

Принято

Педагогическим советом МАДОУ ЦРР д/с № 114

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114

Киселева Е.В.

Приказ от 02.09.2024 г. № 248/о

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
МАДОУ ЦРР д/с № 114

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 114 (далее Положение), имеющим в своей структуре группу для детей с задержкой психического развития. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности данной группы являются:

- Законом РФ «Об образовании» (от 21.12.2012 N 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-23;
- Положение о порядке комплектования, приёма и отчисления детей в муниципальных образовательных учреждениях городского округа «Город Калининград», реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 114.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФАОП ДОУ. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития открываются для детей от 2 лет до 8 лет.

1.5. Детский сад осуществляет необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей, формирует общие способности к учению и подготовку к началу обучения в общеобразовательной школе.

1.6. Детский сад взаимодействует с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.7. Данные группы открываются в помещениях, отвечающих санитарным нормам, оборудованным необходимым инвентарём, физическим оборудованием, программно-методическим материалом.

1.8. К педагогической деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Для работы в данных группах принимаются воспитатели, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи, имеющие специальное педагогическое образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

1.9. В детском саду детям оказывается медико – педагогическое сопровождение в соответствии с Положением о медико – педагогическом консилиуме.

1.10. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

2. Цели и задачи образовательного процесса, тип и вид реализуемой программы.

2.1. Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, нормативный срок освоения 5 лет (от 2 лет до 8 лет).

2.2. Цель образовательного процесса: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2.3. Образовательная деятельность детского сада при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлена на решение следующих задач:

- формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, заботиться о гармоничном физическом развитии и эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- охранять здоровье детей и формировать основы культуры здоровья;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- обеспечивать освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формировать положительное отношение к труду;
- развивать у детей познавательные интересы, осуществлять интеллектуальное развитие;
- обеспечивать овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении;
- развивать музыкальность детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивать полноценное развитие детей на основе взаимодействия с семьей (законными представителями);
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;
- осуществлять коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, осуществляя коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- осуществлять профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

3. Комплектование групп.

3.1. Прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития проводится на основании заключения психолога – медико – педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей). Для зачисления ребенка в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития родителям (законным представителям) необходимо предъявить следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего детским садом;
- заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей).

3.2. Порядок приема детей.

3.2.1. Зачисление детей в детский сад оформляется приказами заведующего.

3.2.2. За ребенком сохраняется место в детском саду:

- на время его болезни, карантина;
- на время санаторного лечения;
- на время отпуска родителей (законных представителей) при наличии заявления на имя заведующего детским садом.

3.2.3. Заведующий детским садом при приеме обязан знакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими деятельность детского сада: с Уставом, лицензией на право проведения образовательной деятельности, с образовательными программами, со свидетельством о государственной аккредитации, со свидетельством о государственной регистрации, режимом функционирования и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.2.3. Тестирование детей при приеме в детский сад и при переводе в следующую возрастную группу не проводится.

3.3. Порядок отчисления детей из детского сада.

3.3.1. Порядок и основания отчисления детей из детского сада установлен Правилами отчисления детей из детского сада.

3.3.2. Отчисление детей из детского сада может производиться в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по окончании получения дошкольного образования.

3.3.3. Отчисление детей из детского сада по другим основаниям не допускается.

3.3.4. Отчисление детей из детского сада оформляется приказами заведующего.

3.4. Продолжительность обучения.

3.4.1. Продолжительность периода пребывания на каждом этапе обучения для детей в каждой возрастной группе составляет 1 учебный год.

3.4.2. Перевод ребенка в следующую возрастную группу осуществляется в середине августа.

2.4.3. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

4. Структура групп.

4.1. В детском саду организованы 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

4.2. Количество групп может быть изменено в зависимости от потребности по решению учредителя.

4.3. Группы комплектуются с учетом возраста детей на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Организация коррекционно-педагогической работы.

5.1. Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребенка.

5.2. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным планом. Воспитание и обучение проводится в рамках образовательных занятий. Объем, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 2 лет до 8 лет определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

5.3. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельности детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

5.4. Учитель-дефектолог:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;
- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

5.5. Воспитатель:

- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;

- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

5.6. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

5.7. Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

5.8. Воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

5.9. Учитель – дефектолог несет ответственность за коррекционно – развивающую работу в целом, проводит групповые и индивидуальные занятия. В обязанности учителя – дефектолога входит выполнение требований программы коррекционно – развивающего обучения, осуществление преемственности в работе с воспитателями.

6. Руководство.

6.1. Педагогические кадры устанавливаются в соответствии с Типовыми штатами согласно норматива.

6.2. Заведующий в своей работе руководствуется нормативными, методическими и программными документами по вопросам дошкольного воспитания и обучения Министерства образования и науки Российской Федерации. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей, организацию условий работы с детьми.

6.3. Назначение и увольнение персонала на указанные группы производит заведующий детским садом.

6.4. Права и обязанности персонала групп, детей, родителей (законных представителей) определяются уставом детского сада.