за счет включения в новые проекты новые контексты взаимодействия.	Инертность близлежащих учреждений ДОУ. Замкнутость социальных партнеров ДОУ на внутренних проблемах и отсутствие потребности в сотрудничестве и в разработке совместных проектов.
Месторасположение ДОУ	Выгодное месторасположение ДОУ: вблизи автобусная остановка в непосредственной близости от корпусов ДОУ, интенсивная жилая застройка района	Отсутствие вакантных мест для зачисления детей в ДОУ	Близкое местонахождение нескольких ДОУ	Социально-экономические факторы
<b>Внутренние факторы</b>				
Кадровое обеспечение ДОУ	Стабильный, профессиональный педагогический коллектив	Отсутствие опыта у педагогов инновационной деятельности	Организация инновационной деятельности и постепенное вовлечение в нее всего педагогического коллектива, использование инновационной деятельности, как стимула дальнейшего развития профессионализма педагогических кадров	Отсутствие мотивации у педагогов

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Регулярное пополнение и обновление материально технической базы	Недостаточное владение педагогами ИКТ	Поиск заинтересованных партнеров в бизнес структурах, органах власти и управления образованием для привлечения спонсорских средств и других видов сотрудничества; участие в конкурсах, грантах	Недостаточный уровень финансового обеспечения; риск не войти в число победителей грантов, конкурсов
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Наличие образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Учебно-методический комплекс укомплектован не в полном объеме	Повышение качества образовательного процесса	Недостаточность учебно-методического обеспечения (в связи с введением ФОП ДО с 01 сентября 2023г.)
Дополнительное образование	Наличие дополнительных образовательных программ	Недостаточная вариативность дополнительных образовательных программ	Развитие дополнительного образования в ДОУ по запросам родителей (законных представителей), разработка дополнительных программ в зависимости от потребностей и интересов детей.	Экономический кризис, низкий уровень доходов родителей (законных представителей); высокая конкурентность в сфере дополнительного образования детей среди ДОУ и центров дополнительного образования

**Выводы по результатам SWOT анализа:** МАДОУ ЦРР д/с № 114 находится на хорошем уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста исходя из внутреннего потенциала, конкурентоспособно. Проанализировав внешние и внутренние факторы развития учреждения, были выявлены основные проблемные точки:

- отсутствие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными организациями в плане реализации новых проектов;
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации;
- спектр предлагаемых дополнительных образовательных услуг частично соответствует социальному запросу родителей (законных представителей);
- РППС не в полной мере реализует образовательный потенциал пространства ДОУ;
- учебно-методическое обеспечение ДОУ требует обновления;
- организация профессионального развития педагогических работников ДОУ требует создания условий для развития личности педагога, гибко управляющего индивидуальными

образовательными маршрутами детей, их личностным развитием, несущего ответственность за качество результатов дошкольного образования;

- необходимо увеличение количества педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

Нами изучены запросы основных групп потребителей услуг МАДОУ ЦРР д/с № 114:

Потребности родителей	создание современной развивающей среды ДОУ
	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно-нравственных, патриотических, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

- ✓ В результате изучения потребностей всех участников образовательного процесса возникла необходимость разработки Программы развития с учетом анализа всех сторон жизнедеятельности учреждения.
- ✓ Главным результатом образования должно стать высокое качество услуг, его соответствие цели образовательного учреждения, выражающееся в создании единого образовательного пространства и равных условий для всех категорий учащихся.
- ✓ Педагоги, родители и воспитанники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные и патриотические мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности, отстаивать интересы своей страны.

#### 4. Концепция Программы развития

Стратегическое самоопределение позиции Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 на 2024-2029г.г. (далее - Концепция) разработано на основе целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» других нормативно правовых актов.

Основными ориентирами миссии развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 являются доступность, качество, эффективность. В ФГОС ДО, ФОП ДО определены социальные требования к системе дошкольного образования: «...формирование общей культуры, разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства».

Миссия МАДОУ ЦРР д/с № 114 призвана обеспечить комплексность и целенаправленность усилий всех участников образовательных отношений МАДОУ ЦРР д/с № 114 по обеспечению динамичного и целенаправленного развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 на долгосрочную перспективу.

Миссия определяет цель, задачи, приоритетные направления развития, ресурсы и механизмы реализации и является содержательной основой формирования современной модели МАДОУ ЦРР д/с № 114. Она основывается на анализе показателей и особенностей развития ДОУ за предыдущие периоды деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. При разработке миссии ДОУ ведущими ценностями стали:

- ✓ ценность жизни и здоровья;
- ✓ ценность милосердия и добра;
- ✓ ценность детства;
- ✓ ценность человека, семьи, дружбы и сотрудничества;
- ✓ ценность познания и развития;
- ✓ ценность труда;
- ✓ ценность культуры и красоты;
- ✓ ценность Родины/

Вышеперечисленные ценности определяют приоритеты образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114 и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Основными идеями миссии МАДОУ ЦРР д/с № 114 являются:

- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности, интересы и уровень развития;
- ✓ всестороннее развитие ребенка;
- ✓ воспитание ценностей, таких как уважение, толерантность, ответственность и гражданская активность;
- ✓ сотрудничество с семьями воспитанников;
- ✓ сотрудничество с социальными институтами образования, культуры и здравоохранения;
- ✓ учет современных требований и подходов в области дошкольного образования, постоянное развитие ДОУ через инновационную деятельность.

Планируемые системные изменения в ходе реализации миссии, прежде всего направлены на улучшение качества образования и воспитания детей, а также на более эффективную организацию образовательного процесса, а именно:

- ✓ развитие профессиональных навыков педагогического коллектива;
- ✓ внедрение инноваций и новых технологий;
- ✓ развитие сотрудничества с социальными институтами образования, культуры и здравоохранения;
- ✓ эффективное управление финансами и ресурсами;
- ✓ разработка долгосрочных стратегических планов развития ДОУ, учитывающие современные изменения и тенденции;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды в ДОУ.

В связи с переходом на новые стандарты дошкольного образования особое внимание будет уделено развитию творческого потенциала воспитателя, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой.

В ходе реализации Программы будут задействованы все имеющиеся ресурсы ДОУ. На сегодняшний день МАДОУ ЦРР д/с № 114 имеет достаточную материально-техническую базу: оборудованные современной техникой 21 помещение группы, 2 кабинета логопедических, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет психолога, 3 кабинета дополнительного образования, 1 интерактивный кабинет, 2 спортивных зала, 2 музыкальных зала, оборудованные уличные площадки, 1 спортивная площадка, 1 игровая площадка, 1 метеоплощадка, 1 площадка по правилам дорожного движения. Всё оборудование в данных помещениях новое, соответствует современным требованиям.

Основными ресурсами для реализации миссии МАДОУ ЦРР д/с № 114 являются условия для реализации всех видов деятельности, направленность на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых содержание образования, ориентированность на поддержку творчества, исследовательской деятельности педагогов и воспитанников. Педагоги ДОУ готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности. Большинство семей активно участвует в образовании своих детей, сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.

Важным ресурсом МАДОУ ЦРР д/с № 114 является создание среды для личностного творческого развития потенциала каждого ребенка, обеспечение самооценности детской деятельности.

Методы использования вышеуказанных ресурсов разрабатываются в ходе педагогических советов, методических часов, работы творческих групп.

Также МАДОУ ЦРР д/с № 114 использует внешние ресурсы для повышения качества образовательных услуг. Заключены договора и составлены планы совместной работы с ООО «Баласс» г. Москва, библиотекой им. С. В. Михалкова МАУК «Калининградская ЦБС», детской поликлиникой № 4, ГАУКОДПО «Институтом развития образования», ГАУКОДО «Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма».

С целью обеспечения концептуального проекта будущего состояния МАДОУ ЦРР д/с № 114 планируется следующая структура образовательного учреждения:

- 18 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы коррекционной направленности (2 группы для детей с тяжелым нарушением речи, 1 группа для детей с ЗПР);
- 1 группа кратковременного пребывания;
- 2 логопункта;
- 1 консультационный пункт.

