

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДСТВАМИ ПОСОБИЙ,
ИЗДАННЫХ В ООО «БАЛАСС»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	5
Пособие «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)» (авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова)	5
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	9
Пособие «Моя математика» (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)	10
Пособие «Здравствуй, мир!» (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)	28
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	63
Пособие «По дороге к Азбуке» (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.)	64
Пособие «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова)	95
Пособие «Наши книжки» (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)	100
Пособие «Ты – словечко, я – словечко» (автор З. И. Курцева)	107
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	110
Изобразительная деятельность. Рисование	111
Пособие «Разноцветный мир» (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова)	111
Лепка и аппликация	131
Пособие «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова)	131
Пособие «Лепка» (автор И. В. Маслова)	133
Пособие «Аппликация» (автор И. В. Маслова)	139
Пособие «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)	145
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	148
Пособие «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста» (автор Н. А. Фомина)	149
КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ	152
Пособие «По планете шаг за шагом» (авторы А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова, С. А. Козлова и др.)	153
Пособие «Математика шаг за шагом» (авторы С. А. Козлова, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова и др.)	177

ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОПРЕДЕЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ	189
Познавательное развитие	190
Пособие «Всё по полочкам» (авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ)	190
Пособие «УМники-РАЗУМники. Упражнения для будущих первоклассников» (автор И. В. Кузнецова)	191
Речевое развитие	193
Пособие «Цветной Букварик» (авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)	193
Пособие «Учимся читать и понимать текст» (авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)	193
Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)	194
Художественно-эстетическое развитие	195
Пособие «Кукла Таня» (авторы О. А. Куревина, О. А. Линник)	195
Пособие «Путешествие в прекрасное» (авторы О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва)	195
Пособие «От рисунка – к цифре. Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет» (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова) ...	196
Пособие «Волшебный карандаш» (автор В. А. Фёдоров)	197

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию издание, подготовленное с целью оказания методической помощи и поддержки педагогическим коллективам, использующим пособия издательства «Баласс» при организации образовательной деятельности.

25 ноября 2022 года приказом Министерства просвещения № 1028 была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО). В срок до 1 сентября 2023 года образовательные программы ДОО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО.

ФОП ДО является документом, определяющим базовое содержание, объём и планируемые результаты дошкольного образования, и представляет собой основу для самостоятельной разработки каждой ДОО своей образовательной программы.

При этом п. 23.9 ФОП ДО предоставляет образовательной организации право самостоятельно определять средства воспитания и обучения.

Главное, чтобы содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО программ были не ниже относительно содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Авторским коллективом издательства «Баласс» проведён подробный анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования и пособий по различным направлениям развития дошкольников, издаваемых издательством «Баласс», на предмет их соответствия задачам, содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

По каждому из пособий сделаны выводы об эффективности их использования для решения определённых задач.

Для вашего удобства материал структурирован по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (см. Содержание).

В отдельные разделы помещены пособия, обеспечивающие комплексное развитие дошкольников (решают задачи в пяти образовательных областях), и пособия, позволяющие решить лишь некоторые задачи в одной из образовательных областей.

Материалы будут полезны при разработке образовательной программы ДОО, так как они построены по модульному принципу. Их можно разместить в разделе «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Нужно только найти страницы, которые содержат описание используемых вами пособий, распечатать их и вложить в папку со своей программой для обоснования применения указанных изданий в образовательной деятельности.

Желаем успехов!

*Главный редактор издательства «Баласс»,
координатор направления «Дошкольное образование»
Светлана Сергеевна Кузнецова*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами социально-коммуникативного развития являются:

1) усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

2) развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

3) формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в образовательной организации, региону проживания и стране в целом;

4) развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

5) развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

6) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) уточняет и конкретизирует эти задачи для каждого из возрастных периодов раннего и дошкольного детства.

Для раннего возраста эти задачи формулируются следующим образом:

1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

2) развивать игровой опыт детей, помогая им отражать в игре представления об окружающей действительности;

3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

4) формировать элементарные представления о людях (взрослых, детях), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Все эти задачи успешно решаются при использовании в образовательной деятельности методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харламова.

В методическое пособие включены программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Познаю себя», примерное тематическое планирование, а также подробные конспекты занятий и других форм работы с детьми от 1,5 до 7(8) лет.

Таким образом, использование этого методического пособия при работе в группах раннего возраста обеспечивает реализацию задач социально-коммуникативного развития, сформулированных в ФОП ДО, в полном объёме и не требует дополнительных материалов.

Задачи социально-коммуникативного развития детей от 3 до 7(8) лет в ФОП ДО сгруппированы по четырём направлениям:

- 1) сфера социальных отношений;
- 2) формирование основ гражданственности и патриотизма;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) формирование основ безопасного поведения.

Каждое из указанных направлений реализуется через различные формы работы и виды детской деятельности. Задачи социально-коммуникативного развития решаются в процессе взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками не только на занятиях, но и в свободной деятельности и в режимных моментах. Поэтому внимание им уделяется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Непосредственное влияние на положительную социализацию дошкольника оказывает игровая деятельность.

Для того чтобы игровая деятельность обеспечивала социально-коммуникативное развитие дошкольников, педагог должен:

- поощрять инициативу детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр; поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;

- поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре;

- поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал; обозначать словами игровые действия, связанные с ролью; побуждать желание рассказывать о своих предпочтениях (что нравится, а что не нравится);

- учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате;

- обеспечивать развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, учить детей уважать игровое пространство играющих;

- способствовать развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных

межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений;

– обращать внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей;

– способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности;

– учить детей договариваться (в играх, совместной деятельности); анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них; понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды; обсуждать с детьми способы разрешения конфликтов: как бы ты поступил? Как помочь помириться?

– развивать произвольность поведения ребёнка, так как механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной);

– помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявление заботы, постоянная готовность выручить из беды, преодолевать препятствия, и т.п.

Для целенаправленного решения задач социально-коммуникативного развития *в сфере социальных отношений* с детьми от 3 до 7(8) лет может быть использовано вышеназванное методическое пособие «Познаю себя».

Формирование основ гражданственности и патриотизма может осуществляться средствами пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др. Важную роль в формировании основ гражданственности и патриотизма играют чтение художественной литературы, подготовка и проведение общегосударственных и национальных праздников, досуговые мероприятия на заданную тематику и пр.

Задачи *трудового воспитания* решаются через приобщение детей к элементарной трудовой деятельности и самообслуживанию.

Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.

Вопросам самопознания старших дошкольников посвящено пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В данном разделе представлен анализ задач и содержания образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников в программах и пособиях «Моя математика» для детей 4–5 лет и «Моя математика», в 3 частях, для детей 5–7(8) лет (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.), в сопоставлении с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Развёрнутые описания занятий по данным пособиям содержатся в отдельных методических рекомендациях для педагогов и родителей.

Подробности анализа пособий представлены в таблицах по возрастным группам дошкольников.

ПОСОБИЕ «МОЯ МАТЕМАТИКА»

(для детей 4–5 лет и 5–7(8) лет (в 3 частях))

(авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)

Методическая литература: пособие «Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 года)

Программа «Моя математика»

(авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по программе «Моя математика»
1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.	Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.; расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности; развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.	В процессе знакомства детей с операцией классификации педагог организует и развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру объектов с выраженной геометрической формой (круг, прямоугольник, треугольник), прокатывание, бросание, расположение друг относительно друга и т.п.; расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности; развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по программе «Моя математика»
		Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.
2. Развивать умения непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определения их соотношения между собой; оказывать помощь в освоении чувственных способов ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировки по заданному предметному образцу и по слову.	При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировки по заданному предметному образцу и по слову, а также на овладение действием <i>противопоставления предметов с ярко выраженными признаками отличия по заданному признаку.</i>
3. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения.	Педагог даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).	В процессе наблюдения над количественными характеристиками предметных множеств, соотнесения реального предметного множества с числом, а также в процессе развития представлений об операции классификации педагог даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе <i>наблюдения</i> знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репа, яблоко, банан, апельсин и другие).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по программе «Моя математика»
4. Формировать математические представления.	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже, такие же по размеру; больше – меньше, столько же, поровну или не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), а также во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже, такие же по размеру; больше – меньше, столько же, поровну или не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, пирамида, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), а также во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи); <i>формирует первичные представления о математическом моделировании натуральных чисел на реальных предметных множествах.</i>

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Пособие «Моя математика»

(авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика» для детей 4–5 лет
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p>	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны – геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам путём непосредственного сравнения; осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–4 основным свойствам.</p>	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (<i>семь цветов солнечного спектра</i>, белый, чёрный) и их оттенки (в том числе розовый, серый, коричневый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны – геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам (<i>в том числе по форме, размеру, цвету</i>) путём непосредственного сравнения. Дети осваивают операции группировки, классификации и сериации; могут описывать предметы по 2–3 основным свойствам.</p>
<p>2. Развивать способности решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.);</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.);</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика» для детей 4–5 лет
	<p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым); показывает ребёнку простые закономерности и зависимости; указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; демонстрирует процесс сравнения, группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелётные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое).</p>	<p>расширяет представления детей о свойствах разных объектов исследования – как абстрактных математических (числа и фигуры), так и реальных (с точки зрения их величины, назначения и т.д.) – в процессе работы с ними; исследует разные формы объектов, соотнося их с математическими эталонами (геометрическими фигурами), разъясняет детям способы сравнения объектов исследования между собой по различным основаниям; демонстрирует способы построения верных умозаключений и выводов, предостерегает от ложных; показывает ребёнку простые закономерности и зависимости, указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий в процессе исследовательской деятельности; демонстрирует процесс сравнения, группировки объектов исследования по различным основаниям, в том числе и объектов окружающего мира; предлагает детям общие элементарные алгоритмы видов деятельности, связанных с процессами исследования окружающего мира и основанных на содержании пособия.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика» для детей 4–5 лет
<p>3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, на счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, способствует познанию пространственных и временных отношений (вперёд – назад, вверх – вниз, направо – налево; утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра).</p>	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах десяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, на счёт движений и другое) и с помощью специальных математических приёмов (моделирование натуральных чисел и отрезка натурального ряда), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах десяти; способствует познанию пространственных и временных отношений (вперёд – назад, вверх – вниз, направо – налево; утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра); формирует первичные представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник и другие многоугольники – до шестиугольника) и величинах (длина, масса), а также элементарных логических задачах; активно знакомит детей с различными моделями чисел: вещественными, наглядными, наглядно-схематическими.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОО ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика» для детей 4–5 лет
4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи.	Содержание деятельности не представлено.	<i>С целью изучения динамики возможностей детей в освоении математического содержания на страницах пособия размещены материалы, позволяющие организовать взаимодействие с родителями.</i>
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы.	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основании отличительных признаков времён года, явлений природы и деятельности человека в разные сезоны.	<i>Педагог знакомит детей с четырьмя временами года, их последовательностью, связывая эту последовательность с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 4.</i> Обучает сравнению и группировке объектов живой природы, используя в качестве оснований отличительные признаки времён года, явления природы и деятельность человека в разные сезоны.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «Моя математика» (части 1 и 2)
(авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 1 и 2
<p>1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета; расширяет знания об известных цветах (в том числе фиолетовом, голубом, розовом, тёмно-зелёном, сиреневом, введённых ранее); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует самостоятельное освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям как на основе зрительной оценки, так и <i>путём измерений</i>; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации исследуемых объектов</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 1 и 2
		как на основе выделения их существенных свойств и признаков, так и отношений между числами и количественными характеристиками исследуемых объектов.
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	В процессе работы с пособием педагог развивает представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.
3. Развивать способности посредством: – использования математических знаний и аналитических способов для познания окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); – совершенствования ориентировки в пространстве и времени.	В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.	В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, <i>понимание независимости числа объектов в предметном множестве или числа как количественной характеристики величины от пространственно-качественных признаков; знакомит с приёмами обозначения количественных характеристик, полученных в результате сравнения объектов исследования; с составом чисел из единиц и двух меньших в пределах десяти.</i>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 1 и 2
	<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом и <i>не рядом</i> стоящими числами.</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды объектов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного и опосредованного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной <i>единичной меры (мерки)</i>; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p><i>Педагог развивает первичные представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, другие многоугольники (до шестиугольника), отрезок, ломаная, точка) и величинах (длина, масса, вместимость), а также элементарных логических и комбинаторных задачах (перебор вариантов и т.д.).</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 1 и 2
		<p>Педагог создаёт условия для освоения детьми способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, используя в качестве элементов конструирования отдельные плоские геометрические фигуры.</p> <p><u>В области величин:</u> развиваются представления о взаимосвязи мерки и меры величины, расширяются способы опосредованного сравнения величин на основе полученных количественных характеристик (результатов измерений при помощи мерок).</p> <p><u>В области чисел, действий над числами и их моделей:</u> дети знакомятся с вещественными, наглядными и наглядно-схематическими моделями.</p> <p>Педагог осуществляет на основе пособия формирование взаимосвязи представлений об абстрактном числе и числе как мере величины.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 1 и 2
<p>4. Развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p>	<p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности педагог показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения; поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>В пособии детям предлагается система заданий, дающая возможности для организации разных форм совместной познавательной деятельности, для обсуждения проблемы и совместного нахождения способов её решения. Педагог поощряет проявление инициативы, способности формулировать вопросы и отвечать на них, а также участвовать в диалогах, беседах, формулировать небольшие связные логические высказывания, имеющие целью обосновать выдвинутое положение, умозаключение.</p>
<p>5. Обучать детей и использовать приёмы экспериментирования.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. <i>Педагог предлагает детям общие алгоритмы видов деятельности, связанных с процессом экспериментирования и основанных на содержании пособия.</i></p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Моя математика» (части 2 и 3)
(авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 2 и 3
1. Расширять самостоятельность и творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать их познавательные интересы.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, к обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий.	Задания пособия, их структура и последовательность расположения полностью обеспечивают данную задачу. Педагог (на основе заданий пособия) в ходе беседы или подводящего диалога поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий.
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	Педагог способствует работе детей во взаимодействии со сверстниками, способствует использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.	При работе над заданиями в пособии педагог создаёт условия для взаимодействия детей со сверстниками, побуждает их к участию в диалогах, беседах. Побуждает формулировать небольшие связанные, логически обоснованные высказывания, имеющие целью обосновать выдвинутое положение, умозаключение на основе заданий пособия. Педагог предлагает детям общие алгоритмы видов деятельности, связанных с процессом экспериментирования и основанных на содержании пособия.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 2 и 3
<p>3. Обогащать пространственные и временные представления; использовать счёт, вычисления, измерение, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4–6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>В ходе специально организованной деятельности педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; обогащает пространственные и временные представления, поощряет использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>	<p>Педагог развивает пространственные и временные представления дошкольников через использование на занятиях заданий, связанных с созданием аппликаций, изодетельностью, конструированием.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4–6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>Педагог в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; обогащает пространственные и временные представления; поощряет использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования объектов исследования.</p>
<p>4. Развивать умение применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>	<p>Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>В процессе работы с пособием педагог развивает представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 2 и 3
<p>5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>	<p>Педагог способствует работе детей во взаимодействии со сверстниками, развитию чувства собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>	<p>Задания в пособии предлагают простые алгоритмы детской деятельности, что способствует организации работы детей во взаимодействии со сверстниками, развитию чувства собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>
<p>6. Развивать математические представления.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять, измерять и сравнивать величины с помощью условной меры; – при работе с предметными множествами (составленными из объектов окружающего мира) определять их количество, сравнивать предметные множества по количеству; – при работе с геометрическими фигурами и предметами окружающего мира сравнивать их по форме и величине. <p>Педагог обеспечивает на основе заданий пособия создание планов действий, схем, использование знаков, эталонов, наглядно-схематических, схематических и абстрактных (цифры) моделей чисел, действий над ними, равенств, неравенств, а также результатов исследования величин.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 2 и 3
	<p>Обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>	<p>Педагог в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке на основе такой модели, как отрезок натурального ряда чисел (в пределах десяти), знакомит с составом чисел из двух и более меньших в пределах первого десятка.</p> <p>Закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на основе наглядных, наглядно-схематических и схематических моделей этих задач с разнообразными формулировками.</p> <p>Обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Моя математика», ч. 2 и 3
	<p>Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p><i>Педагог развивает первичные представления об элементарных логических, статистических и комбинаторных задачах (сравнение количественных характеристик, перебор вариантов и т.д.).</i></p> <p><i><u>В области величин:</u> расширяются способы опосредованного сравнения величин на основе полученных количественных характеристик (результатов измерений при помощи мерок).</i></p> <p><i><u>В области чисел и их моделей:</u> дети знакомятся с такими опорными моделями, как вещественные, наглядные, наглядно-схематические, схематические, абстрактные; педагог осуществляет на основе пособия формирование взаимосвязи представлений об абстрактном числе и числе как мере величины.</i></p> <p>Пособие позволяет создать условия для формирования у детей представлений о календаре как системе измерения времени, помогает развивать чувство времени. Умение определять время по часам с точностью до четверти часа, по мнению авторов пособия, не может быть сформировано у детей, чьи познания (в соответствии с ФОП ДО) ограничиваются представлениями о числах первого десятка. Однако при необходимости данная работа может быть организована педагогом самостоятельно, без опоры на пособие.</p>

Содержание серии пособий «Моя математика» полностью соответствует задачам и содержанию, описанным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Для продуктивной работы с пособиями авторы рекомендуют использовать методическое пособие для педагогов «Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста» (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова).

