

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации МАДОУ ЦРР д/с № 114 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Количество групп всего: 21

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 5

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Количество разновозрастных групп: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 18
- Количество компенсирующих групп: 3

Режим работы и количество групп:

- 21 группа полного дня.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

4.5. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Задачи парциальной Программы З.И. Курцева "Ты - словечко, я - словечко", расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Основные задачи:

- учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно;
- практически реализовывать главную идею программы – бережно относиться, к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

2. Задачи парциальной программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Основные задачи:

5-6 лет:

- развивать культуру общения, умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики);
- знать нормы и правила речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.
- обучать грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласованию прилагательных и существительных (особенно среднего рода), образованию трудных форм глагола в повелительном наклонении;
- развивать умения из ряда слов выбирать словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть): *учит, книга, ручка, учитель, рассказ, интересный;*
- проводить упражнения на подбор родственных слов, например, со словом «жёлтый»: в саду растут (жёлтые) цветы. Трава осенью начинает ... (желтеть). Листья на деревьях ... (желтеют).
- учить построению не только простых распространённых, но и сложных предложений разных типов;
- учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, предлагать отображать место и время действия, придумывать предшествующие и последующие события;
- придумывать к рассказу по картине название;

- составление коллективного письма в «ситуации письменной речи» (ребёнок диктует – взрослый записывает), помощь в совершенствовании синтаксической структуры предложений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

6 – 7 лет

- работа с многозначными словами подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

3. Задачи парциальной программы И.А. Лыковой "Умные пальчики: конструирование в детском саду», расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Основные задачи:

- ознакомить с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства;
- открывать универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни;
- развивать понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др.;
- расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности;
- поддерживать интерес к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных);
- углублять представления о структуре деятельности и формировать опыт её организации.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

4. Задачи парциальной программы И.А. Лыкова «Цветные ладошки». художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «Изобразительная деятельность ранний возраст» и «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа», расширяющие ФОП ДО:

Основные задачи:

Ранний возраст (2-3 года):

- формировать интерес к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (*тесто, снег, песок*), инструментами (*стека, штампик*) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (*ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.*):
- показывать детям разнообразие пластических материалов (*солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше*), знакомить с их свойствами (*пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки*), расширять возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (*формочки*);

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учить наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами эталонами (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- учить создавать простейшие формы и устанавливать сходство с предметами окружающего мира: *цилиндры (столбики, валики, «колбаски»)* раскатывают прямыми движениями фетки, палочки, кустики; *шары (шарики)* раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- учить замыкать в тор (кольцо) и получать колечки для пирамидки;

- учить создавать фигурки, состоящие из трех частей, для этого соединить части и видеть целое (птенчик, самолет).

- вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Птички в гнездышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.).

6-7 лет:

- учить определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы;

- создавать творчески динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции;

- самостоятельно выбирать тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

- самостоятельно выбирать приёмы декорирования лепного образа (рельефные налпы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства);

- поддерживать желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (лепка и конструирование, лепка и декоративное рисование).

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 2 лет до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;

- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

5. Задачи пособий **Л.И. Пензулаевой** «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет»; «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет», «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 года», расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО.

Данные пособия выходят в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы».

Основные задачи:

3-4 года:

- учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях, учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- учить метанию мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см., закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; учить ловить мяч двумя руками одновременно; обучать хвату за перекладину во время лазанья; учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

4-5 лет:

- учить бегу на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года);
- учить закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). наклоняться в стороны, держа руки на поясе;
- прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

5-6 лет:

- учить ходьбе на наружных сторонах стоп, ходьбе в колонне по трое, ходьбе по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове; бег с высоким подниманием колена (бедр), мелким и широким шагом, в колонне по двое, с препятствиями, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом; ползание бегом, с переползанием через препятствия; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками;
- учить перелезанию через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, пролезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками; прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см), прыжкам в длину с места (не менее 80 см); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд);
- учить одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками, прокатывание набивных мячей (вес 1 кг);
- учить метанию предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м; равнение в затылок, в колонне, в шеренге; разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову;
- учить поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно;

6-7 лет:

- учить ходьбе в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспыну. ходьба в сочетании с другими видами движений;
- учить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку;
- учить ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
- учить бегу по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа, бегу на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года; подлезанию под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см).

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группах детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы – общеразвивающая.
- в группах детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

6. Название Части программы, расширяющей компоненты ФОР ДО: для музыкального развития воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 114 используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки"

6.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОР ДО

Основные задачи:

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе; организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 2 лет до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группах детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группах детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группах детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.