Управление образовательным учреждением осуществляется заведующим, который руководит деятельностью педагогического совета. Создан наблюдательный совет, Совет родителей. Имеются 2 заместителя заведующего, осуществляющих планирование, анализ и контроль деятельности учреждения, методист, который оказывает непосредственную

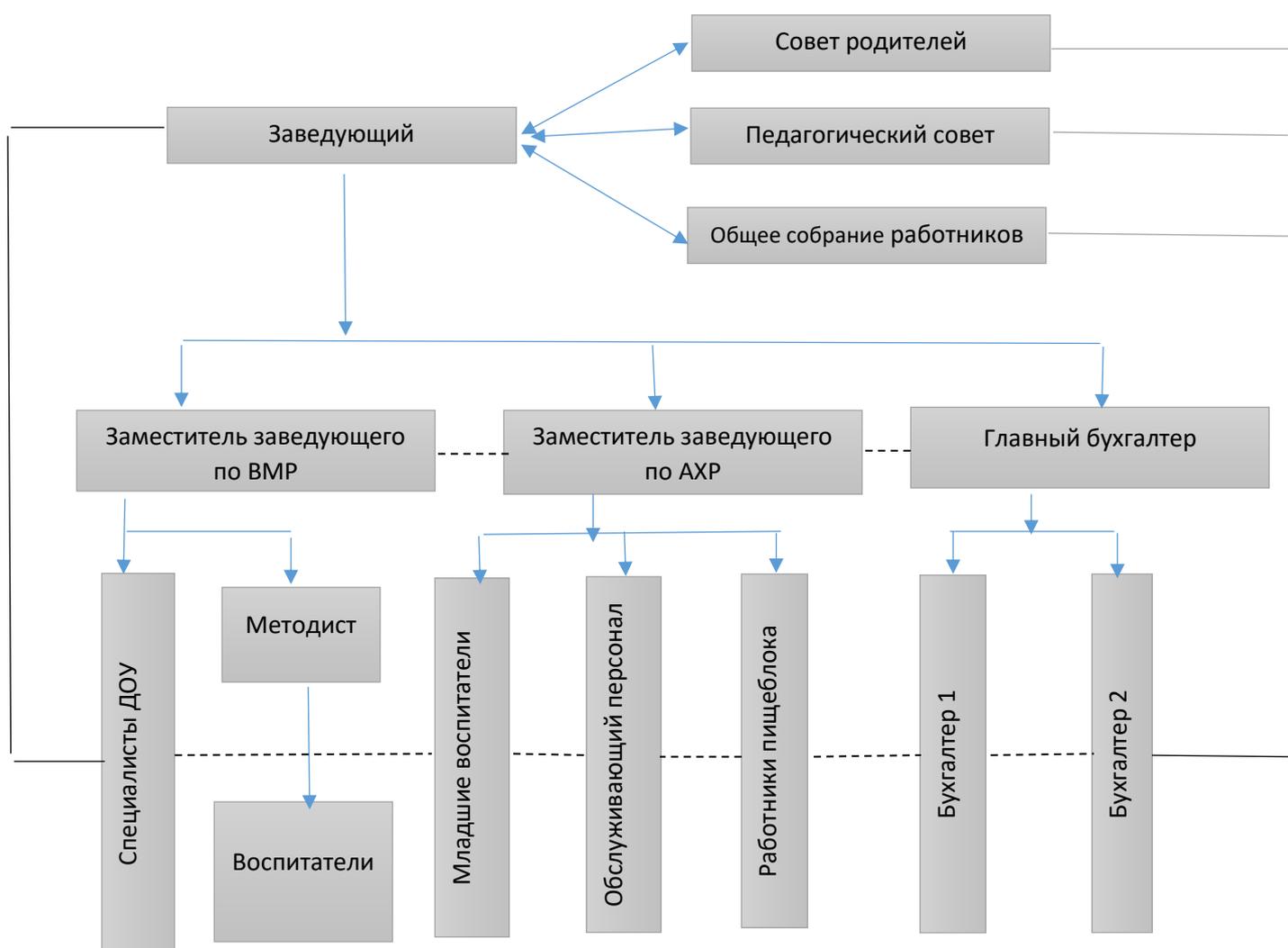
помощь педагогическим работникам.

### Структура управления ДОУ.

ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.



В соответствии с вышеуказанной концепцией, учреждение берет на себя социальные обязательства по:

- предоставлению услуг высокого качества, создающих условия для развития всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги);
- обеспечению доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума;

- повышению социального статуса и профессионализма работников учреждения;
- развитию образования как открытой государственно-общественной системы и повышению роли всех участников образовательного процесса;
- гуманному отношению ко всем участникам образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, предпочтений, склонностей, интересов, способностей.

## 5. Цели и задачи Программы развития

**Цель Программы развития:** Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности.

Цель конкретизируется совокупностью взаимосвязанных стратегических задач:

1. Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.
3. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Повысить качество образовательной деятельности через участие педагогических работников в инновационных проектах.

### **Основные направления развития:**

- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности коллектива МАДОУ ЦРР д/с №114
- ✓ Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды;
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Реализация инновационных проектов;

## **6. Пути достижения поставленных целей и задач**

### **6.1. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние**

Перевод учреждения в новое состояние будет осуществлен в III этапа, каждый из которых предполагает организацию деятельности с педагогами, воспитанниками, родителями. По каждому из направлений развития будут созданы рабочие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации программы выполняет педагогический совет ДООУ.

Мероприятия по реализации основных направлений программы являются основой годового плана работы МАДОУ ЦРР д/с № 114. В ходе реализации данных мероприятий предусмотрен анализ промежуточных результатов, предполагающий внесение изменений в Программу развития. Данная корректировка осуществляется ежегодно, в мае месяце.

Промежуточные результаты будут доведены до сведения родительской общественности на заседаниях Совета родителей. Совет родителей доводит вышеуказанную информацию на родительских собраниях групп.

I этап-подготовительный, диагностико-конструирующий, организационный. Цель: корректировка перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования, доведение до сведения общественности.

Задачи:

- 1.Изучение микросреды ДООУ, потребности воспитанников и их родителей.
- 2.Анализ состояния образовательного процесса ДООУ по основным направлениям развития.
- 3.Информирование о состоянии дел учреждения и планах повышения качества услуг.

Срок окончания этапа декабрь 2024 года. В данный период будет издан приказ «Об утверждении Программы развития на 2024-2029 год», будет издан приказ «О реализации проектов в МАДОУ ЦРР д/с № 114». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности будет осуществлена на заседании Совета родителей. Результаты заседания будут доведены до законных представителей воспитанников на родительских собраниях групп «Повышения качества предоставления услуг МАДОУ ЦРР д/с № 114 в 2024-2026 годах».

II этап – преобразовательный. Реализуется в срок с 2025 по 2027 год. Цель данного этапа: работа по преобразованию существующей системы, переход МАДОУ ЦРР д/с № 114 в новое качественное состояние.

Задачи данного периода:

- 1.Обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ.
- 2.Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов.
- 3.Развитие системы внутренней оценки качества образования.
- 4.Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития.

В данный период будет организована реализация проектов, предполагающих решение задач, поставленных в результате проблемно-ориентированного анализа.

Реализация задачи обеспечение эффективности, результативности и роста профессиональной компетенции педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО будет осуществлена в форме реализации следующих проектов:

- проект «Содружество успешных» (нацелен на повышение педагогической профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава);
- проект «Школа молодого специалиста» (нацелен на поддержку уровня профессиональной компетентности молодых педагогов);
- проект «Расти юного патриота» (нацелен на повышение педагогической компетентности в области патриотического воспитания и образования дошкольников,

направлен на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно-грамотного и безопасного поведения).

Реализация задачи обновления информационно-коммуникационной структуры ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды будет осуществлено через организацию деятельности учреждения в рамках проекта «Электроник».

Реализация задачи обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей будет осуществляться через проект «Для всех и для каждого», который позволит создать условия для удовлетворения потребностей всех воспитанников ДОУ, включая детей ОВЗ.

Реализация задачи модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО станет возможным благодаря организации деятельности учреждения в рамках проекта «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда».

Реализация задачи повышения качества образовательной деятельности через участие педагогических работников в инновационных проектах будет осуществляться через организацию работы педагогического коллектива в рамках проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе».

III этап Программы развития, обобщающий, срок исполнения 2028 год.

В данный период осуществляется оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования. Осуществляется анализ основных эффектов реализации Программы развития, результатов внедрения, новшеств. Обеспечивается внедрение, совершенствование и распространение передового опыта в форме проведения семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы ДОУ и Программы развития ДОУ. Проводится отчетное мероприятие по итогам реализации Программы развития в форме педагогического совета «Анализ изменений в результате реализации Программы развития на 2024-2029 годы». Распространяется позитивный опыт и результаты работы в сети Интернет, на официальных сайтах образовательного учреждения. Проводится анкетирование всех участников образовательных отношений на предмет качества оказания услуг. Проводится Совет родителей «Как мы изменились». Вносятся конструктивные изменения по результатам проделанной работы.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане ДОУ.

## **6.2. Основные направления развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 на этапе реализации.**

### **Проект: «Содружество успешных»**

Актуальность: одна из главных задач современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Воспитатель - не только профессия. Это высокая миссия, предназначение которой - формирование личности маленького человека.

Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный,

являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Цель: совершенствовать кадровую политику МАДОУ ЦРР д/с № 114, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

- повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту;
- поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований;
- предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда.

#### Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
	Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту			
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворённости педагогической деятельности через самоанализ педагогов	Диагностика педагогического мастерства	январь 2025г. - февраль 2025г.	заведующий, заместитель заведующего, методист
	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО и ФОП ДО.	Карты диагностики педагогов	март 2025г.	заместитель заведующего, методист
	Выявление педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставников по выявленным затруднениям	апрель 2025г.	заместитель заведующего, методист
	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Устранены профессиональные затруднения педагогов	май - июнь 2025г.	заместитель заведующего, методист
	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации через социальное партнерство. Обучение на курсах в КОИРО и БАЛАСС, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций муниципального и федерального уровней		июнь 2025 - октябрь 2025г.	
	Формирование заявок на курсы повышения квалификации		октябрь 2025г.	заведующий,

	Прохождение аттестации педагогическими работниками		- май 2026г.	заместитель заведующего, методист
	Обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства			
	Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований			
	Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических сопровождений	План работы наставничества МАДОУ ЦРР д/с №114, План совместной работы МАДОУ ЦРР д/с № 114 и опорной площадки по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет в соответствии с приказом ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования»	январь 2025г. - январь 2028г.	заведующий, заместитель заведующего, методист
	Создание творческой группы внутри учреждения по разработке плана внедрений современных технологий путём передачи передового опыта			
	Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов, стаж которых не превышает более 3-х лет			
	Организационно- методическое сопровождение педагогов: - подбор и систематизация материалов в методическом кабинете для всех возрастных групп для организации воспитательно-образовательного процесса; - организация и проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогических работников; - обеспечение методического сопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС;	Развитие профессиональной компетентности педагога по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	январь 2025г. - январь 2028г.	заместитель заведующего, методист

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по нравственно-патриотическому воспитанию;</li> <li>- организация взаимопосещения педагогическими работниками занятий, режимных моментов с целью обмена и обобщения опыта;</li> <li>- планирование и организация совместной работы с опорной площадкой по научно-методическому сопровождению воспитателей со стажем работы менее 3-х лет в соответствии с приказом ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Института развития образования»;</li> <li>- Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научной литературы, новыми обучающими программами.</li> <li>- Информирование работников о новых направлениях развития дошкольного образования, об инновационных процессах в образовании, об особенностях организации работы в современных условиях, об учебно-методическом обеспечении, нормативных актах, документах;</li> <li>- Ознакомление педагогов опытом инновационной деятельности ДОУ и педагогов города, области, региона.</li> </ul>			
	<p>Повышение профессионального мастерства на уровне ДОУ через разные формы методической работы:</p> <p>Методические рекомендации «Модель педагогического мониторинга в ДОУ. Особенности организации и проведения»;</p> <p>- «Техническое конструирование</p>		<p>январь 2025г. - январь 2028г</p>	<p>заместитель заведующего, методист</p>

	<p>тип детского конструирования» Консультации: - «Порядок проведения аттестации педагогических работников МАДОУ ЦРР д/с №114 в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - «Условия организации современной предметно-пространственной среды ДОУ, соответствующей ФОП ДО и ФГОС ДО», - «Социализация и адаптация детей раннего возраста. Ведение адаптационных карт», - ««Организация конструктивной деятельности в ДОУ»; - «Грамотная речь педагога – важное условие для развития речи дошкольника». Круглый стол: «Самообразование – путь к успеху» (представление педагогического опыта, методические рекомендации). Смотры-конкурсы: «Подготовка педагогического процесса и создание развивающей среды к новому учебному году» Мастер-класс - «Методы и приёмы развития функциональной грамотности у дошкольников в различных видах деятельности»; - «Лига открытий». Семинар-практикум «Чудесный мир Лего»</p>			
	Организация взаимных посещений открытых занятий педагогами ДОУ	Развитие профессиональной компетентности педагога по обеспечению целостности образовательного процесса в условиях	январь 2025г. -	заместитель заведующего, методист
	Обобщение полученных результатов и создание базы педагогических наработок ДОУ	январь 2028г.		

		реализации ФГОС ДО и ФОП ДО		
	Предоставить возможность педагогическому сообществу продемонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии			
	<p>Участие педагогов в мероприятиях всероссийского, федерального, областного уровней:</p> <p>Участие педагогов в августовском педагогическом форуме «Семья -ребёнок-детский сад: формирование системы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений» (представление педагогического опыта молодых педагогов Краснянской А. В., Иванес Н.А. на конференции, секция для воспитателей);</p> <p>-Участие в Региональном отборочном туре среди дошкольников в направлении «Лига открытий» г. Калининград по направлению «Формирование STEM-компетенций дошкольников и школьников в возрасте от 4 до 6 лет через вовлеченность в соревновательную практику в области образовательной и спортивной робототехнике направления FIRST@LEGO@League.</p> <p>- Организация и проведение городской интеллектуальной игры «Почемучки-знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. (МАДОУ ЦРР д/с № 114 выступит в качестве одной из городских площадок для проведения данного мероприятия.)</p>	Транслирование лучшего педагогического опыта	январь 2025г. - январь 2028г.	заместитель заведующего, методист

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».</li> <li>- Муниципальный конкурс «Так зажигают звезды»;</li> <li>- Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года» (муниципальный этап)</li> <li>- Региональный фестиваль «Самый спортивный детский сад»;</li> <li>- Инновационный проект «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе», организованного под научным руководством члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Рустэма Николаевича Бунеева, при поддержке издательства «Баласс».</li> </ul>			
	<p>Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно- пространственной среды, ее модернизация и развитие</p>	<p>Аналитическая справка, Проблемно-ориентировочный анализ образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 114</p>	<p>январь 2027г. - февраль 2028г.</p>	<p>заместитель заведующего, методист</p>

### **Проект «Школа молодого педагога»**

Актуальность: проблема профессионального становления всегда актуальна, и в нашем дошкольном учреждении весьма значима. В январе 2022 года в МАДОУ ЦРР д/с №114 состоялось открытие нового современного корпуса, рассчитанного на девять групп. В связи с этим в наше учреждение пришли новые сотрудники – в большинстве молодые педагоги, со стажем работы менее 3-х лет. Работа с молодыми специалистами сегодня является важным и необходимым направлением в деятельности ДОО.

Анализ деятельности МАДОУ ЦРР д/с №114 показал, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессиональные компетенции. Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов – «Школа молодого педагога», которая способствует становлению и развитию профессионализма и помогает найти свою методическую «изюминку» педагогу. Особенностью данного проекта является формирование многоплановой, разносторонней системы, которая заключается в координации, проектировании, организации профессионального развития «обучаемых», методической помощи, а также аналитике и мониторинге их профессиональных достижений.

За достаточно короткий срок молодому, начинающему педагогу необходимо овладеть огромным теоретическим, методологическим, методическим, дидактическим материалом, изучить инновации в образовании, освоить новые педагогические технологии, разобраться в непрерывном информационном потоке системных изменений, происходящих в российском образовании, научиться работать с документацией и быстро адаптироваться в трудовом коллективе.

Цель: методическое сопровождение деятельности молодых педагогов, раскрытие и развитие из индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задача 1. Выявить затруднения в профессиональной деятельности молодого, начинающего педагога, помощь «Школы молодого педагога» в их преодолении;

Проведение анкетирования молодых педагогов. Выявление дефицитов профессиональных компетенций. Определение методических затруднений у участников «Школы молодого педагога».

Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведенного мониторинга.

Создание методической базы для реализации проекта.

Задача 2. Обеспечить адаптацию молодого педагога в коллективе, содействовать его профессиональному становлению через сотрудничество.

Создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества в «Школе молодого педагога».

Создание условий для адаптации молодого, начинающего педагога в образовательном учреждении.

Проведение круглых столов, мастер-классов с педагогом-психологом.

Разработка консультации.

Задача 3. Совершенствовать профессиональные компетенции молодого педагога с целью повышения методических знаний по образовательным областям;

Помощь молодому, начинающему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Распространение передового педагогического опыта. Посещение занятий опытных педагогов молодыми педагогами. Обсуждение и анализ.

Использование разнообразных форм работы для повышения мотивации к изучению образовательных областей.

Разработка консультации.

Задача 4. Формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как полноправными участниками педагогического процесса;

Отбор эффективных технологий, методов и приемов, способствующих формированию профессиональных качеств молодого педагога по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, детьми и родителями).

Проведение методических мероприятий.

Разработка методических рекомендаций.

Задача 5. Стимулировать мотивацию молодых педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию, совершенствовать уровень профессионального мастерства, обобщать и распространять педагогический опыт «Школы молодого педагога».

Ознакомление молодых педагогов с современными источниками и методами самообразования.

Демонстрация опыта самообразования педагогической деятельности педагога.

Внедрение опыта работы опытных педагогов и результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.  
 Разработка методических рекомендаций.  
 Анкетирование молодых педагогов с целью выявления эффективности «Школы молодого педагога».  
 Формирование электронной библиотеки методических рекомендаций «Школы молодого педагога».  
 Подведение итогов «Школы молодого педагога».