В реализации отдельных задач познавательного развития дошкольников (натуральные числа, пропедевтика решения арифметических задач, наглядное математическое моделирование, развитие математической речи, интеграция начальных математических представлений с первичными представлениями об окружающем мире) содержание УМК «Моя математика» обеспечивает более широкий спектр образовательных и развивающих возможностей, что приводит к более высоким практическим результатам.

Всё это даёт основания считать, что работа по пособиям УМК «Моя математика» обеспечивает освоение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в области «Математическое развитие» в полном объёме.

**ПОСОБИЯ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»
ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»
И «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» (в 4 частях)
(авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)**

Методическая литература: пособие «Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста», авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.

Пособия «Здравствуй, мир!» предусмотрены для пяти возрастных групп:

- пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;
- пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;
- пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;
- пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;
- пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру.

В этой ситуации используется опосредованный опыт. Именно в старшем дошкольном возрасте пособия «Здравствуй, мир!» начинают использоваться как важный источник наглядности, они становятся нужны не только на каждом занятии, но и на этапе самостоятельной свободной деятельности.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2–3 года)

Пособие «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»

(авторы И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»
<p>1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.</p> <p>3. Совершенствовать наблюдательские действия: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов; поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству; использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и т.п.), создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p>	<p>Так как дети этого возраста ещё не готовы долгое время заниматься одним делом, задача взрослого – обеспечить им смену видов деятельности во время занятия. Для каждого занятия предложены три задания. Рассматривать ли все задания одно за другим или часть отнести в свободную деятельность, предстоит решить взрослому – в зависимости от подготовленности детей и каждой конкретной темы.</p> <p>При организации образовательной деятельности по пособию к концу третьего года дети получают представления о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте).</p> <p>Дети смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и называть предметы, которыми пользуются непосредственно; – различать цвет (жёлтый, красный; белый, синий; зелёный), находить предметы названного цвета в окружающей обстановке; – определять форму (шарик, кубик), величину предметов и взаимосвязи между ними («большой – маленький», «высоко – низко», «далеко – близко», «чистый – грязный», «тепло – холодно»);

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»
	<p>Педагог поощряет действия детей с предметами при ориентации на 2–3 свойства одновременно: собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4–5 и более колец, располагая их по убывающей величине, и различных по форме и цвету башенок из 2–3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. Педагог подводит детей к освоению простейших умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; – подборе предметов и геометрических фигур по образцу; – различении и сравнении предметов по величине; 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы; – различать и называть игрушки, находящиеся в группе детского сада и дома. <p>Педагог знакомит детей с народными игрушками (матрёшками, петушками, лошадками).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»
	– выборе среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	
5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.	Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит). Развивает представления ребёнка о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.), о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); расширяет представления ребёнка о деятельности близких ему людей («Мама моет пол», «Бабушка вяжет носочки», «Сестра рисует», «Дедушка читает газету», «Брат строит гараж», «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода	Ребёнок сможет назвать своё имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры) и персонала детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, няни). Педагог формирует у детей представления о внешнем облике человека и его физических особенностях (части тела, мальчики, девочки и пр.), о занятиях близких людей и предметах обихода.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»
	(посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).	
6. Расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, и его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.	Содержание образовательной деятельности не описано в ФОП ДО.	На занятиях по пособию дети узнают об основных правилах и нормах поведения в окружающей обстановке (дома, в детском саду, на улице). Постепенно формируются и представления об объектах ближайшего окружения: дети учатся узнавать свой дом, свою квартиру; находить свою группу в детском саду.
7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	Педагог формирует представления детей о лесных жителях (медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж) и их детёнышах; домашних животных (лошадь, корова, собака, кошка) и их детёнышах. На отдельных занятиях дети узнают о других представителях животного мира и их особенностях: птицах (дятел, воробей, снегирь, курица, утка) и рыбах. Знакомство с растениями сада и огорода, лесными растениями (деревьями, кустарниками, травянистыми растениями) происходит с опорой на непосредственный опыт ребёнка, а затем полученные представления закрепляются с помощью пособия.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»
<p>8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Формирует представления о домашних и диких животных и об их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус); поощряет бережное отношение к животным и растениям. Педагог поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер).</p>	<p>Педагог создаёт условия для организации наблюдений за изменениями в природе, фиксирует на них внимание детей. Растения в разное время года. На занятиях педагог доступными средствами знакомит детей с временами года, их признаками, сезонными изменениями в природе; рассказывает о растениях в разное время года, погодных явлениях (снег, дождь, ветер и пр.). Педагог рассказывает об особенностях одежды в разные сезоны года. У детей формируются представления об играх в каждый из сезонов.</p>

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 года)

Пособие «Здравствуй, мир!» (часть 1)