### Дорожная карта реализации проекта «Школа молодого педагога»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Задача 1. Выявить затруднения в профессиональной деятельности молодого, начинающего педагога, помощь «Школы молодого педагога» в их преодолении; октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.				
1.	Анкетирование молодых педагогов	Карты диагностики молодых педагогов	октябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
2.	Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведенного мониторинга	Разработанный и утвержденный план реализации проекта	ноябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
Задача 2. Обеспечить адаптацию молодого педагога в коллективе, содействовать его профессиональному становлению через сотрудничество. январь 2025 г. – май 2027 г.				
5.	Тренинг «Тебя здесь любят и ждут»	Благоприятное прохождение адаптации молодых педагогов	январь 2025 г., январь 2026 г., январь 2027 г.	Заместитель заведующего, методист, педагог-психологи
6.	Мастер-класс «Учусь строить отношения»		февраль 2025 г., февраль 2026 г. февраль 2027 г.	
7.	Практикум «Анализ педагогических ситуаций»		март 2025 г., март 2026 г., март 2027 г.	
8.	Тренинг «Перестань беспокоиться и начни жить»		апрель 2025 г. апрель 2026 г., апрель 2027 г.	
9.	Семинар-тренинг «Ребенок ОВЗ»		май 2025 г. май 2026 г. май 2027.	
10.	Консультация «Упрямый ребенок в группе»		сентябрь 2025 г. сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г.	
11.	Тренинг		октябрь 2025 г.	

	«Как сплотить детский коллектив»		октябрь 2026 г. октябрь 2027 г.	
12.	Круглый стол «Агрессивный ребенок в группе»		ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г.	
13.	Круглый стол с элементами тренинга «Работа моей мечты и мечта моей работы»		декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г.	
<p>Задача 3. Совершенствовать профессиональные компетенции молодого педагога с целью повышения методических знаний по образовательным областям и непрерывного самообразования: январь 2025 г. – май 2027 г.</p>				
14.	<p>Организация методического сопровождения молодых педагогов по повышению эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:</p> <p>Практикум по разработке, составлению календарного планирования;</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в составлении и разработке календарного планирования</p>	<p>январь 2025 г. январь 2026 г. январь 2027 г.</p>	<p>заместитель заведующего, методист</p>
15.	<p>Практикум «Требования к организации РППС в группах»</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в области организации РППС в группах</p>	<p>февраль 2025 г. февраль 2026 г. февраль 2027 г.</p>	<p>заместитель заведующего, методист, педагоги</p>
16.	<p>Мастер-класс «Самообразование – путь к успеху» Разработка методических рекомендаций по самообразованию</p>	<p>Устранены затруднения молодых педагогов в области самообразования</p>	<p>март 2025 г. март 2026 г. март 2027 г.</p>	<p>Заместитель заведующего, методист, педагоги</p>
17.	<p>Посещение молодыми педагогами занятий по развитию речи и обучению грамоте (ОО «Речевое развитие»)</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в образовательной</p>	<p>апрель 2025 г. апрель 2026 г. апрель 2027 г.</p>	<p>методист, педагоги</p>

	Практикум «Анализ занятия»	области «Речевое развитие»		
18.	Консультация: «Организация игровой деятельности в ДОУ. Особенности проведения различных видов игр и упражнений»	Устранены профессиональные затруднения молодых педагогов по организации игровой деятельности в ДОУ	май 2025 г. май 2026 г. май 2027 г.	методист, инструктор по физической культуре, педагогаи
19.	Посещение молодыми педагогами занятия по формированию элементарных математических представлений и занятия по формированию целостной картины мира (ОО «Познавательное развитие») Практикум «Анализ занятия»	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в образовательной области «Познавательное развитие»	сентябрь 2025 г. сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г.	методист, педагогаи
20.	Практикум «Организация дифференцированного подхода к детям»	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в области организации дифференцированного подхода к детям	октябрь 2025 г. октябрь 2026 г. октябрь 2027 г.	методист, педагогаи
21.	Посещение молодыми педагогами занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (ОО «Художественно- эстетическое развитие») Практикум «Анализ занятия»	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г.	методист, педагогаи
22.	Посещение молодыми педагогами занятия социально- личностному развитию (ОО «Социально- коммуникативное развитие») Практикум «Анализ занятия»	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»	декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г.	методист, педагогаи

<p>Задача 4. Формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников как полноправными участниками педагогического процесса: январь 2025 г. – май 2027 г.</p>				
23.	Консультация «Формы и методы работы взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов во взаимодействии с родителями (законных представителей).	январь 2025 г. январь 2026 г. январь 2027 г.	заместитель заведующего, методист, педагог-психолог, педагоги
24.	Консультация «Как организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников»		март 2025 г. март 2026 г. март 2027 г.	методист, педагог-психолог, педагоги
25.	Круглый стол «Преодолению трудностей в общении с родителями (законными представителями) и воспитанниками»		май 2025 г. май 2026 г. май 2027 г.	методист, педагог-психолог, педагоги
26.	Практикум «Родительское собрание в ДОУ. Нестандартные решения»		сентябрь 2025 г. сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г.	методист, педагог-психолог, педагоги
27.	Тренинг «Нестандартные ситуации с родителями. Выход есть»		ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г.	методист, педагог-психолог, педагоги
<p>Задача 5. Стимулировать мотивацию молодых педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию, совершенствовать уровень профессионального мастерства, обобщать и распространять педагогический опыт «Школы молодого педагога»: сентябрь 2027г. – декабрь 2027 г.</p>				
28.	Анкетирование молодых педагогов	Карты диагностики молодых педагогов	сентябрь 2027 г.	заместитель заведующего, методист, педагоги
29.	Формирование электронной библиотеки методических рекомендаций «Школы молодого педагога»	Создана электронная библиотека рекомендаций «Школы молодого педагога»		заместитель заведующего, методист,

30.	Открытые показы занятий молодых педагогов. Практикум «Самоанализ занятия»	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в области самоанализа занятий	октябрь 2027 г.	заместитель заведующего, методист, педагоги
31.	Выступления-презентации по теме самообразования	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов в самообразовании	ноябрь 2027 г.	заместитель заведующего, методист, педагоги
32.	Методический праздник «Вот какие мы!» (подведение итогов работы «Школы молодого педагога»)	Выставление оценки эффективности и результативности работы с молодыми педагогами	декабрь 2027 г.	заместитель заведующего, методист, педагоги

### Проект: «Растим юного патриота»

Актуальность: обусловлена тем, что, знакомя дошкольников с народной культурой, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания учащихся о народном творчестве, развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам народного творчества. Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо формировать и воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать у учащихся толерантность. Поэтому надо помнить, что русская культура, как жанр устного народного творчества является национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Цель: способствовать всестороннему развитию личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, путем формирования уважительного отношения к культуре родной страны, любви и преданности к Родине в процессе ознакомления с разнообразием культурных ценностей и традиций народов России, приобщения к истокам культуры подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать организационно-методические условия для ознакомления дошкольников с этнокультурными ценностями народов Республик России, с достопримечательностями и уроженцами города Калининграда, внесших большой вклад в развитие региона и страны.
2. Создать организационно-методические условия для систематизации, внедрения методического и дидактического обеспечения формирования основ гражданственности и патриотизма как способа реализации этнокультурного и краеведческого компонента программы и повышения профессиональных компетенции педагогов.
3. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного образования дошкольников.
4. Обеспечить повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

### Дорожная карта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
-------	-------------	---------------------	-----------------	---------------

Создать организационно-методические условия для ознакомления дошкольников с этнокультурными ценностями народов Республик России, с достопримечательностями и уроженцами города России, внесших большой вклад в развитие региона и страны.				
	Изучение современных подходов к формированию основ гражданственности и патриотизма согласно приоритетным направлениям образования в ДОУ на основании изучения нормативно-правовых документов: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». -Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»; Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	Карты контроля	Октябрь 2024 - ноябрь 2024г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Анализ затруднений	Карты	декабрь 2024г.	Заведующий,

	педагогов по реализации гражданско-патриотического воспитания согласно рекомендациям ФОП ДО.	диагностики педагогов	- Январь 2025г.	заместитель заведующего, методист
	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	февраль 2025г. - май 2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Анализ и самодиагностика программно- методического, дидактического обеспечения по формированию основ гражданственности и патриотизма (этнокультурный и краеведческий компоненты) в МАДОУ ЦРР д/с № 114	Аналитические материалы, результаты самодиагностики	Ноябрь 2024г.- Январь 2025г.	Заместитель заведующего, методист
	Систематизация материала по формированию основ гражданственности и патриотизма (этнокультурный и краеведческий компоненты), имеющегося в МАДОУ ЦРР д/с № 114	Паспорта групп и кабинетов программно- методического, дидактического материалов	Ноябрь 2024г.- Февраль 2025г.	Заместитель заведующего, методист
	Создание творческой группы педагогов	Приказ о создании и составе творческой группы	Январь 2025г	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Выявление дефицитов материалов по формированию основ гражданственности и патриотизма (этнокультурный и краеведческий компоненты)	Перечень недостающего программно- методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Декабрь 2024г.	Заместитель заведующего, методист
	Создать организационно-методические условия для систематизации, внедрения методического и дидактического обеспечения формирования основ гражданственности и патриотизма как способа реализации этнокультурного и краеведческого компонента программы и повышения профессиональных компетенции педагогов.			
	Методическое обеспечение ДОУ по ознакомлению с уроженцами города Калининграда, внесших большой вклад	Материалы методического, дидактического обеспечения	Февраль 2025г.- Октябрь 2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист

	<p>в развитие города, страны. (согласно возрасту воспитанников); - оформление мини-музея «Родина моя- Янтарный край»;</p>	<p>(иллюстрации, презентации, конспекты занятий, разработки образовательных</p>		
	<p>Методическое обеспечение ДОО по ознакомлению с этнокультурными ценностями народов Республик России, обычаями, традициями, народными играми</p>	<p>событий, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры и пособия)</p>	<p>Февраль 2025г. - Октябрь 2025г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, методист</p>
	<p>Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта на уровне ДОО (интерактивные семинары, конференции, мастер–классы). Консультация «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях» «Педагогические условия организации и проведения народных подвижных игр в ДОО». Семинар - практикум -«Приобщение детей к традициям и обычаям русской культуры»; -«Знакомство дошкольников с малыми фольклорными формами народов России»; - « «Знатоки народных подвижных игр». Мастер-класс ««Народная подвижная игра как средство приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». Фестиваль «Подвижные игры народов России» Педагогический совет №2 «Игры народов России как средство оздоровления и духовного воспитания детей в ДОО».</p>	<p>Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах патриотического, этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Октябрь 2024г. - Май 2026г.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, методист</p>

	Проектная деятельность: «Игры народов России как средство оздоровления и духовного воспитания детей в ДОУ». Акция «Исполнение гимна России» вместе с воспитанниками ДОО			
	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Методические рекомендации)	Март 2025г.	Методист
Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного образования дошкольников				
	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного образования дошкольников: - образовательные события; - проведение экскурсий; - проведение виртуальных туристических прогулок (для старшего дошкольного возраста); - организация фестиваля народных игр России; - организация встреч с земляками.	Разработка новых проектов	май 2025г. - январь 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	сентябрь 2026г. - январь 2028г.	Заместитель заведующего, методист
	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого компонента в ДОО: - конкурс «Народная игрушка» - конкурс поделок «Национальный Костюмы России»; - конкурс рисунков «Сказки народов России» - Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и области	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Сентябрь 2025- Май 2026г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист

	- Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, регионального уровня: конференции, этнокультурных форумах	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу	сентябрь 2027г -январь 2028г	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Обобщение полученных результатов и создание базы педагогических наработок ДОУ		сентябрь 2025г -январь 2028г	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями в рамках сотрудничества	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию	сентябрь 2027г -январь 2028г	Заведующий, заместитель заведующего, методист
	Обсуждение итоговой самодиагностики реализации Проекта, определение эффективности проекта на: -итоговом педагогическом Совете.	Издание дополнительной программы «Игры народов России», определение новых векторов развития проекта	январь 2028г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист
Обеспечить повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.				
	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного образования детей в условиях семьи через: - детско-родительские проекты: «Чем гордится современному Россиянину», «Народные игры России» - семейные гостиные «Мужское воспитание» (посвященная Дню отца в России), «Мать и дитя» (посвященная Дню матери)	Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	Октябрь 2024 г - январь 2028г	Заведующий, заместитель заведующего, методист

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родитель - гость группы «История национального костюма»-</li> <li>- Литературная гостиная «Малые фольклорные формы»;</li> <li>- Литературная гостиная «По страницам сказок»</li> </ul>			
<p>Представление лучших практик, консультаций педагогов дошкольного учреждения по формированию основ гражданственности и патриотизма (этнокультурный и краеведческий компоненты) для родителей, размещенных на сайте МАДОУ ЦРР д/с № 114 и мессенджере «ВКонтакте»</p>	<p>Транслирование лучшего педагогического опыта</p>	<p>сентябрь 2027г -январь 2028г</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, методист</p>

### **Проект «Электроник»**

Актуальность: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из ведущих направлений образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №114. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО введение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к новым знаниям, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные технологии, применение которых в ДОО позволяет в наиболее доступной и привлекательной игровой форме развить познавательную активность детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Администрация и педагогические работники МАДОУ ЦРР д/с №114 в своей работе используют ИКТ: ведут документацию с использованием программного обеспечения Microsoft Office, передают информацию по электронной почте и посредством мессенджеров, через официальный сайт ДОО и госаблик - официальную страницу МАДОУ ЦРР д/с №114 в социальной сети «ВКонтакте».

В январе 2022 года в МАДОУ ЦРР д/с №114 открылся новый современный девяти-групповой корпус. В связи с этим в наше учреждение пришли новые педагоги. Как показал проведенный опрос, 35% из них слабо владели ИКТ, 15% - практически не использовали ИКТ. Поэтому возникла идея создания проекта «Электроник», который бы позволил обучить педагогов использованию компьютерных технологий в образовательном процессе. В результате проекта педагоги нашего образовательного учреждения смогли бы успешно использовать приобретенные знания в области ИКТ, чувствовать себя уверенно и комфортно, быстрее ориентироваться в учебном процессе.

Цель проекта: повышение качества образовательного процесса МАДОУ ЦРР д/с №114 посредством эффективного использования ИКТ педагогическими работниками ДОО.

Задача 1. Выявить дефициты профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ; Самоанализ и анкетирование педагогов. Выявление дефицитов профессиональных компетенций. Определение затруднений.

Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведенного мониторинга.

Создание методической базы для реализации проекта.

Задача 2. Повысить уровень владения ИКТ и компьютерной грамотности у педагогов ДОО;

Проведение различных методических мероприятий (мастер-класс, круглый стол, семинар-практикум, консультация, деловая игра);

Разработка методических рекомендаций.

Задача 3. Совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ ЦРР д/с №114.

Пополнение предметно-пространственной среды в интерактивном кабинете, физкультурном зале, кабинете учителя-логопеда.

Самодиагностика приобретенного методического программного обеспечения.

### Дорожная карта реализации проекта «Электроник»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
<b>Задача 1. Выявить дефициты в области профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ технологий; октябрь 2024 г. – январь 2025 г.</b>				
1.	Тестирование педагогов на уровень владения ИКТ	Листы-опросники педагогов	октябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, Методист
2.	Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведенного мониторинга	Разработанный и утвержденный план реализации проекта	ноябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
<b>Задача 2. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ технологий; январь 2025 г.- январь 2027 г.</b>				
3.	Разработка готовых шаблонов ведения документации в электронном виде в программах Microsoft Word, Excel, PowerPoint, LibreOffice.	Повышение профессиональной компетенции педагогов при разработке документации в электронном виде	январь 2025 г. январь 2026 г. январь 2027 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист, педагоги
4.	Консультация для педагогов «Интерактивное оборудование учреждения и его возможности»	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области интерактивного оборудования ДОО	февраль 2025 г. февраль 2026 г. февраль 2027 г.	заведующий, заместитель заведующего, методист,
5.	Консультация «Возможности QR-технологии в ДОО» Мастер-класс «QR-код - новый способ оптимизировать предметно-	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области QR-технологии	март 2025 г. март 2026 г. март 2027 г.	заместитель заведующего методист, педагоги

	пространственную среду ДОО»			
6.	Практикумы: «Мастерство презентаций (с использованием программы Microsoft PowerPoint)»; «Использование сервиса Yandex Forms для проведения опросов родителей»	Повышение профессиональной компетенции педагогов при разработке презентаций и в применении сервиса Yandex Forms	апрель 2025 г. апрель 2026 г. апрель 2027 г.	заместитель заведующего методист, учитель-логопед, педагоги
7.	Мастер-класс «Электронное портфолио педагога (с использованием программы Microsoft PowerPoint)»	Постоянно обновляющееся портфолио педагогов	май 2025 г. май 2026 г. май 2027 г.	заместитель заведующего методист, педагоги
8.	Практикум «Дистанционные технологии в работе педагога с родителями (с использованием бесплатного сервиса видеоконференцсвязи Яндекс.Телемост )»	Повышение профессиональной компетенции педагогов в использовании дистанционных технологий	сентябрь 2025 г. сентябрь 2026 г. сентябрь 2027 г.	заместитель заведующего методист, учитель-логопед
9.	Семинары-практикумы: «Возможности применения программируемого логоробота Умная пчела Bee-bot в ДОО»; «Развивающие игры с использованием программируемого логоробота Умная пчела Bee-bot»	Повышение профессиональной компетенции педагогов в применении логороботов	октябрь 2025 г. октябрь 2026 г. октябрь 2027 г.	заместитель заведующего методист, учитель-логопед
10.	Мастер-класс «Создание дидактических игр (с использованием программы Microsoft PowerPoint)»	Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с программой Microsoft PowerPoint	ноябрь 2025 г. ноябрь 2026 г. ноябрь 2027 г.	заместитель заведующего методист, учитель-логопед
11.	Практикум «Разработка индивидуального сайта педагога ДОО на основе современных платформ»	Повышение профессиональной компетенции педагогов в разработке индивидуального сайта	декабрь 2025 г. декабрь 2026 г. декабрь 2027 г.	заместитель заведующего методист, учитель-логопед

Задача 3. Совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ ЦРР д/с №114 январь 2025 г.- январь 2027 г.				
12.	Интерактивная стена для спортивного зала в корпусе 1 «Спортбол» Комплекс состоит из компьютера, проектора, датчиков и программного обеспечения для обучения и игр в детском саду, предназначенный для воспитанников ДОО в том числе и со статусом ОВЗ	Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.	в течение срока проекта	заведующий, заместитель заведующего
13.	Комплексы для интерактивного оборудования: «ЛОГОМЕР 3», «Мерсибо Плюс 3», «Мерсибо Интерактив», предназначенные для воспитанников ДОО, в том числе и со статусом ОВЗ	Удовлетворение потребностей педагогического коллектива с учетом возможностей и интересов.	в течение срока проекта	заведующий, заместитель заведующего
14.	Самодиагностика приобретенного методического программного обеспечения	Карты самодиагностики	в течение срока проекта	заместитель заведующего, методист, педагоги

### Проект «Для всех и для каждого»

Актуальность: организация дополнительных образовательных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Детский сад – первая ступень в общей системе образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение имеет для дошкольника организация дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен, что и порождает конкуренцию среди дошкольных образовательных учреждений. Детские сады выбираются в соответствии с запросами родителей (законных представителей): например, подготовить ребенка к школе, приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам, а самим родителям получить квалифицированную помощь в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Именно поэтому, в МАДОУ ЦРР д/с №114 администрацией организована система дополнительных услуг, включающая в себя дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленностей. Однако, спектр предоставленных общеразвивающих программ недостаточно охватывает весь контингент воспитанников. Малое количество программ разработано для детей со статусом ОВЗ.

Цель проекта: создать условия по организации дополнительных образовательных услуг для удовлетворения всех воспитанников ДОУ, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задача 1. Выявить социальный заказ на дополнительные образовательные услуги родителей (законных представителей);

Выявление социального заказа родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги. Изучение спроса в дополнительных образовательных услугах, определение предполагаемого контингента. Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведенного мониторинга. Создание модели организации дополнительных услуг в ДОО.

Задача 2. Изучить возможности МАДОУ ЦРР д/с №114, исходя из выявленных потребностей в дополнительных образовательных услугах родителей (законных представителей);

Оценка кадровых и материально-технических условий МАДОУ ЦРР д/с №114. Анализ результатов деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг. Организационно-методическое обеспечение работы кружковых объединений.

Задача 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области разработки дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.

Повышение квалификации педагогов (в соответствии с внедряемыми общеразвивающими программами дополнительного образования). Участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, сборах по конструированию и робототехнике различных уровней.

#### Дорожная карта реализации проекта «Для всех и для каждого»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Задача 1. Выявить социальный заказ на дополнительные образовательные услуги родителей (законных представителей); октябрь 2024 г. – январь 2025 г.				
1.	Выявление социального заказа родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги Изучение спроса в дополнительных образовательных услугах, определение	Оформление стенда для родителей (законных представителей) воспитанников с информацией о дополнительных платных образовательных	октябрь 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист

	предполагаемого контингента	услугах. Анкеты родителей		
2.	Создание модели организации дополнительных услуг в ДОО	Модель организации дополнительных образовательных услуг в ДОО	ноябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист
3.	Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведенного мониторинга	Разработанный и утвержденный план реализации проекта	ноябрь 2024 г. декабрь 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
Задача 2. Изучить возможности МАДОУ ЦРР д/с №114, исходя из выявленных потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах январь 2025 г.- январь 2027 г.				
4.	Оценка кадровых и материально-технических условий МАДОУ ЦРР д/с №114	Результаты самодиагностики кадровых и материально-технических условий МАДОУ ЦРР д/с №114	Январь 2025 – январь 2027 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист, педагоги
5.	Анализ результатов деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг	Мониторинг качества предоставляемых услуг охвата воспитанников, которые осваивают общеразвивающие программы дополнительного образования	Январь 2025 – январь 2027 г.	заместитель заведующего методист, педагоги
6.	Организационно-методическое обеспечение работы	Разработка и внедрение новых дополнительных программ по следующим направлениям физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленностей. Разработка адаптированных	Январь 2025 – январь 2027 г.	заместитель заведующего методист,

	кружковых объединений	программ по следующим направлениям физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной направленностей. Обеспечение методическими пособиями педагогов.		педагоги
7.	Материально-техническое обеспечение работы кружковых объединений (приобретение оборудования)	Комплекты образовательных конструкторов LEGO Duplo, LEGO WeDo, логоробот Робомышь, логоробот Пчелка Bee-bot. Интегрированное игровое оборудование, программное обеспечение: развитие речи, окружающий мир, ИКД, Мерсибо Интерактив, Логомер 3. Пополнение демонстрационного и раздаточного материалов по игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича с учетом потребностей детей со статусом ОВЗ.	Январь 2025 – январь 2027 г.	заведующий, заместитель заведующего методист
<p>Задача 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области разработки дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">январь 2025 г.- январь 2027 г.</p>				
8.	Повышение квалификации педагогов (в соответствии с внедряемыми общеразвивающими	Удостоверения о повышении КПК	Январь 2025 – январь 2027 г.	заведующий, заместитель заведующего, методист

	программами дополнительного образования)			
9.	Участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, сборах по легоконструированию и робототехнике различных уровней	Результаты конкурсов, призы, дипломы, грамоты, благодарственные письма	Январь 2025 – январь 2027 г.	заведующий, заместитель заведующего, методист

### **Проект: «Голос ребёнка и говорящая предметно- пространственная среда»**

Актуальность: одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно – пространственная среда. Созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние. Среда рассматривается как условие оптимального саморазвития личности, благодаря которой ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка

Развивающая предметно – пространственная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности.

Цель: преобразование развивающей предметно- пространственной среды и пополнение материально-технической базы для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и с учетом внедрения инноваций в педагогический процесс ДО.

Задачи:

- развивать компетентность педагогов ДО в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;
- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды;
- целенаправленно совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду и пополнять материальную базу ОД современными техническими средствами с учетом принципов оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Дорожная карта реализации проекта «Голос ребёнка и говорящая предметно-пространственная среда»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
	Развивать компетентность педагогов ДО в вопросах совершенствования развивающей предметно-пространственной среды			
1.	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающее всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности.	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории ДОУ для создания современного образовательного пространства	Январь-март 2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, методист
2	Анкетирование педагогов.	Карты диагностики	апрель-июнь 2025г	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
3	Организация творческой группы по обновлению территории и внутреннего пространства ДОО	Новые подходы к использованию возможностей территории и помещений. Организация семинаров, консультаций для воспитателей ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с № 114	Июль-август 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
	Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды.			
4	Разработка и утверждение плана работы с использованием результатов проведённого мониторинга	Разработанный и утвержденный план реализации проекта	сентябрь - октябрь 2025г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
5	Организация семинаров, консультаций для воспитателей ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.	План методической помощи педагогам ДО. Сценарии консультаций и семинаров.	ноябрь-декабрь 2026г.	Заместитель заведующего, методист

		Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды.		
6	Преобразование образовательной пространственной среды ДОО внутри здания и в функциональных помещениях: общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; - тематические выставки к различным датам; - Разработка и оформление мини-музея «Родина моя- Янтарный край»		январь-март 2027г.	Заместитель заведующего, методист
7	Семинар- практикум «Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО» - оформление пространств в холлах и коридорах ДОО; - оформление выставок детского творчества «Я могу!»; - оформление выставок детского творчества « По страницам книг»; - тематические выставки к различным датам; Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка» Круглый стол «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО»	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории ДОО для всестороннего развития дошкольников.	сентябрь -май 2025 2028г.	Заместитель заведующего, методист
8	Участие педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 114 в конкурсном движении «Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году»		сентябрь , 2025-2028г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
	Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду и пополнять материальную базу ОД современными техническими средствами с учетом принципов оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.			
9	Приобретение современных средств обучения и воспитания, соответствующих материалов, в том числе расходного игрового,	Обновление и пополнение материально-технической		Заведующий, Заместитель заведующего, методист

	спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде.	базы. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДО.	январь 2025г. - январь 2028г.	
10	<p>Пополнение материально-технической базы ДО информационным оборудованием (приобретение интерактивных средств обучения, оборудования для организации проектно-исследовательской деятельности, stem-образования).</p> <p>Приобретение интерактивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логоробот,</li> <li>- пчёлка Bee-bot;</li> <li>- док-станции для мини-роботов Пчёлка Bee-bot;</li> <li>- тематическое поле- маршрутизатор («Зоопарк», «Фрукты», «Фрукты и овощи», «Ферма», «Алфавит», «Животные», «Фигуры», «Улица»);</li> <li>- Материально-техническое обеспечение работы кружковых объединений</li> </ul> <p>Приобретение оборудования: комплекты образовательных конструкторов LEGO Wedo», интерактивное и игровое оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические пособия к данному оборудованию.</li> </ul>	Приобретение интерактивного оборудования		Заведующий, Заместитель заведующего
11	Пополнение материальной базы игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	Приобретение оборудования		
12	Пространственное решение на территории ДОО. Обновление тематической площадки «Метеостанция»	Развитие эколого-познавательной среды		Заведующий
13	Пространственное решение на территории ДОО. Создание тематической площадки «Экологическая тропа»			Заведующий, Заместитель заведующего, методист
14	Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений, уголков дежурств; -мобильные стенды/ модульный потолок – пополнение патриотических уголков;	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	Заведующий, Заместитель заведующего, методист	

	- обогащение условий для центра речевого развития (модули, говорящие стены); -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в МАДОУ ЦРР д/с № 114(«голос ребёнка»)			
	Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды			
15	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МАДОУ ЦРР д/с № 114 через реализацию проектов: «Юный патриот», «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе».	Сценарии консультаций и семинаров, перспективное взаимодействие с родителями	январь 2025г. - январь 2028г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист, воспитатели
	Семинар - практикум «Значение «говорящей» предметно - пространственной среды в жизни ребёнка»			учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
	Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»			воспитатели
16	Совместная организация выставок-презентаций в ДОУ: «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам 23 февраля и 8 марта).			
17	Мастер-класс «Познавательное развитие ребёнка средствами stem-образования»			
18	Обновление официального сайта в сети Интернет и официальной странице в «Вконтакте»			Заместитель заведующего, методист
19	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, её модернизация и развитие.	Аналитическая справка		Заместитель заведующего Сухобок Н.А.