(авторы Е. Е. Кочемасова, И. К. Белова, А. А. Вахрушев)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 1
<p>1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.; расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p> <p>Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт им вопросы; обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности; развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками.</p>	<p>Одна из важнейших особенностей программы «Здравствуй, мир!» состоит в том, что ребёнок познаёт мир через его реальные объекты, изучая и исследуя конкретные предметы и их характеристики (цвет, материал, тяжесть – лёгкость и т.п.)</p> <p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия адекватно их возрасту и развитию наглядно-действенного мышления. Именно поэтому занятия проводятся преимущественно в игровой форме.</p> <p>Педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах прежде всего на занятиях, построенных, как игра-путешествие в сказочные цветные страны («Путешествие в Красную страну», «Путешествие в Жёлтую страну» и т.д.).</p> <p>Педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт им вопросы; обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности; развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. <i>Эффективное достижение поставленных задач становится возможным благодаря использованию на каждом занятии проблемных методов, в процессе которого педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками и обеспечивает активное участие детей в постановке цели, определении задач деятельности и т.д.</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 1
	<p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировки по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>При сравнении предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, группировку по заданному предметному образцу и по слову и т.д. Это обеспечивается специально разработанной системой мотивированных для ребёнка заданий, нацеленных на овладение процедурой сравнения не только в совместной деятельности с педагогом, но и в результате самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>2. Развивать умение непосредственно-попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p>	<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже, такие же по размеру; больше – меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними.</p>	<p>Математические представления формируются на специально организованных занятиях. Тем не менее пособие «Здравствуй, мир!» содержит задания, нацеленные на формирование математических представлений.</p> <p>Примеры заданий: <i>Соедини каждый овощ (фрукт) с фигурой, на которую он похож. (Форма.) Нарисуй, как падают на землю листья. (Направление.) Поставь цветы в маленькую вазу, а ветки деревьев – в большую. (Размеры.)</i></p> <p>Для знакомства с ориентировкой во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи) разработано специальное занятие «Части суток».</p> <p>Развитие исследовательских умений достигается при проведении на занятиях опытов с красками и их смешиванием, которые дети могут проводить с воспитателем или самостоятельно (см. методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 1
	<p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), а также во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	
<p>3. Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях; формировать эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>	<p>Педагог формирует у детей эмоционально-положительное отношение к членам семьи, окружающим людям. Этому служат игры, в которых ребёнок осваивает правила поведения.</p> <p>Специальные задания в пособии «Здравствуй, мир!» учат детей выражать свои эмоции с помощью мимики лица, благодаря чему люди понимают друг друга и учатся проявлять свои чувства (например, на занятии «Кто мы? Какие мы?» и т.п.).</p> <p>Пособие «Здравствуй, мир!» содержит задания, помогающие детям осознать правила вежливого поведения и получить опыт их применения в жизни.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 1
<p>4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок; даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру и двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репа, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>	<p>Пособие «Здравствуй, мир!» создаёт условия для знакомства детей с населённым пунктом, в котором они проживают. Организация деятельности по пособию предоставляет большие возможности для обсуждения бытовых ситуаций, профессий и правил поведения. Пособие создаёт условия для формирования и обогащения словаря. Пособие «Здравствуй, мир!» содержит задания для формирования первичных представлений о разнообразии вещей (игрушек, видов транспорта, книг и т.д.).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 1
<p>5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года; знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>	<p>Педагог с помощью пособия «Здравствуй, мир!» знакомит дошкольников с живой природой на специально разработанных для этого занятиях, посвящённых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешнему виду и пользе для человека диких и домашних животных; – внешнему виду и пользе для человека растений (овощей и фруктов). <p>Педагог обсуждает с детьми объекты неживой природы и некоторые свойства воды, песка, глины, камней.</p> <p>В процессе наблюдений за сезонными явлениями природы педагог знакомит дошкольников с изменениями в жизни животных, растений и человека (учит выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.).</p> <p>В процессе знакомства с объектами природы и временами года педагог, используя пособие «Здравствуй, мир!», учит детей соблюдать правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Пособие «Здравствуй, мир!» (часть 2)
(авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p>	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны – геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам путём непосредственного сравнения; осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–4 основным свойствам.</p>	<p>Одна из важнейших особенностей курса «Здравствуй, мир!» состоит в том, что ребёнок познаёт мир не только через иллюстрации, но прежде всего через его реальные объекты, изучая и исследуя конкретные предметы и их характеристики (цвет, форму, материал и т.п.). Педагог использует сформированные в младшей группе умения различать цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, а также коричневый, оранжевый), оттенки (розовый, голубой, серый) и форму предметов (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) в процессе сравнения, группировки, классификации и сериации предметов окружающего мира. Умение развивается благодаря широкому использованию специально подготовленных для этого заданий, внедряемых в разные темы.</p>
<p>2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p>	<p>Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p>	<p>Основу занятий по пособию «Здравствуй, мир!» составляет дидактическая игра (описана в методических рекомендациях к каждому занятию), в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
		<p>При этом воспитателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества – как можно больше вопросов и как можно меньше самому отвечать на них. Выстраивание партнёрского диалога педагога с детьми – это важнейший принцип проведения занятий на основе технологии самостоятельного открытия детьми нового знания. В мотивационной дидактической игре дошкольники актуализируют уже имеющиеся знания и умения и сталкиваются с затруднением (<i>Мы этого ещё не знаем, ещё не умеем!</i>). Далее педагог помогает распределить действия между дошкольниками, формулирует вместе с ними необходимые действия. При этом новые знания открываются детьми в процессе беседы, а не предъявляются воспитателем в готовом виде.</p> <p>Важную роль при реализации этой задачи играет <i>опытно-экспериментальная деятельность</i>, которая включена в 6 тем занятий (9 опытов) и нацелена на исследовательскую деятельность живой и неживой природы, человека.</p> <p>Для образной фиксации усвоенных представлений об окружающем мире для каждой темы дошкольники изобретают свой собственный графический <i>символ темы</i>, передающий её главный смысл (своеобразный вывод темы). По ассоциации ребята вспоминают всё, что им знакомо, когда педагог изображает или показывает данный символ.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
<p>3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд – назад, вверх – вниз, направо – налево; утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра).</p>	<p>Математические представления формируются в отдельном пособии для дошкольников. Тем не менее в пособии «Здравствуй, мир!» имеются материалы, нацеленные на формирование математических представлений.</p> <p>Пример комплексного задания, нацеленного на умение определять эмоции, а заодно развивать умение пересчитывать предметы, описывать пространственные отношения: <i>Три друга пошли в лес за грибами. Первый мальчик стоит около высокой ёлки. Он радуется, что нашёл белый гриб. Второй, который стоит между двумя берёзами, сердится. Белка уронила на него шишку. Третий мальчик стоит под дубом. Он расстроился, что гриб червивый. Дорисуй друзьям лица так, чтобы было понятно, у кого какое настроение.</i></p>
<p>4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.</p>	<p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы</p>	<p>Осознавая, что многие объекты окружающего мира могут показать родители, бабушки и дедушки в домашней обстановке (предметы на кухне) или на улице (звёзды в тёмное время суток) и т.п., авторы включили в каждое пособие <i>краткие комментарии для взрослых членов семьи.</i></p> <p>Они обеспечивают возможности познавательной деятельности вместе с родителями; позволяют организовать небольшое обсуждение задания с иллюстрацией на страничках пособия; обсудить наблюдения, сделанные по пути из детского сада домой; ответить на вопросы детей.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
	<p>(большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p>	<p>В результате взрослый чётко осознаёт, что изучают дошкольники, что можно и следует им показать. При этом новые знания открываются детьми в процессе беседы, а не предъявляются воспитателем в готовом виде.</p> <p>Взрослые (родители, бабушки, дедушки) могут объяснить дошкольнику <i>свойства разных материалов</i>, демонстрируя на отдельных примерах следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; – предметы имеют разный вес, объём; – эти характеристики могут находиться в обратной зависимости (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым). <p>В этом возрасте дети учатся обнаруживать <i>простые закономерности и делать простые выводы</i>, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Важнейшую роль в этом играют <i>опыты, специально разработанные в пособии «Здравствуй, мир!»</i> для детей 4–5 лет.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОО ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
<p>5. Развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором они живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.</p>	<p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором они живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки, и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>	<p>Краеведческий материал лежит в основе большинства предлагаемых для изучения общества и людей. Пособие «Здравствуй, мир!» помогает получить начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. При этом педагог добавляет конкретный материал из жизни населённого пункта, в котором живут дети: дома высокие, с балконами, лифтами, ванной, и дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки, и т.д.; разные учреждения: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. В пособии представлены занятия по знакомству с местом жизни детей (малая родина, Отечество, населённый пункт) – «Знакомство с нашими героями», «Мы живём в городе», «Прогулка по городу», «Как вести себя на улице». Праздникам посвящены темы «День мужества» и «Мамин день», семье – «Моя семья», «Мы помогаем маме готовить». Ряд тем нацеливают дошкольников на знакомство с городскими и сельскими профессиями людей. Важно, что все эти темы при наличии возможностей обсуждаются с родителями, этому способствуют комментарии для взрослых в пособиях.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
<p>6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков; знакомить с объектами и свойствами неживой природы, знакомить с отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелётные – зимующие; деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода); с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года, с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер). Важную роль в понимании ребёнком окружающего мира играют задания на сравнение и группировку, которые в пособии для детей 4–5 лет постепенно усложняются и выстраиваются в систему. Педагог на занятиях по пособиям «Здравствуй, мир!» знакомит дошкольников с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Например, при проведении опыта с воздухом в воде дети узнают об одном из важнейших свойств объекта неживой природы – воды, благодаря которому там могут жить водные обитатели.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир», ч. 2
<p>7. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.</p>	<p>В процессе труда в природе педагог формирует представления детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представления о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	<p>Педагог закрепляет представления детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет, которые были сформированы в процессе работы по пособию «Здравствуй, мир!», часть 1.</p> <p>При изучении тем «Кто с нами живёт», «Откуда овощи в магазине», «Фрукты на прилавках магазинов», «Откуда хлеб пришёл», «Обитатели скотного двора», «Обитатели птичника» и «Весной в деревне (сажаем растения)» дети узнают, как человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом. В процессе знакомства с живой природой происходит накопление положительных впечатлений ребёнка о природе. Этому способствуют и специальные задания в других темах.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «Здравствуй, мир!» (часть 3)
(авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
<p>1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур; использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p>	<p>Педагог использует сформированные в младшей группе умения различать и называть цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умение развивается благодаря широкому использованию специально подготовленных для этого заданий, включённых в разные темы.</p> <p>Примеры из пособия. Тема: «Район, в котором ты живёшь» (задания на повторение: плоские фигуры, проекции предметов).</p> <p>1. <i>Это район, в котором живут Таня и Ваня. Он изображён сверху, с высоты птичьего полёта. Мама попросила ребят купить хлеб, бинт и зелёнку, сдать обувь в починку.</i> <i>Нарисуй маршрут. Выбери самый короткий путь.</i></p> <p>2. <i>Нарисуй вместе с родителями план своего района...</i></p> <p>Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта» (задания на различение цветов, фигур).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
	<p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения; поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>	<p>1. Познакомься с условными знаками, которые используют на глобусе и картах.</p> <p>2. Раскрась прямоугольники, расположенные под рисунками, тем цветом, которым изображается на глобусе и карте эта местность.</p> <p>Пособие «Здравствуй, мир!» предполагает использование технологии самостоятельного открытия детьми нового знания. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не предъявляются воспитателем в готовом виде. Используя беседу в качестве главного метода общения с детьми, задавая наводящие вопросы, воспитатель учит группировать предметы по разным основаниям; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Система специально разработанных заданий учит дошкольников применять полученные знания и умения в жизни.</p> <p>Авторы предлагают демонстрировать дошкольникам возможности цифровых средств для познания окружающего мира, обучать соблюдению правил их безопасного использования.</p> <p>Например, обнаружив незнакомое слово или факт, педагог с помощью голосового набора задаёт вопрос (предварительно моделируя этот вопрос дома), а электронным устройством озвучивается ответ цифрового персонажа.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
		При таком подходе мы, с одной стороны, учим детей поиску неизвестной информации, а с другой – показываем, что планшеты, телефоны и компьютеры могут быть полезны для образования и созданы не только для игр.
<p>3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способности для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>В процессе обучения количеству и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, формирует понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>Математические представления формируются в отдельном пособии для дошкольников.</p> <p>Тем не менее пособие «Здравствуй, мир!» (часть 3) содержит материалы, нацеленные на формирование математических представлений <i>о сериационных рядах предметов, различающихся по размеру, а также задания, обеспечивающие развитие умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОО ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
<p>4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p>	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности). Закрепляет представления о названиях ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, формирует понимание, что в других странах свои достопримечательности, традиции, флаги и гербы.</p>	<p>Осознавая, что многие объекты окружающего мира могут показать родители, бабушки и дедушки в домашней обстановке (предметы на кухне) или на улице (звёзды в тёмное время суток) и т.п., авторы включили в каждое пособие <i>краткие комментарии для взрослых членов семьи</i>. Они обеспечивают возможности познавательной деятельности вместе с родителями, позволяют организовать небольшое обсуждение задания с иллюстрацией на страничках пособия, обсудить наблюдения, сделанные по пути из детского сада домой, ответить на вопросы детей. В результате взрослый чётко осознаёт, что изучают дошкольники, что можно и следует им показать. Важнейшей целью пособия «Здравствуй, мир!» для дошкольников 5–6 лет является знакомство с родной страной и своей малой родиной, своим населённым пунктом, его достопримечательностями. Этому посвящён <i>цикл занятий</i>. Предшествуют этому занятию, на которых авторы пособия приглашают детей к путешествию и знакомят с правилами взаимоотношений людей и правилами поведения в прошлом и теперь, ведь возможны встречи с разными людьми на просторах нашей страны.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
		<p>Педагог с помощью пособия создаёт условия для освоения детьми правил здорового образа жизни, правил поведения в поликлинике, библиотеке.</p> <p>Педагог формирует у детей представления о районе проживания, названиях ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Занятие «Помощники в путешествии: глобус и карта» нацелено, с одной стороны, на формирование представлений о планете Земля, а с другой – позволяет понять <i>размеры нашей страны и её место на глобусе</i>. Мы отдаём себе отчёт, что в этом возрасте дети не могут научиться пользоваться картой так же, как взрослые. Поэтому воспитатель демонстрирует «путешествие» по карте, а дети наблюдают за этим «путешествием» по своей стране.</p> <p>Следующая серия занятий знакомит со всей Россией и жизнью людей в нашей стране, со столицей Москвой и её достопримечательностями.</p> <p>Заключительные темы подводят итог и обобщают полученные детьми представления о России. Дети знакомятся с флагом и гербом своей страны и своей малой родины, занятиями людей, праздниками, памятными историческими событиями, героями Отечества и т.п.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
		<p>В соответствии с замыслом пособие «Здравствуй, мир!» построено с учётом развития мышления дошкольников. Поэтому знакомство с другими странами авторы предлагают организовать лишь в возрасте 6–7(8) лет. И хотя отдельные темы и задания содержат фрагментарную информацию о странах и народах мира, полноценно знакомить дошкольников с этими непростыми вопросами авторы предлагают в подготовительной группе.</p>
<p>5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания, потребностях и образе жизни в разные сезоны года; продолжать учить группировать объекты живой природы.</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов растительного и животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p>	<p>Пособие «Здравствуй, мир!» для дошкольников 5–6 лет нацелено на знакомство с природой нашей страны и проходит в виде путешествия по России с севера на юг. В каждой природной зоне, в которой путешествуют дети, они знакомятся с характерными обитателями данной территории – растениями и животными, а также их приспособлениями в сравнении с обитателями других природных зон. На занятиях по пособию «Здравствуй, мир!» дети учатся группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Так, например, в темах, посвящённых каждой природной зоне, дошкольники выполняют задания и подразделяют всех обитателей на хищников и растительноядных, придумывают для этого специальные схематические символы.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
		<p>Таким образом, дети осваивают на одних и тех же объектах разные варианты группировок (по месту обитания, по питанию и т.п.), что для этого возраста очень важно. В теме, посвящённой зоопарку, используются и другие признаки группировки (например, на диких и домашних животных и т.п.).</p> <p>В процессе знакомства с многообразием нашей страны педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p>
<p>6. Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p>	<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p>	<p><i>Опыты, специально разработанные авторами пособия «Здравствуй, мир!» для дошкольников 5–6 лет, используются для ознакомления со свойствами объектов неживой природы, расширяют представления детей об объектах неживой природы как среде обитания животных и растений. Всего предусмотрено 11 опытов в пяти темах. Так, например, в серии тем, посвящённых путешествиям на север нашей страны, мы проводим 3 опыта, позволяющие детям понять незнакомую природу северных территорий и ощутить её «кончиками пальцев».</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 3
<p>7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.</p>	<p>Педагог организует ознакомление детей со свойствами объектов неживой природы, уточняет представления о признаках разных времён года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники, развлечения и другое).</p>	<p>Традиционно педагог обращает внимание детей на признаки разных времён года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); на деятельность человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники, развлечения и другое). При этом в младшей и средней группах дети сравнивали времена года в одной и той же местности. В старшей группе <i>задачи усложнились</i>. Так, например, в теме «Весна в степи» дети учитывают, что весеннее потепление в случае одновременного путешествия на юг должно усиливаться. Так дети учатся сочетать разные виды группировок.</p> <p>Одновременно на материале большинства занятий, нацеленных на знакомство с природой, происходит воспитание положительного отношения ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Здравствуй, мир!» (часть 4)
(авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
<p>1. Расширять самостоятельность; поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4–6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p>	<p>В основе занятий с пособием «Здравствуй, мир!» лежит дидактическая игра (описана в методических рекомендациях к каждому занятию), в процессе которой дети совершенствуют способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4–6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов и т.п. Педагог использует сформированные ранее умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Умения развиваются благодаря широкому использованию специально подготовленных для этого заданий.</p>
<p>2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p>	<p>Важную роль в проведении каждого занятия играет дидактическая игра, в рамках которой дошкольники моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. Использование проблемных методов создаёт условия для развития познавательной активности, обеспечивает обучение детей самоконтролю и взаимоконтролю, применению разных форм совместной познавательной деятельности.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
		Педагог поощряет желание детей обсуждать проблему, выдвигать гипотезы, совместно находить способы решения проблемы, проявлять инициативу. При этом новые знания формируются в процессе беседы , а не предъявляются воспитателем в готовом виде.
<p>3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, умения создавать планы, схемы, использовать знаки, эталоны и другое.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p>	<p>Математические представления формируются в отдельном пособии для дошкольников.</p> <p>На занятиях по пособию «Здравствуй, мир!» (часть 4) у детей совершенствуются умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам; видоизменять геометрические фигуры различными способами: наложение, соединение, разрезание и другие; измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры, что практикуется при проведении опытов и простейших экспериментов.</p> <p><i>В старшей группе на одном из занятий дети познакомились с планами на примере плана своего района. В подготовительной группе педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</i></p> <p>Благодаря этой практической деятельности с планами и многократному обращению к карте такое знакомство будет сопровождаться знакомством с картой мира.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
	<p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p> <p>Педагог формирует представления и умение измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения; закрепляет умение ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
<p>4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</p>	<p>Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Авторы предлагают демонстрировать дошкольникам возможности цифровых средств для познания окружающего мира, обучать соблюдению правил их безопасного использования. Например, обнаружив незнакомое слово или факт, педагог с помощью голосового набора задаёт вопрос (предварительно моделируя этот вопрос дома), на который электронным устройством озвучивается ответ цифрового персонажа. При таком подходе мы, с одной стороны, учим детей поиску неизвестной информации, а с другой – показываем, что планшеты, телефоны и компьютеры могут быть полезны для образования и созданы не только для игр.</p>
<p>5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>	<p>Описание отсутствует.</p>	<p>Осознавая, что многие объекты окружающего мира могут показать родители, бабушки и дедушки в домашней обстановке (предметы на кухне) или на улице (звёзды в тёмное время суток) и т.п., авторы включили в каждое пособие краткие <i>комментарии для взрослых членов семьи</i>. Они обеспечивают возможности познавательной деятельности вместе с родителями, позволяют организовать небольшое обсуждение задания с иллюстрацией на страничках пособия, обсудить наблюдения, сделанные по пути из детского сада домой, ответить на вопросы детей. В результате взрослый чётко осознаёт, что изучают дошкольники, что можно и следует им показать.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
		Использование работы в группах в программе «Здравствуй, мир!» в качестве важнейшего средства знакомства с новыми знаниями позволяет научить способам взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (названия улиц, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент РФ, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта; рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.	Педагог в совместной с детьми деятельности проводит беседу с ними о родном населённом пункте (о названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях). Серия занятий посвящена закреплению знаний детей о государственной символике: флаге, гербе и гимне; обобщению представлений детей о России как едином государстве, воспитанию любви к Родине. Дошкольники рассматривают фотографии зданий Государственной Думы, Кремля, фото Президента РФ, важнейшие объекты России, фото и картины, изображающие важнейшие исторические события и т.д. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.	Педагог формирует представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	На занятиях по программе «Здравствуй, мир!» для дошкольников 6–7(8) лет дети знакомятся с народами, проживающими в разных частях света, узнают об их традициях и особенностях. На специально разработанных для этой задачи занятиях дети узнают о народах, населяющих разные части света: «Путешествие в Европу», «Путешествие в Азию», «Путешествие в Африку», «В гостях у индейцев», «Что скрывали пирамиды», «Почему люди такие разные?».
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете; о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года; закреплять умения классифицировать объекты живой природы.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания; изменениях образа жизни в разные сезоны года.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и мира. На этих занятиях дошкольники узнают о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания. В процессе знакомства с живой природой с помощью специально разработанной системы заданий педагог закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам; формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, роли человека в выращивании растений и животных.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
	<p>Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам; формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, заботе взрослых животных о своём потомстве, способах выращивания человеком растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), животных и профессиях, с этим связанных.</p>	
<p>9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы; воспитывать бережное и заботливое отношение к ней; формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других); знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озёра, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); рассказывает об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы.</p> <p>Этому способствуют специально разработанные опыты (см. методические рекомендации к пособию). Так, например, на занятии 18 («Что скрывали пирамиды...») дети объясняют интенсивность нагрева песка и необходимость защиты ног верблюда; способы, препятствующие проваливанию в песок любого предмета. На занятии 21 («Путешествие в Антарктиду. Полярники и метеорологи») дети узнают о свойстве льда плавать на поверхности воды. На занятии 22 («Путешествие в Антарктиду» (продолжение)) дошкольники обсуждают изменение состояния воды под действием температуры.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Здравствуй, мир!», ч. 4
	<p>о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звёзды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения на природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>	<p>Педагог знакомит ребят с многообразием водных ресурсов и добычей полезных ископаемых в темах 23 («По морю, по океану...») и 24 («Путешествие на морское дно»); с использованием человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд в темах 28 («Чудеса, да и только»), 30 («Путешествие в будущее»); с некоторыми небесными телами в теме 29 («Космическое путешествие»).</p> <p>По традиции дошкольники проводят наблюдения в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), фиксируют изменения в жизни животных, растений и человека, а также изменения, которые происходят в природе из-за хозяйственной деятельности людей, в рамках, например, ежедневных утренних встреч в самом начале дня (утренний круг). Наряду с этим на некоторых занятиях дошкольники обсуждают сезоны года.</p> <p>Важную роль на занятиях по программе «Здравствуй, мир!» играет экологическое воспитание. Педагог организует с детьми обсуждение влияния деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>

Таким образом, в реализации отдельных задач познавательного развития дошкольников содержание программы «Здравствуй, мир!» обеспечивает более широкий спектр познавательных возможностей, что приводит к более высоким практическим результатам. Это касается следующих задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- развитие исследовательских умений (возраст 3–4 года);
- развитие способов решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности (возраст 4–5 лет);
- обеспечение возможности для совместной деятельности по изучению окружающего мира; развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях (возраст 5–6 лет);
- развитие у детей умений включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания (возраст 6–7(8) лет).

Деятельностный подход и обучение деятельности по открытию новых знаний помогает также решению совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Например, ФОП ДО в образовательной области «Познавательное развитие» не уделяет достаточного внимания конкретным подходам к решению поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, в то время как пособия «Здравствуй, мир!» содержат подробное описание проблемных методов и способов формирования поисковой деятельности, организации и проведения опытов.

Более раннее знакомство с некоторыми понятиями (например, *дерево, кустарник и трава* в пособии «Здравствуй, мир!») позволяет закреплять эти понятия в последующие годы, что обеспечивает более прочное их усвоение.

Чёткое разделение изучаемого содержания в пособиях «Здравствуй, мир!» для детей пяти возрастных групп позволяет учесть степень развития мышления дошкольников, не допустить эклектичного перемешивания непосредственного и опосредованного опыта ребёнка.

Программа и пособия «Здравствуй, мир!» успешно используются в работе ДОО начиная с 1999 года. Дети, обучавшиеся по этому комплекту, демонстрируют высокие результаты познавательного развития, имеют прочную базу познавательных умений и навыков для обучения в школе.

Всё это даёт основания считать, что работа по пособиям УМК «Здравствуй, мир!» обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования в области «Познавательное развитие» в полном объёме.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В данном разделе представлен анализ задач и содержания образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева), в сопоставлении с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Развёрнутые описания занятий по данным пособиям содержатся в отдельных методических рекомендациях для педагогов и родителей.

Подробности анализа пособий представлены в таблицах по возрастным группам дошкольников.

ПОСОБИЕ «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

(в 5 частях)

(авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.)