**Проект: «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе»**

Актуальность: развитие у детей интереса к художественной литературе является одним из направлений речевого развития в дошкольном возрасте. В то же время:

- 1) федеральная образовательная программа ДО, конкретизируя задачи по развитию интереса к художественной литературе для детей разных возрастных групп, предлагая примерный перечень литературных произведений (далее — Перечень) для чтения детям в каждой возрастной группе, не описывает содержание образовательной деятельности по этому направлению;
- 2) значительная часть произведений, включённых в Перечень, не может быть осмыслена дошкольниками в силу разных причин (от большого объёма и нехватки времени в рамках занятия даже на чтение до несоответствия текстов возрастным особенностям детей);
- 3) изменения, внесённые в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, исключили восприятие художественной литературы из перечня видов детской деятельности;
- 4) ни родителями, ни педагогами не осознаётся в полной мере роль смысловой стороны чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста.

Анализ результатов мониторинга по всем образовательным областям показал, что у воспитанников выявлен самый низкий уровень освоения программного материала в области речевое развитие (подраздел «Интерес к художественной литературе»).

Цель проекта: Апробация и внедрение в практику дошкольных образовательных организаций возрастосообразных методов и приёмов обучения смысловому чтению, создание условий для выработки наиболее эффективных подходов для развития у детей интереса к художественной литературе.

Задача 1. Отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные методы пропедевтики у дошкольников читательских умений.

Задача 2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогических работников в области пропедевтики обучения дошкольников смысловому чтению.

Задача 3. Распространить передовой педагогический опыт работы в дошкольных образовательных организациях.

Дорожная карта реализации проекта  
«Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса  
к художественной литературе»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Задача 1. Отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные методы пропедевтики у дошкольников читательских умений. Январь 2025г. – январь 2026 г.				
1.	Мониторинг освоения ОП ДОУ по всем образовательным областям (анализ результатов мониторинга по всем образовательным областям показал, что у	Необходимость более высоких показателей освоения области «Речевое развитие»	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, Методист

	воспитанников выявлен самый низкий уровень освоения программного материала в области речевое развитие (подраздел «Интерес к художественной литературе»)			
2.	Анализ затруднений педагогов по реализации речевого развития (подраздел «Интерес к художественной литературе»)	Карты диагностики педагогов	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
3.	Повышение профессиональной компетентности через использование инновационного проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе»	Повышение профессиональной компетентности на курсах квалификации, вебинарах, в рамках сотрудничества с Учебно-методическим центром ООО «Баласс» в рамках научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – методической площадки по реализации ФГОС и ФОП ДО,	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
4.	Анализ и самодиагностика программно-методического, дидактического обеспечения по инновационному проекту «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе»	Аналитические материалы, результаты самодиагностики	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист

5.	Систематизация методического обеспечения инновационного проекта	Паспорта групп, кабинетов, программно-методического и дидактического материалов	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
6.	Создание рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
7.	Выявление дефицитов методических материалов по обучению дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе	Пополнение перечня необходимого программно-методического, дидактического материала	Январь 2025г. – январь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
Задача 2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогических работников области пропедевтики обучения дошкольников смысловому чтению. январь 2026 г.- январь 2027 г.				
8.	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения методических пособий на уровне ДОО (семинары, вебинары, конференции, консультации, мастер-классы): 1.Подготовительный этап проекта «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе»: 1.Формы научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – методических площадок	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах по обучению дошкольников смысловому чтению и развитию у них интереса к художественной литературе	январь 2026 г.- январь 2027 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист

	<p>в условиях реализации          ФОП ДО в 2024/25          учебном году</p> <p>2. Развитие у дошкольников интереса к художественной литературе: основные трудности и способы их преодоления;</p> <p>2. Как растить ребенка-читателя: занятия с дошкольниками 5–8 лет по пособиям «Учимся читать и понимать текст» и «Читаем всей семьей»;</p> <p>3. Читаем и пишем, говорим и слушаем: комплексное развитие дошкольников 6–8 лет с помощью пособий «По дороге к Азбуке» и «Наши прописи»;</p> <p>4. Как развивать у дошкольников умения составлять связные рассказы с опорой на схемы по материалам пособий «По дороге к Азбуке» и «По планете шаг за шагом»;</p> <p>5. Воспитание у дошкольников чувства любви и уважения к своей малой родине и к России (на примере пособий «По дороге к Азбуке» и «По планете шаг за шагом»);</p> <p>6. Формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества (на примере пособий «По дороге к Азбуке» и «По планете шаг за шагом»);</p> <p>7. Научно-методическое сопровождение</p>			
--	---	--	--	--

	образовательной деятельности ДОО в 2025/26 учебном году: проблемы, успехи, поиск.			
Задача 3. Распространить передовой педагогический опыт работы в дошкольных образовательных организациях. январь 2027 г.- январь 2028 г.				
9.	Преставление методических разработок и педагогического опыта педагогами учреждения в инновационном проекте «Обучение дошкольников смысловому чтению и развитие у них интереса к художественной литературе» на муниципальном, федеральном и Всероссийском уровнях	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого». Разработка методических рекомендаций	январь 2027 г.- январь 2028 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
10.	Обобщение полученных результатов и создание базы методических разработок ДОУ	Предоставление наработанного опыта педагогическому сообществу	январь 2027 г.- январь 2028 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист
11.	Расширение сетевого взаимодействия в рамках данного инновационного проекта	Обеспечение обмена опытом	январь 2027 г.- январь 2028 г.	
12.	Обсуждение итоговой самодиагностики реализации проекта, определение эффективности проекта на педагогических советах, представление информации участникам образовательного процесса в на официальном сайте учреждения и в госпаблике ВКонтакте.	Издание дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Юные читатели»	январь 2027 г.- январь 2028 г.	Заведующий, Заместитель заведующего, методист

### 6.3. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 114 осуществляется в форме субсидий из регионального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Организационную работу по анализу исполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ ЦРР д/с № 114. При отсутствии или недостаточном финансировании Программы сроки реализации могут быть изменены. Контроль за целевым и эффективным использованием средств осуществляется Наблюдательным советом МАДОУ ЦРР д/с № 114. Социально-экономическая эффективность Программы развития

При условии достижения цели Программы ожидаются следующие результаты:

- повышение качества образования;
- расширение спектра образовательных услуги
- обеспечение соответствия реализуемых образовательных, дополнительных программ и педагогических технологий современным требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования;
- повышение конкурентоспособности МАДОУ ЦРР д/с № 114 в микрорайоне.

В результате реализации Программы будут созданы условия для обеспечения качественного дошкольного образования.

#### 1. «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг»

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из регионального бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
1.1	Увеличение численности дополнительных образовательных программ на 20% от количества реализуемых программ в 2023 году)	Администрация ДОУ	2024	2028	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	500	Создание условий повышения качества дополнительных образовательных услуг.
ИТОГО по разделу					0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	500	

#### 2. «Обновление развивающей предметно-пространственной и цифровой образовательной среды»

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения	Объем финансирования из областного бюджета	Объем финансирования из внебюджетных источников	ВСЕГО	Ожидаемый результат

			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)					(тыс. руб.)	
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
2.1	оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами;	Администрация ДОУ	2024	2028	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	500	Создание условий для повышения качества и эффективности дошкольного образования
2.2	улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ;	Администрация ДОУ	2024	2028	200	200	200	200	200	50	50	50	50	50	125	
2.3	оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием.	Администрация ДОУ	2024	2028	100	100	100	100	100	50	50	50	50	50	750	
Итого по разделу					400	400	400	400	400	100	100	100	100	100	250	

### 3. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива»

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из областного бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
3.1	Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических работников ДОУ	Администрация ДОУ	2024	2028	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	500	Повышение профессионального мастерства педагогов
Итого по разделу					100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	500	

#### 4. «Реализация инновационных проектов»

№ п/п	Содержание мероприятий	Исполнитель	Срок исполнения		Объем финансирования из областного бюджета					Объем финансирования из внебюджетных источников					ВСЕГО	Ожидаемый результат
			начало, год	конец, год	(тыс. руб.)					(тыс. руб.)						
					2024	2025	2026	2027	2028	2024	2025	2026	2027	2028		
4.1	приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения качества образования.	Администрация ДОУ	2024	2028	0	0	0	0	0	50	50	50	50	50	250	Повышение творческого и профессионального потенциала педагогов, конкурентоспособности ДОУ.
	Итого по разделу				0	0	0	0	0	50	50	50	50	50	250	

## **7. Ожидаемые результаты Программы развития**

1.1. Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава ДООУ в вопросах реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Рост числа педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения детей старшего дошкольного возраста
3. Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детей
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО, способствующая полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
5. Участие педагогов ДООУ в реализации инновационных проектов.