Методическая литература: пособие «По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста», автор Т. Р. Кислова.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 года)

Пособие «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)

(авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)
1. Формировать и расширять словарный запас детей.	<p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, представления об их назначении, частях и свойствах, действиях с ними; формирует умение использовать в речи названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>Обогащение словаря осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений <ul style="list-style-type: none"> – о людях; – предметах, их качествах (величина, цвет, форма, материал), при определении сходных качеств (по цвету, по материалу, по тактильным ощущениям (колючие предметы, гладкие, твёрдые, мягкие)); – представителях животного мира (звери, домашние животные, птицы, насекомые, земноводные и проч.), строении их тела, окрасе, детёнышах, действиях, среде обитания, жилищах; – объектах природы ближайшего окружения (лес, пруд, поле, поляна, кусты, деревья, цветы и проч.); • уточнения значений уже известных слов; • умения понимать адекватные возрасту обобщающие слова (<i>игрушки, овощи, фрукты, птицы, молочные продукты</i> и др.); • привлечения внимания к значению слова (установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова на примере слов-паронимов). <p><i>Кроме того, эти и многие другие перечисленные задачи реализуются при работе с пособиями по окружающему миру «Здравствуй, мир!», ч. 3 (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова), и «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 (авторы С. В. Паршина, С. А. Козлова, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова).</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)
		<p>Активизация словаря осуществляется в ходе использования новых и знакомых слов</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении тренировочных заданий и дидактических игр («Доскажи слово», «Назови картинку», «Раздели картинку на группы», «Назови предметы на картинках и расскажи, для чего они нужны» и др.); – введении новых слов и понятий в активный словарь; – использовании обиходного словаря и новых слов в игровых ситуациях; – ответах на вопросы взрослого, составлении словосочетаний (с учётом свойств предметов) и предложений, разгадывании загадок и участии в коллективном рассказе.
<p>2. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; умение правильно произносить гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [м']; [б], [б']; [п], [п']; [т], [т']; [д], [д']; [н], [н']; [к], [к']; [г], [г']; [х], [х']; [ф], [ф']; [в], [в']; [л], [л']; [с], [с']; [ц]), слышать специально интонируемый в речи педагога звук; формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата; совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи осуществляется в ходе выполнения специальных заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на системное развитие органов артикуляции, развитие умения выполнять самомассаж под руководством взрослого, дыхательные упражнения; – формирование и развитие представлений о звуках, уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков, называние картинок с чётким проговариванием звука, звукоподражания; – развитие фонематического слуха и слухового внимания (выделение определённого звука в звуковом и слоговом потоке, в словах; определение повторяющихся согласных звуков в словах, выполнение заключительного слога в словах, произнесение чистоговорок, разучивание коротких стихотворений на определённый звук, различение звуков);

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)
		– развитие интонационной культуры речи (произнесение фраз с разной интонацией, силой и высотой голоса при озвучивании персонажей, отхлопывание ритмов стихотворений, воспроизведение их с разным ритмом и выразительностью).
3. Формировать грамматический строй речи.	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже; употреблять существительные с предлогами (<i>в, на, под, за</i>); использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (<i>кошка – котёнок, котята</i>); составлять простое распространённое предложение; строить сложные предложения с помощью педагога.</p> <p>Педагог закрепляет освоение детьми разных способов словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов); формирует умения образовывать повелительную форму глаголов (<i>беги, лови</i>), использовать приставочный способ для образования глаголов (<i>вошёл – вышел</i>), образовывать звукоподражательные глаголы (<i>чирикает</i>).</p>	<p>Развитие грамматического строя речи осуществляется в ходе выполнения специальных упражнений и игровых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – на образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм имён существительных в родительном падеже единственного числа («Назови половинки картинок») и множественного числа («Скажи со словом много»); – образование родственных и однокоренных слов на примере детёнышей и их «родителей»; – согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом <i>жёлтый</i> (<i>красный, синий</i> и т.д.))»; – употребление в речи простых предлогов, составление простых предложений (в том числе по картинкам). <p><i>Часть из перечисленных задач затруднительно реализовать с помощью пособия, поэтому указанная работа проводится в режимных моментах и на других занятиях.</i></p>
4. Формировать связную речь детей.	Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;	<p>Развитие связной речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе организованных взрослым ситуациях общения;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)
	<p>элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – при прослушивании историй; обсуждении историй, иллюстраций, ситуаций; оценке поведения персонажей; высказывании собственного мнения, выражении сочувствия, желании дать персонажам советы по поводу их поведения, выхода из проблемной ситуации; употреблении «вежливых» слов; – разъяснении в форме развернутого сообщения о назначении определённых предметов; – ответах на вопросы взрослого, в том числе и о содержании прослушанной сказки или истории; – участии в организованном взрослым диалоге; – составлении коллективного описательного рассказа под руководством взрослого. <p>Для части описанных в программе задач авторы считают наиболее подходящими следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и обозначать их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; – формировать умение элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; – определять и называть с помощью педагога ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; – формировать умение пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)
	<p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3–4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг, рассматривать иллюстрации и комментировать их.</p>	<p>Авторы считают наиболее подходящими для этого условия свободной деятельности в режимных моментах и в процессе восприятия художественной литературы и фольклора.</p> <p>Авторы также считают преждевременным и затруднительным для детей младшего дошкольного возраста освоение отмеченных в ФОП умений монологической речи: строить высказывание из 2–3 простых фраз и составлять по картинке рассказ из 3–4 предложений.</p> <p><i>Часть задач, касающихся работы по восприятию и анализу литературных текстов, реализуется при работе с пособием по введению в художественную литературу «Наши книжки», ч. 1 (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова).</i></p>
<p>5. Подготовить детей к обучению грамоте.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей понятия «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе выполнения упражнения для развития элементарного звукового и слогового анализа; – путём развития у детей понимания значений слов «звук» и «слово»; – через воспитание внимания к звуковому и слоговому составу слов, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
<p>6. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Не выделяется как отдельное направление.</p>	<p>Помимо изложенных в ФОП задач развития речи, в пособии дополнительно отражена работа по развитию мелкой моторики.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)
		<p>Несмотря на то что эта задача в соответствии с ФГОС ДО относится к образовательной области «Физическое развитие», авторы приняли во внимание значение мелкой моторики для развития речи, их тесную взаимосвязь и прямую зависимость друг от друга.</p> <p>Развитие мелкой моторики осуществляется в ходе развития следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять разные движения запястья, тонкие движения кистей и пальцев рук; – чередовать напряжение и расслабление, сжимание и разжимание кистей рук; – правильно удерживать различные пальчиковые позы (в статике); – совершать изолированные движения пальцев рук; – чередовать знакомые позы и движения (в динамике); – выполнять комбинацию простых движений, сопровождаемых стихотворным текстом или фантазийным комментарием, а также в процессе формирования и развития навыков: – точности движений; – ловкости пальцев; – силы захвата пальцами и времени удержания предмета; – плавности движений; – тактильной чувствительности рук; – равномерности темпа движений рук; – скоординированности движений обеих рук.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Пособие «По дороге к Азбуке» (части 1 и 2)
(авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
<p>1. Развивать словарный запас.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; – употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, слова участия и эмоционального сочувствия. 	<p>Обогащение словаря осуществляется за счёт актуализации знакомой лексики и расширения объёма словарного запаса детей посредством тематической лексики, представлений о предметах и их качествах, речевом этикете.</p> <p><i>Кроме того, эти и многие другие перечисленные задачи реализуются при работе с пособиями по окружающему миру «Здравствуй, мир!», ч. 2 (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова); «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2 (авторы А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова).</i></p> <p>Активизация словаря осуществляется в ходе применения знакомых и новых слов при выполнении следующих тренировочных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение обобщающих понятий («Назови одним словом»); – актуализация словаря по тематическим группам («Назови игрушки (фрукты, овощи, ягоды, грибы и пр.)»); – разгадывание загадок по тематическим группам; – разъяснение значения слов («Объяснялки»); – классификация слов по тематическим группам («Соедини линией картинку одной группы и назови их одним словом»); – выделение лишнего слова в тематической группе («Найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее»);

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
		<ul style="list-style-type: none"> – конкретизация представлений о деталях предметов, составных частях объектов, частях тела, строении некоторых растений и представителей животного мира («Назови детали рубашки (стула, стола, чашки, сапога и проч.)», «Назови части тела (человека, животного, насекомого), части дерева, цветка и др.»), «Что есть в каждом городе (доме, самолёте, автобусе и т.д.)?»; – формирование представлений о частях речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги, наречия) и их различение; – распространение предложений путём добавления существительных одной тематической группы, синонимичных прилагательных, глаголов; – подбор антонимов к существительным, прилагательным, наречиям и глаголам («Скажи наоборот»); <p>Активизация словаря осуществляется также в ходе тематических игровых ситуаций, при составлении предложений и рассказов по опорным и сюжетным картинкам, в процессе обсуждения и бесед во время занятий, прогулок и режимных моментов.</p>
2. Развивать звуковую культуру речи.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением; развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;	<p>Развитие звуковой культуры речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посредством актуализации и расширения представлений о звуках: <ul style="list-style-type: none"> – о способах их произнесения; – классификации и различении (гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие);

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
	<p>чётко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе чёткого произнесения звуков в составе слов – названий картинок; • при разучивании и произнесении соответствующих скороговорок, чистоговорок и стихотворений. <p>Совершенствование <u>интонационной стороны речи</u> осуществляется путём развития умений различать, воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса при озвучивании персонажей сказок; отхлопывать ритмы стихотворений, выразительно их декламировать.</p>
<p>3. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, простые распространённые предложения с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи осуществляется в ходе выполнения упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>на изменение морфологической формы слов</u>: <ul style="list-style-type: none"> – «Назови ласково»; – «Один – много»; – «Скажи со словом <i>много</i>»; – «Скажи со словами <i>один, два, пять</i>»; – «Скажи: какой (какая, какое, какие)?»; – «Скажи со словом <i>большой</i> (<i>мой, осенний, игрушечный</i> и др.)»; – «Измени слово по образцу»; – «Скажи со слогом ПУ в начале слова»; • <u>образование сложных слов, субстантивацию</u>: <ul style="list-style-type: none"> – «Назови одним словом». (У аиста длинные ноги, значит, он какой? (<i>Длинноногий</i>.) И т.д.) – «Скажи: какой?». (Дом из дерева (какой?) – ... (<i>деревянный</i>) и т.д.; • <u>различение окончаний прилагательных</u>: <ul style="list-style-type: none"> – «Эхо» (<i>Смешной (ой-ой-ой!), смешная (ая-ая-ая!), смешное (ое-ое-ое!), смешные (ые-ые-ые!)</i> и т.д.;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
		<ul style="list-style-type: none"> ● <u>подбор родственных и однокоренных слов:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Назови слово, похожее на слово <i>сад</i> (<i>лес, дом, снег</i> и др.);»; – «Назови детёнышей» («Назови родителей этих детёнышей»); – «Что где хранят?». (<i>Сахар – ... (в сахарнице)</i> и т.д.); ● <u>развитие представлений о предлогах:</u> <ul style="list-style-type: none"> – различие простых и сложных предлогов; – выделение предлогов из словосочетаний и предложений; – подбор предлогов к словам в словосочетаниях; – составление предложений с предлогами; – исправление намеренных ошибок взрослого в употреблении предлогов; – создание условий для их употребления в самостоятельной речи детей; ● <u>различение слов по частям речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Подбери слова-признаки к слову ...»; – «Подбери слова-предметы»; – «Подбери слова-действия»; ● <u>согласование существительных с прилагательными и местоимениями:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Скажи со словами <i>один, два, пять</i>»; – «Скажи со словом <i>новый</i> (<i>тёплый, пушистый</i> и др.)»; – «Скажи со словом <i>один</i> (<i>много</i> и пр.)»). – «Подбери к словам-признакам слова-предметы». (<i>Смешной ... – (смешной клоун, рассказ, котёнок</i> и т.д.); ● <u>совершенствование умений составлять словосочетания и предложения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – по вопросам взрослого; – по опорным словам и картинкам; – по сюжетным картинкам; – восполнение состава предложений;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
		<ul style="list-style-type: none"> – распространение предложений; <u>развитие словотворчества:</u> – «Придумай название для магазина обуви (<i>кондитерской, пекарни, фруктово-овощного магазина</i> и др.)»; – «Придумай название улицы, которая тянется вдоль реки (<i>расположена рядом с вокзалом, парком, в центре</i> и пр.)»; – «Придумай кличку котёнку, чтобы стало понятно, какая у него внешность»; – «Придумай кличку щенку, чтобы стало понятно, какой у него характер».
<p>4. Развивать связную речь детей.</p>	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; обучает детей использовать вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), составлять описательные рассказы из 5–6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта, использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам и составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p>	<p>Развитие связной диалогической речи осуществляется в ходе участия в тематических беседах, обсуждения рассказов, иллюстраций, текстов и историй (в том числе и о сквозных персонажах пособия), жизненных и проблемных ситуаций.</p> <p>Развитие связной монологической речи осуществляется в ходе восприятия текстов и сообщений взрослого, придумывания продолжения незаконченных рассказов; составления коллективных и индивидуальных рассказов (по серии картинок, по опорным картинкам, сюжетным картинкам с опорой на схему); описательных рассказов по схемам; рассказов с противопоставлением («Ранняя и поздняя весна», «Автобус и самолёт» и проч.); пересказов сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p>Наряду с этим у детей воспитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательное отношение к сообщениям взрослого и сверстников; – уважительное отношение к высказываниям других детей;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
	<p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы – использовать элементы объяснительной речи; развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, а также по картинкам.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов; закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы; формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>	<p>– внимание и контроль к речи окружающих и самоконтроль к речи собственной.</p> <p>Поощряются намерения ребёнка высказаться; создаются условия для обсуждения, высказываний и общения детей в игровых и бытовых ситуациях; поддерживается интерес к речевым заданиям путём использования разнообразного занимательного наглядного и речевого материала; поощряется использование выразительных средств речи в рассказах и пересказах.</p> <p><i>Часть задач, касающихся работы по восприятию и анализу литературных текстов, реализуются при работе с пособием по введению в художественную литературу «Наши книжки», ч. 2 (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова).</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2
5. Подготовить детей к обучению грамоте.	Педагог закрепляет у детей умение понимать понятия «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяжённости; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	<p>Подготовка детей к обучению грамоте осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • путём разъяснения значения понятий «звуки», «слоги», «слова»; их различения; формирования представлений о звуковом и слоговом составе слова; <ul style="list-style-type: none"> • через развитие <u>фонетико-фонематических процессов</u> в ходе выполнения следующих тренировочных упражнений на совершенствование умений звукового и слогового анализа: <ul style="list-style-type: none"> – узнавать звуки в звуковом и слоговом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; – определять присутствие (или отсутствие) определённого звука в слове; – определять повторяющиеся звуки в составе слов; – воспроизводить по памяти комбинации звуков, слогов и слов; – выделять звуки в начале слов; – подбирать слова на заданный звук; – изменять морфологический рисунок слова с целью появления в нём определённого звука; – определять звуковой состав слов; – соотносить количество слогов с количеством гласных звуков; – определять количество слогов в словах; – добавлять к словам недостающие слоги.
6. Развивать мелкую моторику.	Не выделяется как отдельное направление.	<p>Помимо изложенных в ФОП задач развития речи, в программе речевого развития дополнительно предусмотрено продолжение совершенствования мелкой моторики. (Электронное приложение 1. Пальчиковые игры, физкультурминутки, загадки.)</p> <p>В процессе описанных в приложении пальчиковых игр у детей развивается ловкость и сила пальцев, выносливость мышц кисти; вырабатывается точность, равномерность и плавность движений, скоординированность движений обеих рук.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «По дороге к Азбуке» (часть 3)

(авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)

Пособие «Наши прописи», часть 1 (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина); дополнительные пособия речевого цикла УМК «По дороге к Азбуке».

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
<p>1. Развивать словарный запас.</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе; трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его внутреннее состояние и настроение, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>Обогащение словаря осуществляется путём расширения представлений об объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах, признаках и качествах предметов, о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. <i>Кроме того, эти и многие другие перечисленные задачи реализуются при работе с пособиями по окружающему миру «Здравствуй, мир!», ч. 3 (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова); «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4 (авторы С. В. Паршина, Т. Р. Кислова и др.).</i></p> <p>Активизация словаря осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе актуализации и закрепления знакомых слов, а также применения новых слов и представлений при выполнении следующих тренировочных заданий: <ul style="list-style-type: none"> – объединение слов и предметов в группы; – определение обобщающего названия каждой тематической группы слов и предметов; – конкретизация тематической группы; – выделение лишних слов и предметов в тематических группах; – разгадывание загадок; – применение существительных, прилагательных, предлогов и наречий при составлении и восполнении состава предложений, в рассказах; • в процессе организованных игровых ситуаций, обсуждения и бесед во время занятий, прогулок и режимных моментов.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
		<p><i>В полном объёме содержание работы по актуализации словаря реализуется в ходе работы по серии пособий УМК речевого цикла «Речевые досуги», ч. 1–9 (авторы Т. Р. Кислова, М. Ю. Вишневецкая).</i></p>
<p>2. Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством закрепления и расширения представлений о звуках: их артикуляционных и акустических характеристиках; – посредством выделения звуков в звуковом, слоговом и словесном ряду; – посредством совершенствования умений: выделять звук в различных частях слов; определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся звуки, подбирать слова определённой тематики на заданный звук; – в процессе чёткого произнесения звуков в соответствующих словах (при звуковом анализе), словосочетаниях и предложениях, скороговорках, чистоговорках, стихотворных и прозаических текстах; – посредством контролирования чистоты звукопроизношения и внятности речи собственной и окружающих. <p>Совершенствование интонационной стороны речи осуществляется в ходе следующих тренировочных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение ударного слога в слове; – выбор или подбор слов с опорой на определённый ударный слог; – произнесение слов и предложений в различном темпе, с разной высотой и силой голоса; – произнесение фраз (и реплик) с различной интонацией, интонационным обогащением речевого высказывания;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация образцов интонационно выразительной речи взрослого при составлении рассказов и чтении литературных произведений; – воспроизведение и применение в речи выразительных средств (интонация, темп, ритм речи, сила и тембр голоса) в контекстной ситуации (при декламации стихов, пересказе литературных произведений, при разыгрывании диалогов между персонажами или участниками сюжетно-ролевых игр, при составлении рассказов) и в ситуации свободного общения.
<p>3. Развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснения и различения понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ»; – совершенствования умений образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; – образования новых форм слов и включения их в словосочетания и предложения; – изменения грамматической формы существительных и словосочетаний в контексте заданного предложения («Закончи предложения словами „красивая бабочка“». <i>Например:</i> «Я увидела на цветке ... (красивую бабочку)». И т.д.) – подбора антонимичных слов (существительных, наречий, прилагательных, глаголов) и употребления их в грамматической форме опорного слова (днём – вечером, большие – маленькие, ушёл – пришёл); – согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
		<ul style="list-style-type: none"> – составления словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам; – составления предложений по схемам; – умения определять границы предложений, оформлять их при письме; – распространения предложений; – формулирования своих сообщений в форме сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; – расширения представлений о предлогах: различение простых и сложных предлогов; сходных простых и сложных предлогов (<i>из, из-за, из-под, под</i>); – составления предложений с заданными предлогами; – исправления намеренных и произвольных ошибок в употреблении предлогов; – употребления предлогов в рассказах и самостоятельной речи. <p>А также путём профилактики (предупреждения) аграмматизмов в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправления намеренных ошибок в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях, в логических несоответствиях в содержании предложений и коротких рассказов; – в выборе среди нескольких вариантов формы слова грамматически правильной. <p><i>В полном объёме содержание работы по развитию грамматических умений реализуется по следующим пособиям УМК речевого цикла:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. Ч. 2. Звери и их детёныши. 2. Предлоги. Ч. 1. 3. Предложения и устные рассказы. Ч. 2.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
4. Развивать связную речь детей.	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, правила столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы), принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах; использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p>	<p>Развитие связной диалогической речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходе участия в тематических беседах, обсуждениях рассказов, иллюстраций, текстов и историй (в том числе и о сквозных персонажах пособия), в процессе сюжетно-ролевых игр, жизненных и проблемных ситуаций; – путём развития умения грамотно формулировать вопросы, излагать свои мысли в спокойной, доброжелательной манере; – посредством стимулирования и поддержки инициативы в общении со взрослым и сверстниками (высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.). <p>Развитие связной монологической речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе развития умений <ul style="list-style-type: none"> – понимать и осмысливать тему высказывания, определять её границы; – строить речь преднамеренно и произвольно, т.е. предварительно планировать своё сообщение; – владеть элементарными знаниями о построении текста и способах связи отдельных его фрагментов; – предварительно располагать наглядный материал в логической последовательности при составлении рассказов и в пересказах с опорой на наглядные средства (изолированные сегменты схемы, предметные картинки, серии картинок и иллюстраций);

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
	<p>Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание; пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. Педагог развивает у детей речевое творчество; формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать свой рассказ или пересказ во взаимосвязи с логически выстроенными опорными наглядными средствами; – пользоваться средствами языка в соответствии с тематикой и задачами развёрнутого сообщения; • путём формирования представлений о разных типах рассказов и развёрнутых сообщений: – об описательных и обзорных рассказах; – о рассказах по сюжетным картинкам; – сравнительных рассказах (с противопоставлением); – творческих рассказах, рассказах-фантазиях; – рассказах-презентациях своих поделок и рисунков; – рассказах из жизненного опыта, об интересных ситуациях и событиях; – рассказах о своих впечатлениях (отзывы о мультфильмах, сказках и художественных произведениях); • посредством выбора необходимой формы для сообщения или рассказа; • путём обогащения речи выразительными средствами: перед составлением рассказа или пересказа обсуждаются варианты использования в нём соответствующих теме выразительных средств речи (поговорки, метафоры, эпитеты, сравнения, повторы слов, олицетворения) с последующим их применением в ходе развёрнутого сообщения.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
	<p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>	<p>Наряду с этим у детей воспитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательное отношение к сообщениям взрослого и сверстников; – уважительное отношение к высказываниям других детей; – внимание и контроль к речи окружающих и самоконтроль к речи собственной. <p>Поощряются намерения ребёнка высказаться и дать возможность это сделать другим.</p> <p>Предлагаются темы для обсуждения в созданных взрослым ситуациях общения, игровых и бытовых ситуациях.</p> <p><i>В полном объёме содержание работы по развитию связной речи реализуется по следующим пособиям УМК речевого цикла:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. Ч. 1. Серии картинок для составления рассказов. 2. Развитие речи. Ч. 2. Звери и их детёныши. Схемы для составления устных описательных рассказов. 3. Развитие речи. Ч. 3–7. Серии иллюстраций для обучения пересказу. 4. Предложения и устные рассказы. Ч. 2. Сюжетные картины и универсальная схема для составления рассказов. <p><i>Часть из перечисленных задач, касающихся развития культуры общения (в том числе речевого этикета в различных условиях и ситуациях), реализуются при работе с пособием по риторике «Ты – словечко, я – словечко», ч. 1 (автор З. И. Курицева).</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
		<i>Часть задач, касающихся работы по восприятию и анализу литературных текстов, реализуются при работе с пособием по введению в художественную литературу «Наши книжки», ч. 3 (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова).</i>
5. Подготовить детей к обучению грамоте.	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, понятия «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двусложные и трёхсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • путём уточнения и различения понятий «звуки», «буквы», «слоги», «слова», «предложения»; • через развитие <u>фонетико-фонематических процессов</u> в ходе выполнения следующих тренировочных упражнений на совершенствование умений звукового и слогового анализа: <ul style="list-style-type: none"> – анализ звукового и слогового состава слова, различение и классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам; – определение положения звука в слове (работа со схемами слов); – подбор слов к готовым схемам; – составление слогов из звуков и слова из слогов; – изменение звукового и слогового состава слов (речевые игры «Цепочки слов», «Превращения слов»); – определение количества слогов в слове; <ul style="list-style-type: none"> – изменение слогового состава слова; – подбор слов на заданный слог или количество слогов; – определение одинаковых слогов в словах; – выделение первого (второго, последнего) слога в слове; – составление слова из первых или последних слогов опорных слов;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
		<ul style="list-style-type: none"> – восстановление нарушенной слоговой структуры слов (речевая игра «Слово рассыпалось»); – развитие умений сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового и слогового состава (решение ребусов и «грамматических примеров»); – определение различий в составе слов-паронимов; – составление слов-названий из первых и последних звуков (и слогов); – изменение звукового и слогового состава слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов); • в ходе знакомства с буквами, обозначающими изучаемые звуки, и формирования умения соединять гласную и согласную буквы в слог; • в ходе профилактики (предупреждения) актуальных ошибок чтения и письма путём выполнения следующих тренировочных упражнений: <ul style="list-style-type: none"> – различение артикуляторно и акустически схожих звуков (парных согласных: твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих и свистящих; звуков [О] – [У], [И] – [Ы], [Р] – [Л], [Р'] – [Л'] – [Й'], [О] – [Й'О], [Й'О] – [Й'У] и др.) и соответствующих им букв; – различение графически схожих букв (Е–Ё, И–Й, О–Ю, Ш–Щ, Щ–Ц, Х–Ж) с точки зрения сходства и различия составляющих их элементов.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 3
		<i>Реализация задач развития мелкой моторики и подготовки руки к письму осуществляется по пособиям «Наши прописи», ч. 1 (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина); «От рисунка – к цифре», ч. 1 (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова).</i>
6. Развивать мелкую моторику.	Не выделяется как отдельное направление.	<p>Подготовка руки к письму осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • путём выполнения следующих заданий: <ul style="list-style-type: none"> – обведение и рисование линий различной длины, формы и направленности; – штриховка рисунков, букв и цифр; – обведение по контуру фигур, цифр; • посредством обведения по контуру печатных букв, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – одноимённых букв одинаковой и разной величины; – комплекса из различных букв; – с учётом цвета букв (буквы, обозначающие гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие); – букв внутри геометрических фигур и рисунков; – букв в составе слогов и коротких слов; • путём дорисовки недостающих элементов букв.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «По дороге к Азбуке» (часть 4)

(авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова)

Пособие «Наши прописи», ч. 2 (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина); дополнительные пособия речевого цикла УМК «По дороге к Азбуке».

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
1. Развивать словарный запас детей.	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.	<p>Обогащение словаря осуществляется путём расширения представлений об объектах и явлениях окружающего мира, свойствах, признаках и качествах предметов, о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей (и персонажей); через усвоение средств языковой выразительности, выбор лексических средств в соответствии с тематикой и задачами сообщения.</p> <p><i>Задачи обогащения словаря также реализуются при работе с пособиями по окружающему миру «Здравствуй, мир!», ч. 4 (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова и др.); «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6 (авторы С. В. Паршина, Т. Р. Кислова и др.).</i></p> <p>Активизация словаря осуществляется в ходе актуализации и закрепления знакомых слов, применения новых слов и представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в контексте разных ситуаций (беседа, обсуждение, игра), в самостоятельной речи детей; – при выполнении тренировочных заданий на уровне слов, словосочетаний, предложений и рассказов. <p><i>В полном объёме содержание работы по актуализации словаря реализуется в ходе работы по серии пособий УМК речевого цикла «Речевые досуги», ч. 1–9 (авторы Т. Р. Кислова, М. Ю. Вишневская).</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
2. Развивать звуковую культуру речи.	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	<p>Развитие звуковой культуры речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посредством закрепления и расширения представлений о звуках; закрепления умений классифицировать и различать звуки; • в процессе чёткого произнесения звуков в соответствующих словах (при звуковом анализе), словосочетаниях и предложениях, скороговорках, чистоговорках, стихотворных и прозаических текстах; • посредством контролирования дикции и внятности речи собственной и окружающих. <p>Совершенствование <u>интонационной стороны речи</u> осуществляется путём закрепления и развития сформированных умений, их реализации на уровне слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов; в опосредованных ситуациях (при выполнении тренировочных заданий, в сюжетно-ролевых играх, во время бесед, в ходе рассказов) и в самостоятельной речи детей.</p>
3. Развивать грамматический строй речи.	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными; образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.	<p>Развитие грамматического строя речи осуществляется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепления и развития грамматических умений и навыков словообразования, словоизменения; согласования слов в словосочетаниях и предложениях; – расширения представления о предлогах; – развития умения грамотно выстраивать и согласовывать слова в предложениях; – развития умения исправлять аграмматизмы;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
		<ul style="list-style-type: none"> – развития умения выстраивать предложения по готовым моделям; – развития умения распространять предложения; – развития умения излагать свои сообщения в форме распространённых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых; – применения сложившихся грамматических умений и навыков в самостоятельной речи. <p>А также путём профилактики (предупреждения) аграмматизмов в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исправления намеренных ошибок в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях, в логических несоответствиях в содержании предложений и коротких рассказов; – в выборе среди нескольких вариантов формы слова (существительного, прилагательного, глагола) грамматически правильной; – в отборе подходящего к конкретному предложению предлога или наречия среди нескольких рассматриваемых вариантов. <p><i>В полном объёме содержание работы по развитию грамматических умений реализуется по следующим пособиям УМК речевого цикла:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. Ч. 2. Звери и их детёныши. 2. Предлоги. Ч. 1. 3. Предложения и устные рассказы. Ч. 2. Сюжетные картины и универсальная схема для составления рассказов.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
4. Развивать связную речь детей.	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений; помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей; закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, к умению замечать их в рассказах сверстников.	<p>Развитие связной диалогической речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе участия в тематических беседах, обсуждениях рассказов, иллюстраций, текстов и историй (в том числе и о сквозных персонажах пособия); • в процессе сюжетно-ролевых игр, жизненных и проблемных ситуаций; • путём развития умения <ul style="list-style-type: none"> – включаться в диалог; – самостоятельно организовывать и выстраивать игровые, бытовые диалоги, тематические обсуждения; – использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь; – правильно формулировать вопросы, придерживаясь темы обсуждения; – отвечать на вопросы по существу, логически обосновывать свои суждения, излагать их грамматически правильно; – доброжелательно выслушивать собеседников и помогать им в случае затруднений; – проявлять бдительность к речевым и логическим ошибкам, при необходимости исправлять их в спокойной, доброжелательной манере; • посредством создания условий для реализации инициативы в общении со взрослым и сверстниками (высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
	<p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование; помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.</p>	<p>Развитие связной монологической речи осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе развития умений <ul style="list-style-type: none"> – строить речь преднамеренно и произвольно, т.е. предварительно планировать своё сообщение; – ориентироваться в разных типах рассказов и развёрнутых сообщений; – самостоятельно выбирать тип и модель рассказа или сообщения (описательный рассказ, рассказ о картине или событии, рассказ-презентация, творческий рассказ, рассказ-фантазия и др.); – выстраивать рассказы и пересказы в логической последовательности – с опорой на наглядные средства (схемы, опорные картинки, серии иллюстраций) и без них; – самостоятельно выбирать формы речевого общения (диалог, монолог) в зависимости от цели сообщения (новость, интересный случай или событие, впечатления о мультфильме, сказке и др.); • путём обогащения речи выразительными средствами: перед составлением рассказа или пересказа обсуждаются варианты использования в нём соответствующих теме выразительных средств речи (поговорки, пословицы, метафоры, эпитеты, сравнения, повторы слов, олицетворения) с последующим их применением в ходе развёрнутого сообщения. <p>Наряду с этим у детей воспитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательное отношение к сообщениям взрослого и сверстников; – уважительное отношение к высказываниям других детей; – внимание и контроль к речи окружающих и самоконтроль к речи собственной.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
	<p>В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>	<p>Поощряются намерения ребёнка высказаться и дать возможность это сделать другим.</p> <p>Предлагаются темы для обсуждения в созданных взрослым ситуациях общения, игровых и бытовых ситуациях.</p> <p><i>В полном объёме содержание работы по развитию связной речи реализуется по следующим пособиям УМК речевого цикла:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. Ч. 1. Серии картинок для составления рассказов. 2. Развитие речи. Ч. 2. Звери и их детёныши. Карточки и схемы для составления устных описательных рассказов. 3. Развитие речи. Ч. 3–7. Серии иллюстраций для обучения пересказу. 4. Предложения и устные рассказы. Ч. 2. Сюжетные картины и универсальная схема для составления рассказов. <p><i>Часть из перечисленных задач, касающихся развития культуры общения (в том числе речевого этикета в различных условиях и ситуациях), реализуются при работе с пособием по риторике «Ты – словечко, я – словечко», ч. 2 (автор З. И. Курцева).</i></p> <p><i>Часть задач, касающихся работы по восприятию и анализу литературных текстов, реализуются при работе с пособием по введению в художественную литературу «Наши книжки», ч. 4 (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова).</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «По дороге к Азбуке», ч. 4
5. Подготовить детей к обучению грамоте.	Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям; помогает освоить звуковой анализ четырёхзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.	<p>Подготовка детей к обучению грамоте осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе развития фонетико-фонематических процессов на основе закрепления, совершенствования и расширения умений звукового и слогового анализа (подробно они описаны в содержании подготовки к обучению грамоте детей 5–6 лет); • путём продолжения знакомства с буквами, запоминания их графического образа, формирования и развития базовых навыков чтения (слияния согласной и гласной буквы в слог), чтения слогов; • в ходе профилактики (предупреждения) актуальных ошибок чтения и письма, в том числе и зеркального написания букв.
6. Развивать мелкую моторику.	Не выделяется как отдельное направление.	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «По дороге к Азбуке»
(авторы Т. Р. Кислова, А. А. Иванова)

Цель данного пособия – расширить словарный запас, развить фонематические представления и произносительные навыки старших дошкольников, совершенствовать мелкую моторику рук, а также помочь детям закрепить и расширить опыт чтения, избежать наиболее распространённых ошибок в чтении и письме, закрепить графические навыки, повысить возможности звуко-буквенного и слогового анализа слов, расширить словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

Дальнейшее развитие читательской деятельности дошкольников можно продолжить по пособию «Цветной Букварик» (авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова).