## 8. Критерии и показатели оценки Программы развития

Специфика управления Программой развития.

- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольных групп (индикаторы развития)
- Показатели рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий Программы до 2028 года.
- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
- Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
- Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг.
- Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заместитель заведующего и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете дошкольных групп.

### Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие/ несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1.	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствие	Реализация проектов Программы развития осуществляется на достаточном уровне.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	Разработаны: годовой план, план работы специалистов, план работы с семьями воспитанников, план воспитательной работы, план работы по приоритетному направлению, дорожная карта работы инновационной площадки. Материалы размещаются на официальном сайте ДОУ.
	Преимственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2.	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	Документы соответствуют законодательным актам в области образования (мониторинг сайтов)
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствие	В ДОУ активно функционирует Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников

	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	Имеются договоры с социальными партнёрами
	Соблюдение этических норм управленческой деятельности	Соответствие	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом этики и служебного поведения работников ДОУ, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	Коллектив проявляет инициативность и ответственность в проведении мероприятий в ДОУ. Педагоги проявляют достаточный уровень мотивационной готовности и личного вклада в решении поставленных задач и повышении эффективности образовательного процесса, обеспечении качества дошкольного образования
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	Психологический климат достаточно благоприятен (анкетирование педагогов)
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствие	В своей профессиональной деятельности педагоги ДОУ активно внедряют передовые педагогические технологии и распространяют свой педагогический опыт внутри учреждения, на районных и городских мероприятиях, участвуют в городских и районных методических объединениях
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствие	Персонифицированные программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Портфолио педагогов. Работа над темами по самообразованию. Анкетирование профессиональных затруднений
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3.	Эффективность нормативно-правовой регламентации, контрольно-аналитической	Соответствие	Выявление проблемных зон по итогам контроля во всех направлениях деятельности

деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		ДОУ. Принятие управленческих решений (приказы, программы, планы-графики)
Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствие	Использование доступного для ДОУ программного обеспечения с целью сбора, хранения и отработки информации
Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	Размещение на сайте ДОУ аналитических документов по внутренней системе оценки качества образования, годового плана, программы развития
Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствие	Выявление проблемных зон и слабых сторон развития ДОУ посредством аналитической деятельности. Прогнозирование. Планирование
Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствие	Планирование решения проблемных зон развития ДОУ по результатам оценки и анализа

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

Оценка эффективности реализации программы проводится путём анализа следующих целевых индикаторов и показателей:

1. Увеличения численности дополнительных образовательных программ на 20 % от количества реализуемых программ в 2023 году;
2. Модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ ЦРР д/с № 114 на 50%
3. Увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов на 30 % от численности педагогического состава ДОУ;
4. Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку – до 100% охвата;
5. Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием до 50%.

**8.1. Целевые индикаторы и показатели программы**  
**Перечень показателей результативности и эффективности**

Задачи программы	Перечень непосредственных и конечных показателей	Фактическое значение на момент разработки программы (базисное значение)	Изменение значений по годам реализации (%)					Плановое значение на день окончания действия программы (%)
			2024	2025	2026	2027	2028	
<b>Задача №1</b>								
Обеспечить эффективность, результативность и рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку (%)	60	70	80	85	90	100	100
<b>Задача № 2</b>								
Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ДОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием (%)	20%	20	25	30	35	40	40
<b>Задача № 3</b>								
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.	увеличение численности дополнительных образовательных программ от количества реализуемых программ в 2023 году (ед)	17	18	19	20	21	22	22
<b>Задача №4</b>								
Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	модернизация предметно-пространственной среды МАДОУ (%)	12 гр.-57%	2 гр. 10%	2 гр. 10%	2 гр. 10%	3гр. 13%	3 гр. 14 %	57 %
	обновление учебно-	1 комплект	1 ком	1 комп.	1 комп.-	1 комп	1 комп	100%

	методического обеспечения образовательного процесса	от 2 до 7 лет -20%	п –	– 20%	20%	- 20%	–	
Задача №5								
Повысить качество образовательной деятельности через участие в инновационных проектах	увеличение численности педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов	10%	15%	20%	25%	30%	35%	35%

## 8.2. Паспорт показателей результативности и эффективности:

### Паспорт показателя: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)		Киселева Е. В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114 Телефон: 8 (4012) 97-31-09 Адрес электронной почты: <a href="mailto:ds114@edu.klgd.ru">ds114@edu.klgd.ru</a>
1	Номер паспорта показателя	1
2	Наименование показателя	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: $ИП^* = УП^* : У \times 100\%$ , где ИП* - инновационный показатель, УП* – количество дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, У – плановый показатель повышения квалификации.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

## Паспорт показателя: обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)		Киселева Е. В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114  Телефон: 8 (4012) 97-31-09 Адрес электронной почты: <a href="mailto:ds114@edu.klgd.ru">ds114@edu.klgd.ru</a>
1	Номер паспорта показателя	2
2	Наименование показателя	Обеспеченность групп ДОУ современным цифровым оборудованием
3	Единица измерения	%
4	Тип показателя	Показатель конечного результата
5	Порядок формирования показателя	Показатель определяется как отношение групп (помещений), обеспеченных современной информационной средой, к общему числу групп (помещений), по формуле: ИП* = УП* : у x 100%, где ИП* - инновационный показатель, УП* – группы, обеспеченные современной информационной средой, У – общее количество групп ДОУ.
6	Описание системы мониторинга	На основе единовременного обследования (учета) и административной информации

Паспорт показателя: количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов

Исполнитель, ответственный за формирование показателя (контактная информация: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты)	<p align="center">Киселева Е. В. – заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114</p> <p align="center">Телефон: 8 (4012) 97-31-09</p> <p align="center">Адрес электронной почты: <a href="mailto:ds114@edu.klgd.ru">ds114@edu.klgd.ru</a></p>
1	<p align="center">Номер паспорта показателя</p> <p align="center">5</p>
2	<p align="center">Наименование показателя</p> <p align="center">Количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов</p>
3	<p align="center">Единица измерения</p> <p align="center">%</p>
4	<p align="center">Тип показателя</p> <p align="center">Показатель конечного результата</p>
5	<p>Показатель определяется как отношение количества дошкольных работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, к плановому показателю по формуле: <math>ИП^* = УП^* : y \times 100\%</math>, где ИП* - инновационный показатель, УП* – количество педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов, У – плановый показатель повышения квалификации.</p>
6	<p align="center">Описание системы мониторинга</p> <p align="center">На основе единовременного обследования (учета) и административной информации</p>

**9. Дорожная карта реализации Программы развития МАДОУ ЦРР д/с № 114  
на 2024-2029г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.	2024-2029г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ	2024-2029г.г.	Заведующий, заместитель заведующего, педагогические работники
3.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дополнительного образования	2024-2029г.г.	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Разработка новых дополнительных образовательных программ на основе анализа запросов родителей (законных представителей)	2024-2029г.г.	Заместитель заведующего
5.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ, в том числе по вопросам реализации ФОП ДО	2024-2029г.г.	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего, педагогические работники
6.	Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в ходе реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (координация деятельности педагогических работников, проведение консультаций. Семинаров по вопросам реализации ФОП ДО).	2024-2029г.г.	Заместитель заведующего

## Оценка качества реализации направлений развития

Механизм реализации Программы развития включает в себя мониторинг формирования успешного дошкольника. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Примерный набор показателей (подлежит коррекции в зависимости от ситуации)	Методы	Сроки проведения	Ответственные
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заместитель заведующего
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Методист
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заместитель заведующего
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Методист
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Методист
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, психолог
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Показатели, характеризующие результаты, связанные с развитием ребенка:

- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное к миру, сверстникам, взрослым;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- присутствие духовно-нравственных качеств, любовь к своей Родине.

Показатели, характеризующие результаты, связанные с деятельностью самого образовательного учреждения.

- содержание образовательного процесса, повышение квалификации педагогов;
- реализация модели развивающей среды и игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями.

## 10. Список литературы:

1. Маркова Л. С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 – 80с.
2. Майер А. А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004 – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М.: ТЦ Сфера, 2006 – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006 -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009 -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993

Трашуровано и  
проучеровано  
за (Деветото гла  
мла).

Заведуваучи МАДОУ  
ЦРР № 114  
З. В. Киселева