Продолжение работы по совершенствованию навыков чтения и профилактики ошибок чтения и письма дошкольников, умеющих читать, осуществляется по пособиям серии «Занимательные истории о звуках и буквах» (авторы Т. Р. Кислова, А. А. Иванова): «Сказка о царстве звуков и букв», «Лечебник для букв», «Правила царицы Грамматики».

Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму осуществляются по пособиям «Наши прописи», ч. 2 (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина); «От рисунка – к цифре», ч. 2 (авторы С. С. Кузнецова, О. В. Пронина).

В результате анализа пособий УМК «По дороге к Азбуке» были сделаны следующие выводы:

1. Программа речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке» позволяет в полном объёме реализовать содержание ФОП ДО (см. таблицы).

2. В реализации отдельных задач речевого развития дошкольников (звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте) содержание нашей программы обеспечивает более широкий спектр речевых возможностей, что приводит к достаточно высоким практическим результатам. Например, ФОП в образовательной области «Речевое развитие» не уделяет должного внимания развитию мелкой моторики дошкольника.

3. Программа успешно используется в работе ДОО начиная с 1999 года и зарекомендовала себя как программа, обеспечивающая высокие результаты речевого развития дошкольников и прочную базу речевых умений и навыков для обучения в школе.

Всё это даёт основания считать, что работа с нейротипичными детьми по пособиям УМК «По дороге к Азбуке» обеспечивает освоение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в области «Речевое развитие» в полном объёме.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Обучение смысловому чтению.
Экспедиции к неизведанным островам»
(авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова)

Методическая литература: «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет», авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова.

Одним из направлений, выделенных в образовательной области «Речевое развитие» (Содержательный раздел ФОП ДО, п. 20.7.1), является воспитание у дошкольников интереса к художественной литературе. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования для работы с детьми 6–7(8) лет указанное направление предполагается реализовывать через решение нескольких задач. Однако содержание образовательной деятельности по развитию у дошкольников интереса к художественной литературе в ФОП ДО не представлено. Исходя из этого, дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно спланировать эту работу, ориентируясь только на сформулированные в ФОП задачи. Авторы же предлагают педагогам ДОО воспользоваться уже готовым и продуманным ими материалом.

Во втором столбце таблицы приводится перечень сформулированных в ФОП ДО задач, которые направлены на развитие у детей интереса к художественной литературе. В третьем столбце эти задачи соотнесены с содержанием пособия «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова) и соответствующих методических рекомендаций по организации образовательной деятельности.

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам»
1	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).	Чтобы создать благоприятные условия для полноценного восприятия дошкольниками литературных текстов, мы используем игровой сюжет. Вместе с попугаем Гариком дети отправляются в увлекательное путешествие к неизведанным островам на аппарате «Зефир». Каждое занятие – это виртуальная экспедиция к очередному острову, в ходе которой происходит знакомство с одним или несколькими литературными произведениями.
2	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.	Специально разработанная система заданий и вопросов к тексту создаёт условия для развития памяти, воображения, внимания; формирования системного мышления;

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам»
		<p>умения самостоятельно мыслить, грамотно излагать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы и находить на них ответы.</p> <p>Дети учатся проникать в смыслы произведений, соотносить их со своим, пусть пока ещё небольшим, жизненным опытом, проводить простой анализ и находить общее и различное в произведениях разных авторов.</p>
3	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Все занятия по пособию объединены одним персонажем – попугаем Гариком, который не только приглашает детей отправиться в очередную экспедицию, но и рассказывает увлекательные истории из собственной жизни.
4	Формировать представления о композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.	Все перечисленные литературные жанры (за исключением былин) представлены в пособии. По мнению авторов, работа с текстами былин требует особой подготовки педагога. Былину нельзя читать, как сказку. Кроме этого, большое количество непонятных слов, сложность и непохожесть произношения затрудняет восприятие дошкольниками сюжета.
5	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).	В методических рекомендациях по организации образовательной деятельности представлены подробные конспекты занятий, включающие вопросы для обсуждения с детьми; игры, в процессе которых дети учатся оценивать поступки персонажей, рассуждать о мотивах этих поступков, соотносить их с общепринятыми нормами и правилами.
6	Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики.	На каждом занятии педагог организует с детьми диалоги, позволяющие выявить их интерес к произведениям того или иного жанра; предлагает им выразить своё отношение к прошедшему занятию и его теме.
7	Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок; сочинение текстов сказочного и реалистического характера; создание рифмованных строк).	Работа над текстами литературных произведений, включённых в пособие, создаёт условия для развития у детей умения видеть за словами образ. На занятиях дошкольникам предлагаются задания на договаривание поэтических строк; подбор сравнений, метафор, эпитетов; сочинение небольших текстов.

Анализ Примерного перечня литературных произведений (п. 33.1.6) показал, что произведения литературы, выбранные авторами для работы с детьми, в целом ему соответствуют.

При создании литературной основы пособия «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» авторы исходили из понимания того, что одними из главных задач периода дошкольного образования должны стать: начало формирования системы детского чтения для каждого ребёнка, осознание преемственности с началом обучения в школе через небольшой отрезок времени и первые вешки в детском осознании картины предмета «Литературное чтение».

- Первым требованием при отборе текстов для пособия было следующее: данное произведение должно входить в культурный код России или принадлежать перу писателя, поэта – представителя золотого литературного фонда. И это не только русскоязычные авторы. Согласитесь, «Принцесса на горошине» или «Бременские музыканты» – составная часть НАШЕЙ российской культуры, хотя написаны зарубежными писателями. Эти произведения уже несколько веков входят в круг детского чтения, и сами их названия стали нарицательными.

- Было важно представить разнообразие писательских имён, с которыми ребята ещё не раз встретятся при обучении в школе и самостоятельном чтении: Виктор Драгунский, Виталий Бианки, Николай Сладков, Самуил Маршак, Борис Заходер, Юрий Коваль, Николай Носов и многие другие.

- Из поэтических произведений для обучения эмоционально-коннотативному чтению были отобраны лучшие классические образцы, с великолепными поэтическими образами. Это произведения Константина Бальмонта, Фёдора Тютчева, Афанасия Фета, Алексея Плещеева, Сергея Есенина, Александра Блока. Эти стихи должны остаться с детьми на всю жизнь, научить видеть мир прекрасным и ярким. Поэтому рекомендуется учить их наизусть и с выражением декламировать. Из творчества современных поэтов в пособии представлены стихи Ирины Токмаковой, Юнны Мориц, Андрея Усачёва, Михаила Пляцковского и других. Дети приобретут начальный опыт знакомства с их произведениями.

- Очень важной частью пособия стали сказки разных народов: русские, башкирская, татарская, венгерская, бразильская. Авторы попытались заложить в ребятах понимание многообразия и единства мира вокруг. Причём русские народные сказки представлены во всей жанровой палитре: волшебные сказки («Василиса Прекрасная», «Иван-царевич и Серый Волк» – одни из самых известных сказок и персонажей), сказка о животных («Плутиска кот» в блестящей обработке К. Д. Ушинского), бытовая сатирическая сказка («Болтливая баба»).

- Конечно, в пособии представлены и авторские сказки в прозе и стихах, большинство из которых составляют мировой золотой фонд (произведения Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро, Р. Киплинга, братьев Grimm и др.).

- Но авторы ставили перед собой непростую задачу: не только надо было отобрать высокохудожественные тексты, но они должны были соответствовать ряду важных педагогических требований:

1. Возрастосообразность. Хотя сегодня физический и психологический возраст детей одной и той же возрастной группы сильно отличается, авторы постарались выбрать произведения, которые должны быть понятны многим. Они обладают двумя качествами:

- *доступность* (герои, тематика, проблематика, жизненные ситуации произведения должны быть понятны детям 6–7(8) лет);
- *увлекательность* (произведения должны быть интересными для детей этого возраста, соответствовать уровню развития и периоду освоения ребёнком мира вокруг).

2. Проблемность. Если речь идёт о прозаических детских произведениях, то необходимо, чтобы внутри содержания заключался вопрос, который требовал бы ответа после прочтения. Он должен стимулировать мыслительные процессы. Например, в рассказе Н. Носова «Фантазёры» проблемным вопросом, на который придётся ответить ребятам, будет: *Что допустимо в реальной жизни: ложь или фантазия? Чем они отличаются друг от друга?*

- Проблемными являются и обобщающие вопросы, нацеленные на обучение нахождению общего и отличного в изучаемом на данный момент произведении и пройденных ранее. Например, следующий вопрос: *Что общего у Мартышки из басни И. Крылова «Мартышка и очки» и медвежат из венгерской сказки «Два жадных медвежонка»?*

- Проблемными будут и вопросы, предлагающие предположить продолжение той или иной истории.

3. Коммуникативная значимость. В процессе работы над пособием авторы анализировали каждый текст с точки зрения его перспективности для организации коммуникации на занятии, т.е. даёт ли он возможности для организации диалогов и полилогов (бесед). Чем больше вопросов можно задать после чтения произведения, тем более ценным оно будет являться с точки зрения развития коммуникативных способностей детей и их речевой деятельности.

4. Богатый словарный состав. Работа с литературными произведениями – это практически всегда *увеличение активного и пассивного словарного запаса* детей. Чем обширнее и ярче язык сказки, рассказа, стихотворного произведения, тем больше слов и устойчивых словосочетаний усваивают ребята. Организуя работу с текстом таким образом, чтобы новая лексика многократно употреблялась ребятами в процессе занятия, мы добиваемся расширения индивидуального словаря каждого.

- Для увеличения эффективности владения новой лексикой авторы через специально созданные задания организовали работу с синонимическими рядами, антонимами и многое другое. Большое внимание уделили сочетаемости слов, формированию потенциального словаря (определение значения незнакомого слова, в котором ребёнку известны все части), развитию языковой догадки.

- Восприятие художественного текста – это особый вид деятельности ребёнка, в котором происходит формирование ценностных ориентаций, мировоззрения, самосознания. Обращаясь одновременно и к мыслям, и к чувствам юного читателя, литературное произведение по-

могает ему освоить духовный опыт человечества, присвоить моральные и нравственные нормы и ценности.

- Мысленно погружаясь в порождённый фантазией автора мир литературного произведения, ребёнок в той или иной степени примеряет на себя роль одного из персонажей, искренне сопереживает ему. Анализируя и оценивая действия литературного героя, он невольно сопоставляет их со своим, пусть пока ещё совсем небольшим, жизненным опытом. Так у ребёнка постепенно происходит формирование личностных смыслов и установок. Именно они будут выступать в качестве внутренних регуляторов действий и поступков личности в различных проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора.

- Совесть, справедливость, честность, благородство, достоинство – всё это смысловые установки, которые не даются человеку от рождения и не передаются посредством нравочучений и назиданий, а формируются в деятельности и поступках.

- Восприятие художественной литературы – едва ли не единственный доступный дошкольнику вид деятельности, в процессе которого (при правильной организации занятия взрослым) у детей естественным образом происходит формирование системы ценностей и нравственных качеств.

- Взрослым предстоит осмыслить и обсудить с детьми множество важных нравственных проблем, которые встретятся в процессе чтения с ребятами произведений в пособии. Обращаем внимание педагогов: через систему вопросов к произведениям авторы постарались придать вашим беседам на эти темы проблемный характер, чтобы дети самостоятельно для себя лично «вырастили» свою собственную точку зрения и поведенческий алгоритм для подражания.

- Вот только часть нравственных проблем, с которыми встретятся ребята на страницах пособия: ценность семьи, взаимоотношения детей и взрослых, дружеские взаимоотношения, трудолюбие и скромность, ложь и фантазия, невоспитанность и хамство, преданность, ценность образованности, бесстрашие и низость трусости и предательства, жадность и глупость, умение правильно оценивать свои поступки, мы и животные и т.д.

- Кроме того, работа по предлагаемому пособию позволит развить в детях такие качества, как инициативность, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникабельность, самокритичность.

Таким образом, работа по пособию «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» позволяет реализовать не только все описанные в ФОП ДО задачи, ориентированные на развитие у дошкольников 6–7(8) лет интереса к художественной литературе, но и ряд других задач речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Помогут в этом методические рекомендации для педагогов к данному изданию.

ПОСОБИЕ «НАШИ КНИЖКИ»

(в 4 частях)

(авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)

Одним из направлений, выделенных в образовательной области «Речевое развитие» (Содержательный раздел ФОП ДО, п. 20.7.1), является воспитание у дошкольников интереса к художественной литературе.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования указанное направление предполагается реализовывать через решение нескольких задач. Однако содержание образовательной деятельности по развитию у дошкольников интереса к художественной литературе в ФОП ДО не представлено. Исходя из этого, дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно спланировать эту работу, ориентируясь только на сформулированные в ФОП ДО задачи. Мы же предлагаем педагогам ДОО воспользоваться уже готовым и продуманным авторами материалом.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 года)

Пособие «Наши книжки» (часть 1)

(авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 1
1	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	В пособии представлены литературные произведения разных жанров, доступные для восприятия и понимания детьми младшего дошкольного возраста.
2	Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).	Представленные в пособии художественные тексты проиллюстрированы яркими, выразительными и понятными картинками. Описанная в пособии методика работы создаёт условия для формирования навыка слушания.
3	Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).	Продуманные задания к каждому литературному произведению помогают детям не только эмоционально прожить текст, но и осуществить простейший анализ (рассказать о последовательности событий, дать оценку поступкам персонажей и пр.).

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 1
4	<p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>	<p>Пособие содержит много заданий на договаривание, воспроизведение стихотворных строк, простых рифмовок.</p>
5	<p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>Работа с пособием строится на основе технологии продуктивного чтения-слушания, которая предполагает активное включение всех детей в диалог. До чтения дети рассматривают иллюстрации к произведению, высказывают свои предположения, о чём будет занятие. В процессе слушания текста дети эмоционально реагируют на содержание текста и комментарии педагога. Одно из заданий к занятию всегда связано с развитием связной речи или формированием грамматического строя речи. После чтения педагог организует беседу о прочитанном, в которой дети выражают своё отношение к произведению.</p>

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Пособие «Наши книжки» (часть 2) (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 2
1	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); закрепить знания об основных особенностях жанров литературных произведений.	В пособии для средней группы представлены разработки к 32 занятиям. Детям предлагаются литературные произведения разных жанров: авторские сказки и народные сказки, рассказы, стихи отечественных и зарубежных поэтов.
2	Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании; понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).	Представленные в пособии художественные тексты проиллюстрированы яркими, понятными картинками. Описанная в пособии методика работы создаёт условия для формирования навыка слушания. Продуманные задания к каждому литературному произведению помогают детям не только эмоционально прожить текст, но и осуществить простейший анализ (рассказать о последовательности событий, дать оценку поступкам персонажей, установить причинно-следственные связи и пр.).
3	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).	Работа с пособием обеспечивает развитие художественно-речевых и исполнительских умений. Педагог предлагает детям пересказывать небольшие фрагменты текстов, разыгрывать диалоги героев (театрализация), читать наизусть понравившиеся стихотворения.
4	Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	В процессе работы с пособием у детей формируется уважительное отношение к творчеству писателей и иллюстраторов.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «Наши книжки» (часть 3)
(авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 3
1	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	В пособии для старшей группы представлены разработки к 27 занятиям. Детям предлагаются литературные произведения разных жанров: авторские сказки и народные сказки, рассказы, стихи отечественных и зарубежных поэтов.
2	Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Через чтение художественных текстов, содержащих скрытые вопросы познавательного характера, педагог стимулирует детей к самостоятельному поиску ответов в других произведениях.
3	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	В пособии содержатся фрагменты литературных произведений, полные тексты которых невозможно прочитать на занятиях из-за ограниченности времени.
4	Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного).	Если произведение вызвало у детей интерес, чтение может быть продолжено в свободное время или дома с родителями.
5	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Во время работы с пособием и чтения текстов разных жанров педагог обращает внимание детей на их своеобразие. Как правило, при работе по пособию дети уже могут определить, к какому из названных жанров относится то или иное произведение.

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОР ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 3
6	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Описанная в пособии методика работы создаёт условия для формирования навыка слушания. Продуманные задания к каждому литературному произведению помогают детям не только эмоционально прожить текст, но и осуществить простейший анализ (рассказать о последовательности событий, дать оценку поступкам персонажей, установить причинно-следственные связи и пр.).
7	Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).	Материалы пособия вызывают у детей яркий эмоциональный отклик, поэтому ребята с радостью разучивают наизусть предложенные стихотворения, участвуют в инсценировках, чтении по ролям. Возрастосообразные сюжеты мотивируют детей к пересказу рассказов и сказок близко к тексту.
8	Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	В старшем дошкольном возрасте педагог обращает внимание детей на содержащиеся в тексте средства выразительности.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Наши книжки» (часть 4)
(авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова)

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 4
1	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).	Предложенные в пособии задания позволяют поддерживать в детях интерес к книге как к эстетическому объекту. Чтение небольших произведений известных авторов и их обсуждение на занятиях стимулирует детей к дальнейшему знакомству с творчеством писателей, перу которых принадлежат понравившиеся сказки, рассказы, стихи. Дети рассказывают на занятиях о своих любимых книгах и произведениях. Педагог организует такие мероприятия, как «Книжечная неделя» и другие.
2	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.	Педагог стимулирует интерес детей к познавательной литературе, создавая на занятиях проблемные ситуации и задавая вопросы, ответы на которые можно найти, только обратившись к энциклопедическим статьям для детей.
3	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	В пособии содержатся фрагменты литературных произведений, полные тексты которых невозможно прочитать на занятиях из-за ограниченности времени. Если произведение вызвало у детей интерес, чтение может быть продолжено в свободное время или дома с родителями.
4	Формировать представления о композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.	Пособие содержит литературные произведения различных жанров. Исключения составляют былины, которые, по мнению авторов пособия, являются жанром литературы, знакомство с которым следует начинать в школе.

№ п/п	Основные задачи, связанные с развитием у детей интереса к художественной литературе (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «Наши книжки», ч. 4
5	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).	В подготовительной группе для слушания детям предлагаются более сложные для восприятия тексты. Педагог, организуя беседу о прочитанном, задаёт вопросы, связанные с оценкой характера персонажа, его поступков, мотивов поведения. При работе с поэтическими произведениями уделяет внимание средствам выразительности.
6	Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики.	На каждом занятии педагог организует с детьми диалоги, позволяющие выявить их интерес к произведениям того или иного жанра, предлагает им выразить своё отношение к прошедшему занятию и его теме.
7	Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок; сочинение текстов сказочного и реалистического характера; создание рифмованных строк).	Работа над текстами литературных произведений, включённых в пособие, создаёт условия для развития у детей умения видеть за словами образ. На занятиях дошкольникам предлагаются задания на договаривание поэтических строк, подбор сравнений, метафор, эпитетов, сочинение небольших текстов.

Таким образом, пособия «Наши книжки» помогают педагогу воспитывать у дошкольников интерес к художественной литературе и решать задачи речевого развития, обозначенные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7(8) лет)

Пособие «Ты – словечко, я – словечко» (в 2 частях) (автор З. И. Курцева)

Методическая литература: пособие «Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста», автор З. И. Курцева.

Одной из важнейших задач речевого развития ребёнка является формирование культуры общения. Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребёнка. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования этому вопросу, на наш взгляд, тоже уделено недостаточно внимания.

При этом в дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми – родными, близкими, чужими, незнакомыми. Поэтому ребёнку нужно решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как посочувствовать собеседнику или порадоваться за него; как вести диалог по телефону; что значит – быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д.

Для развития этих умений наиболее продуктивным является старший дошкольный возраст. Эти и другие вопросы призвано решить пособие «Ты – словечко, я – словечко» в двух частях. Первая часть пособия ориентирована на работу с детьми 5–6 лет, вторая – с детьми 6–7(8) лет.

Основные задачи, связанные с развитием у детей коммуникативно-речевых умений (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Ты – словечко, я – словечко», ч. 1 и 2
1. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить в процесс общения, поддерживать и завершить его). 2. Формировать культуру общения (формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета).	Педагог учит детей употреблять без напоминания вежливые слова, называть взрослых по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	На занятиях педагог учит дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею программы – бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику.

Основные задачи, связанные с развитием у детей коммуникативно-речевых умений (ФОР ДО)	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Ты – словечко, я – словечко», ч. 1 и 2
	<p>Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, учит правилам столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); знакомит с принятыми нормами вежливого речевого общения; призывает участвовать в коллективных разговорах. Педагог использует разные виды деятельности и речевые ситуации в обучении детей диалогической речи.</p> <p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; учит употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правилам этикета в новых ситуациях.</p>	<p>Грамотно построенное занятие по пособиям способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях. Педагог знакомит дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами, создаёт условия для совершенствования невербальных средств общения.</p> <p>В соответствии с поставленными целями и задачами выделяются основные линии программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственный аспект речевого поведения; – речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.); – средства выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.); – культура слушания; – невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). <p>Таким образом, при работе по пособию «Ты – словечко, я – словечко» у ребёнка 5–7(8) лет формируются следующие коммуникативно-речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так не верно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);

Основные задачи, связанные с развитием у детей коммуникативно-речевых умений (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Ты – словечко, я – словечко», ч. 1 и 2
		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая то, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета уместно использовать; – владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко, когда тихо; быстро или медленно, с какой интонацией и т.п.; – внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего; – соотносить вербальные и невербальные средства общения. <p>В программе выделяются три части: общение, речевой этикет, техника речи. Эти части взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.</p> <p>Занятия по пособию организуются 1 раз в неделю (33 занятия в течение учебного года) и представляют собой путешествие детей, в течение которого они решают различные коммуникативно-речевые задачи, отгадывают загадки, решают ребусы, разыгрывают ситуации общения и т.п. и в качестве поощрения получают волшебные знаки. По материалам пособия можно проводить 66 занятий в течение двух лет.</p>

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что пособие «Ты – словечко, я – словечко» незаменимо для формирования у дошкольников культуры речевого поведения, развития их коммуникативно-речевых умений и обеспечивает реализацию ФОП ДО в образовательных областях «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В данном разделе представлен анализ задач и содержания образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников в программах и пособиях «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова) в сопоставлении с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Развёрнутые описания занятий по пособиям «Разноцветный мир», «Конструирование из бумаги» содержатся в отдельных методических рекомендациях для педагогов и родителей, а в пособии «Разноцветный мир. Игры-рисование» задания сопровождаются краткими методическими рекомендациями на обороте каждой страницы.

Подробности анализа пособий представлены в таблицах по возрастным группам дошкольников.

Изобразительная деятельность. Рисование

ПОСОБИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР. ИГРЫ-РИСОВАНИЕ»

(в 2 частях)

(авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова)

РАННИЙ ВОЗРАСТ (1–2 года)

Пособие «Разноцветный мир. Игры-рисование»

(часть 1)

(авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова)

Краткие методические рекомендации размещены на обороте каждой страницы.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир. Игры-рисование», ч. 1
<p>1. Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, проявлять интерес к этим видам изобразительной деятельности.</p> <p>2. Поощрять детское стремление и желание рисовать (красками, карандашами, фломастерами), предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>	<p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования носит характер совместных действий.</p>	<p>Пособие содержит заготовки-основы для детских работ, а также конспекты игр-занятий, позволяющие организовать не только рисование, но и экспериментирование со свойствами бумаги разной плотности. С помощью взрослого дети осваивают такие приёмы рисования, как рисование пальчиками, штампиками, кистью («примакивание»). К концу второго года для рисования начинает использоваться карандаш.</p> <p><i>Таким образом, к концу второго года жизни дети, занимающиеся по пособию, переходят от совместного рисования со взрослым к самостоятельному рисованию по образцу; имеют представление об основных цветах, элементарных способах рисования кистью, карандашом.</i></p>

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2–3 года)

Пособие «Разноцветный мир. Игры-рисование»

(часть 2)

(авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова)

Краткие методические рекомендации размещены на обороте каждой страницы.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир. Игры-рисование», ч. 2
<p>1. Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства, развивать интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства).</p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p>	<p>Пособие поможет педагогам, работающим с детьми в возрасте от 2 до 3 лет, эффективно реализовать комплексное развитие ребёнка через организацию творческих игр по рисованию.</p> <p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности, радость от первых проведённых ими самими штрихов, цветовых пятен и линий; – формировать эстетическое отношение к окружающему миру; – формировать эмоционально положительное отношение к народному искусству; – познакомить детей с изобразительными материалами и их свойствами; – научить первоначальным приёмам реалистического и декоративного рисования; – развивать умение видеть в своём рисунке изображение каких-либо знакомых предметов; – развивать образное мышление детей и творческое начало.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир. Игры-рисование», ч. 2
3. Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими).	Педагог знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и т.д.), их форму, цветовое оформление.	В процессе знакомства с филомоновской игрушкой (петушок) педагог развивает эмоционально положительное отношение к народным игрушкам, обращает внимание детей на их характер.
4. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно. 5. Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.	Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.	Педагог на занятиях начинает подготовку детей к изображению по «замыслу», подводит к осознанию изобразительной задачи, поощряет их желание использовать ритм как средство выразительности в рисунке. Постепенно взрослый подводит малышей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора (цвета, расположения). В процессе занятий у детей закрепляются представления об основных цветах, формируются навыки аккуратности и бережного отношения к инструментам и материалам.
6. Научить правильно держать карандаш, кисть. 7. Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).	Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.	Педагог закрепляет у детей умение проводить разнообразные линии (наклонные, вертикальные, длинные и короткие, пересекающиеся) и заполнять ими пространство листа; развивает умение правильно держать кисть, обмакивать её в гуашь, снимая лишнюю краску о край баночки.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир. Игры-рисование», ч. 2
	<p>Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; старается вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Педагог учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p>	<p><i>При работе по пособию уже на третьем году жизни ребёнка педагог создаёт условия для формирования навыков закрашивания кистью готовой формы, развития координации руки и глаза.</i></p> <p><i>На занятиях педагог начинает знакомить детей с формообразующими движениями, создаёт условия для их развития, предлагая для изображения эмоционально-выразительные образы. Дети создают из линейных контуров знакомые образы предметов округлой формы.</i></p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир. Игры-рисование», ч. 2
	<p>При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; учит набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку; снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>	

Таким образом, работа с детьми раннего возраста по пособиям «Разноцветный мир. Игры-рисование» (части 1 и 2) не только позволяет в полном объёме обеспечить художественно-эстетическое развитие малышей в соответствии с ФОП ДО, но и создаёт условия для получения более высокого результата возрастосообразными средствами.

ПОСОБИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»

(в 4 частях)

(авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова)

Методическая литература: «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию», автор Т. А. Котлякова.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 года)

Пособие «Разноцветный мир» (часть 1)

(авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 1
1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать у детей эстетическое восприятие.	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.); обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.	Педагог приобщает детей к восприятию окружающего мира и формирует умение отражать в рисунке красоту его объектов, закрепляет у детей знания основных цветов и некоторых оттенков. Знакомит детей с оттенками голубого или сиреневого цвета в процессе создания фона будущего рисунка. Формирует у детей умение изображать фон в рисунке способом рисования «пенный фон».
2. Формировать технические умения у детей в рисовании.	Педагог продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;	Педагог формирует умение <i>ритмично наносить штрихи, мазки, линии</i> (горизонтальные и вертикальные, прямые и наклонные, короткие и длинные, прямые и волнистые), <i>разные геометрические формы</i> («штампование»). Развивает у детей <i>формообразующие движения</i> , закрепляя их при использовании способа рисования «от пятна». Формирует у детей умения: – правильно выбирать масштаб изображения деталей относительно основной формы и размера листа;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 1
	приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.	– выбирать вертикальную или горизонтальную ориентацию листа в соответствии с формой и размером объекта.
3. Изображать предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, вагончик и другое).	Педагог формирует у детей умение <i>создавать образы предметов</i> , состоящих из деталей разной формы (прямоугольной, квадратной, треугольной и круглой), используя <i>конструктивный способ изображения</i> на основе базовых форм («грибочки», «качели...»). Учит детей подбирать цвет, соответствующий создаваемому образу предмета. Развивает умение создавать яркий образ объекта через использование дополнительных цветов и оттенков, способов рисования «печать листьями», «штампование», «от пятна», «ладоневая и пальцевая живопись», «рисование солью» или украшение объекта дополнительными деталями или орнаментом.
4. Знакомить детей с народной игрушкой (филлимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.	Педагог учит детей видеть и восхищаться красотой при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.	Педагог формирует <i>навыки орнаментальной деятельности</i> в процессе украшения силуэтов предметов геометрическим или растительным орнаментом, дымковскими узорами.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 1
5. Формировать у детей умение создавать сюжетные композиции в рисунках.	Педагог формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; Колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.	Педагог формирует у детей умение передавать красоту окружающего мира в <i>сюжетной композиции</i> , располагая изображения на одной линии или по всему листу, используя изображение разных или повторение одинаковых объектов.
6. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.		Педагог развивает у детей умение <i>выбирать содержание изображения</i> в соответствии с темой и <i>самостоятельно определять</i> некоторые способы и приёмы изображения. Формирует у детей умение подбирать элементы изображения к выбранному силуэту и дорисовывать или самостоятельно рисовать фигуру человека конструктивным способом.

Таким образом, программа «Разноцветный мир» не только позволяет реализовать все задачи по развитию рисования у детей 3–4 лет, но и предлагает эффективные способы и приёмы решения этих задач.

Что касается задачи на развитие самостоятельного творчества, ФОП ДО не предлагает содержания по её решению (хотя в задачах она прописана), а программа «Разноцветный мир» предлагает данное содержание.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Пособие «Разноцветный мир» (часть 2)
(авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 2
<p>1. Развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства.</p>	<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства; знакомит детей с творческими профессиями; педагог в процессе ознакомления детей с различными видами искусства воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, родной край.</p>	<p>Педагог приобщает детей к восприятию окружающей природы и умению <i>отражать своё впечатление и настроение</i> в рисунке через использование разнообразных способов рисования.</p> <p>Знакомит детей с <i>элементами линейной перспективы</i> и правилами её передачи в сюжетной композиции.</p>
<p>2. Формировать технические умения у детей в рисовании.</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p>	<p>Педагог формирует умение <i>закрашивать и заштриховывать форму; проводить линии</i> концом кисти и плашмя (всем ворсом).</p> <p>Формирует у детей умение <i>создавать образы предметов разными способами</i> (конструктивный, с использованием разных базовых форм; частично силуэтный – из геометрических фигур, петельками). Знакомит с новым способом изображения архитектуры – «рисование картоном».</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 2
	Педагог формирует у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.	
3. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании для создания выразительного образа.	<p>Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветье окружающего мира.</p> <p>Педагог учит детей выделять, называть и использовать основные средства выразительности (цвет, форму, величину, ритм, движение, жест) в изобразительной деятельности.</p>	<p>Педагог приобщает детей к восприятию окружающей природы и умению отражать своё впечатление и настроение в рисунке через использование разнообразных способов рисования (монотипия предметная, ниткография, «петельки», рисование «мятой бумагой»).</p> <p>Развивает умение различать цветовые тона по насыщенности, использовать светлые и тёмные тона, смешивая цвет с белилами или чёрным цветом. Закрепляет у детей знания основных цветов, знакомит с новыми цветами (коричневый, оранжевый) и способами их получения.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 2
4. Развивать у детей навыки декоративного рисования.	Педагог продолжает формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Педагог развивает умение <i>составлять декоративную композицию</i> из известных элементов на квадрате или прямоугольнике. Продолжает формировать умение детей <i>использовать элементы</i> дымковской и филимоновской росписи для украшения силуэтов народных глиняных игрушек. Знакомит с элементами городецкого узора.
5. Формировать у детей умение создавать сюжетные композиции в рисунках.	Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами.	Педагог формирует умение <i>выделять главный объект</i> в сюжете: а) контрастным цветом; б) местом расположения в центре; в) контрастным размером. Формирует умение создавать в сюжетном рисунке впечатление движения: а) посредством использования повторов и чередования; б) путём расположения объектов по краям линии изображения земли; диагонального расположения линии изображения земли. Развивает у детей самостоятельность при <i>расположении сюжетной композиции</i> по всему листу. Знакомит детей с элементами <i>линейной перспективы</i> и правилами её передачи в сюжетной композиции. Педагог развивает у детей умение <i>использовать для фона различные способы рисования</i> на выбор («пенный фон», «по мокрому фону», «мятой бумагой»).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 2
6. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в собственной изобразительной деятельности.	Педагог учит детей создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности.	Педагог развивает у детей умение <i>воплощать собственный замысел</i> , выбирать определённый способ (или технику) изображения знакомых объектов (используя разные базовые формы) в зависимости от их строения и действий, самостоятельно подбирать наилучшее цветовое решение.

Таким образом, программа «Разноцветный мир» не только позволяет реализовать все задачи по развитию рисования у детей 4–5 лет, но и предлагает эффективные способы и приёмы решения этих задач.

Что касается задачи на развитие умения создавать сюжетные композиции, ФОП не предлагает содержания по её решению, а программа «Разноцветный мир» предлагает содержание для решения данной задачи в средней группе по всем необходимым аспектам сюжета:

- умение выделять главный объект в сюжете;
- умение создавать впечатление движения.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «Разноцветный мир» (часть 3)
(авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 3
<p>1. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству и к изобразительной деятельности; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; формирует умение выделять их выразительные средства.</p>	<p>Педагог приобщает детей к восприятию окружающей природы и умению <i>отражать своё впечатление и настроение</i> в рисунке через использование разнообразных способов рисования. Знакомит детей со <i>способами исправления ошибок</i> в своём рисунке (замена детали, изменение формы или размера детали).</p>
<p>2. Формировать технические умения у детей в рисовании. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые; по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p>	<p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, а также персонажей сказок, литературных произведений. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p>	<p>Педагог знакомит детей с <i>новыми техниками рисования</i>: «монотипия пейзажная», «пуантилизм», «кляксография», «рисование картоном». Формирует умения <i>рисовать фигуру человека</i>, передавая её основное строение, пропорциональное соотношение частей, положение корпуса тела; передавать мимику при рисовании портрета человека.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 3
	<p>Закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учит рисовать кистью разными способами.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой.</p>	<p>Развивает умение детей <i>рисовать</i> деревья разных пород и видов, <i>передавая их характерные особенности</i>.</p> <p>Продолжает учить детей конструктивным способом рисовать разные виды легкового, грузового и другого транспорта с учётом его назначения.</p>
<p>3. Для создания выразительного образа формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали.</p>	<p>Педагог способствует овладению детьми композиционных умений: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций.</p> <p>Закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками.</p> <p>Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>	<p>Педагог формирует умение <i>создавать выразительные образы предметов разными способами</i>. Передача выразительной позы: новые способы – выразительной линией, на основе трапеции; передача характера: прорисованность линий, изменение положения и формы деталей в зависимости от эмоционального состояния человека.</p> <p>Формирует умение различать холодные и тёплые цвета, <i>составлять композицию в тёплой или холодной цветовой гамме</i>.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 3
4. Развивать декоративное творчество детей.	Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции (дымковские и филимоновские игрушки, городецкая и гжельская роспись и т.п.). Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.	Педагог углубляет <i>представления детей об орнаменте</i> , его особенностях и стилевом своеобразии. Продолжает формировать умения в орнаментальной деятельности на основе <i>разных видов народной декоративно-прикладной росписи</i> (городецкая роспись, хохлома, гжель). Формирует умения изображать деревья <i>посредством стилизации</i> формы, цвета и строения по типу народного орнамента – <i>декоративный способ изображения</i> .
5. Развивать сюжетные композиции, обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учит детей передавать движения фигур.	Педагог формирует у детей умение <i>выделять в сюжете главный объект</i> посредством расположения вокруг него мелких, одинаковых, ритмично расположенных объектов. Формирует у детей умение <i>рисовать человеческую фигуру в движении</i> через использование схематической передачи движения. Знакомит с <i>элементами фронтальной перспективы</i> . Развивает умение <i>использовать для фона различные способы рисования</i> («оттиск от стекла»). Формирует умение различать холодные и тёплые цвета, <i>составлять композицию в тёплой или холодной цветовой гамме</i> .

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 3
6. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.	Для развития творчества в декоративной деятельности педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов.	Педагог развивает детское творчество в процессе самостоятельных поисков определения содержания, способов изображения, наилучшего композиционного и цветового решения задач. Знакомит детей со способами исправления ошибок в своём рисунке (замена детали, изменение формы или размера детали).

Таким образом, программа «Разноцветный мир» позволяет реализовать все задачи по развитию рисования у детей 5–6 лет и предлагает эффективные способы и приёмы решения этих задач.

Что касается задачи на развитие творчества детей, ФОП ДО предлагает содержание для реализации этой задачи только для направления «декоративное рисование», а программа «Разноцветный мир» предлагает содержание для решения данной задачи в старшей группе. Программа «Разноцветный мир» предлагает новое содержание: развитие умения использовать различные способы для создания фона, знакомство детей со способами исправления ошибок в своём рисунке, что важно для развития собственного творчества.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Разноцветный мир» (часть 4)
(авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 4
<p>1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству художественной деятельности детей; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>	<p>Педагог углубляет <i>представления детей об орнаментальном творчестве народов России</i>. Педагог формирует умение выделять в сюжете наиболее впечатляющий и <i>интересный объект</i>. Знакомит детей со <i>способами исправления ошибок</i> в своих рисунках (добавление нового объекта).</p>
<p>2. Совершенствовать технические умения.</p>	<p>Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Продолжает формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p>	<p>Педагог продолжает развивать <i>умение изображать разнообразные предметы по памяти и с натуры</i>. Знакомит детей с <i>новыми техниками рисования</i> – «гаттаж», «пластилиновая живопись». Развивает умение использовать для фона <i>различные способы рисования</i> по самостоятельному выбору в соответствии с целью изображения.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 4
<p>3. Совершенствовать умение создавать выразительный образ.</p>	<p>Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами, разным способам создания фона для изображаемой картины. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Обращает внимание детей на изменчивость цвета предметов.</p>	<p>Педагог формирует умение <i>самостоятельно создавать выразительные образы предметов</i>: соединять в изображении разные способы и материалы; <i>передавать индивидуальность образа</i> с помощью линии и цветового пятна как средства выразительности (плавная или разрывная линия, тонкая или жирная линия; повторы и чередование цветовых пятен и т.п.); создавать выразительный образ <i>с помощью цвета как средства выразительности</i> (использование изменчивости цвета в зависимости от погоды и времени суток, природных цветов – морковный, вишнёвый, сливовый и т.п., сложных цветов – красно-коричневый, жёлто-зелёный и т.п.).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 4
4. Развивать творчество в декоративном рисовании.	Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.	Педагог углубляет представление детей об орнаментальном творчестве народов России. Продолжает формировать умения в <i>орнаментальной деятельности</i> на основе разных видов народной декоративно-прикладной росписи (хохломы, гжельской, жостовской и др.). Формирует умение <i>создавать предметы в декоративном стиле, передавая традиционные черты</i> , характерные для определённого вида народного творчества.
5. Развивать умение создавать сюжетные композиции.	Педагог продолжает формировать у детей умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.	Педагог формирует умение выделять в сюжете наиболее впечатляющий и интересный объект посредством <i>выбора приёма, максимально соответствующего решению изобразительной задачи</i> . Формирует у детей умение <i>рисовать человеческую фигуру в движении через передачу характерной для движения пластики</i> . Знакомит с <i>элементами диагональной перспективы</i> . Развивает самостоятельность при выборе композиционного решения.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Разноцветный мир», ч. 4
<p>6. Создавать условия для свободного, самостоятельно, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. Воспитывать самостоятельность, умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>	<p>Педагог развивает детское творчество в процессе самостоятельных (индивидуальных и коллективных) поисков определения содержания, способов изображения, наилучшего композиционного и цветового решения задач.</p> <p>Поощряет стремление к совместному творчеству со сверстниками.</p> <p>Знакомит детей со способами исправления ошибок в своём рисунке (добавление нового объекта).</p>

Таким образом, программа «Разноцветный мир» позволяет реализовать все задачи по развитию рисования у детей 6–7(8) лет и предлагает эффективные способы и приёмы решения этих задач.

Программа «Разноцветный мир» не просто ставит задачи, но и конкретизирует их. Например: педагог формирует у детей *умение рисовать человеческую фигуру в движении через передачу характерной для движения пластики.*

Программа «Разноцветный мир» продолжает обучать детей созданию фона разными способами, знакомит их с новыми способами исправления ошибок в своём рисунке, что важно для развития собственного творчества.

Лепка и аппликация

РАННИЙ ВОЗРАСТ (2–3 года)

Пособие «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Весёлая мастерская»
<p>Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства (в процессе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками (дымковской игрушкой, богородской игрушкой; матрёшкой, ванькой-встанькой и другими).</p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие, воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской игрушкой, богородской игрушкой; матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей; обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и т.д.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p>	<p>Содержание пособия «Весёлая мастерская» создаёт условия:</p> <ul style="list-style-type: none">– для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых и желания подражать им;– возникновения интереса к изобразительному материалу и познавательным действиям с ним как предпосылки любознательности;– возникновения интереса к внешним характеристикам объектов, установлению их скрытых особенностей и свойств;– возникновения интереса и желания участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовании, лепке совместно со взрослым и самостоятельно;– освоения изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), развития технических умений, зрительно-моторной координации;– формирования умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения; ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Весёлая мастерская»
<p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).</p> <p>Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.</p>	<p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (<i>колечко</i>, <i>бараночка</i>, <i>колесо</i> и т.д.); учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (<i>лепёшки</i>, <i>печенье</i>, <i>пряники</i>); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (<i>миска</i>, <i>блюдец</i>); соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (<i>погремушка</i> или <i>грибок</i>), два шарика (<i>неваляшка</i>) и т.п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.</p>	<p>– проявления самостоятельности, инициативы и активности в общении.</p> <p>Работа с пособием не сводится только к созданию простых аппликаций и освоению элементарных приёмов лепки. Сюжеты заданий строятся с опорой на личный опыт ребёнка и способствуют формированию первичных представлений об окружающем мире. Диалоги со взрослым способствуют речевому развитию. Первые образы, созданные ребёнком, воспринимаются им как живые и вызывают положительные эмоции.</p> <p>Задания, предлагаемые в пособии, в первую очередь способствуют сенсорному и художественно-эстетическому развитию ребёнка, а также развитию творческих способностей, воображения, внимания, мелкой моторики обеих рук.</p> <p>Следует отметить, что ФОП ДО не ставит образовательных задач в таком виде деятельности, как аппликация. Пособие «Весёлая мастерская» содержит доступные для выполнения детьми раннего возраста задания, предполагающие использование простых приёмов (обрывная аппликация, ватные диски, пластилинография).</p>

ПОСОБИЕ «ЛЕПКА»

(в 3 частях)

(автор И. В. Маслова)

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(3–4 года)

Пособие «Лепка» (часть 1)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 1
<p>Формировать у детей умения изображать простые предметы, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами окружающего мира и их изображениями; развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными средствами.</p> <p>Формировать у детей умение выделять признаки различных объектов с помощью зрительного и тактильного обследования для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.</p> <p>Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие).</p>	<p>Педагог создаёт условия для развития у детей представлений о свойствах пластилина, глины, солёного теста. Для выполнения отдельных заданий предлагает отщипнуть или отрезать кусочек массы (например, для выполнения задания «Угостим птичек зёрнышками»).</p> <p>Педагог учит ребят сминать пластилин, раскатывать его прямыми движениями, получая палочку-колбаску («Веточка с почками», «Солнышко» и т.п.), и круговыми движениями, получая шарик («Вишенки», «Наливные яблочки» и т.д.).</p> <p>Воспитатель учит детей использовать палочку с заточенным концом, стеку или колпачок от фломастера и т.п. для украшения работы («Следы невиданных зверей на дорожке»).</p> <p>Педагог учит детей:</p> <ul style="list-style-type: none">– соединять концы раскатанных палочек для получения готовой работы («Баранки и крендельки»);– расплющивать шар, сминая его между пальцами или между ладонями («Воздушный шарик», «Солнышко» и т.д.);

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 1
<p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p>	<p>Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и т.д.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>	<p>– лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей («Снеговик», «Весёлые гусенички», «Грибы для ёжика» и т.д.). Практически все вышеперечисленные работы можно объединять в коллективные композиции. <i>Помимо всего перечисленного, автор предлагает пробовать изготавливать работы с природным материалом («Грибы для ёжика», «Жучок»).</i></p>

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(4–5 лет)

Пособие «Лепка» (часть 2)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 2
<p>Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в лепке. Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в лепке. Приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола.</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует умение лепить из глины (пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей использование приёмов лепки, освоенных в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички).</p>	<p>Образовательная деятельность направлена: – на закрепление у детей приёмов лепки, освоенных ранее; – обучение детей прищипыванию с лёгким оттягиванием краёв сплюснутого шара; – обучение вытягиванию отдельных частей из целого куска; – обучение прищипыванию мелких деталей («Птицы (жёлуди, каштаны)», «Космический корабль (ракета)», «Морковь, лук, огурец» и т.д.).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 2
Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.	Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приёмами использования стеки; поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приёмы аккуратной лепки.	Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки («Улитка», «Ёлочка» и т.д.), создаёт условия для освоения детьми приёмов вдавливания середины шара, цилиндра с целью получения полой формы («Корзина», «Грибы»), знакомит с приёмами использования стеки («Грибы»), закрепляет приёмы аккуратной лепки. <i>Помимо всего перечисленного, автор предлагает пробовать изготавливать работы с природным материалом: желудями, шишками, каштанами («Паучок и божья коровка (каштаны)», «Дерево (шишки)», «Птицы»).</i>
Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	Педагог продолжает формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки, формирует у них интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. На отдельных занятиях педагог учит детей украшать изделия налёпами и углублённым рельефом, использовать стеку (например, «Блюдо. Пасхальное яйцо»).

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–7(8) лет)

Пособие «Лепка» (часть 3)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 3
<p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – развивать у детей в процессе восприятия предметов и явлений мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; – формировать у детей умение передавать в изображении не только основные признаки предметов (форму, величину, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; 	<p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки), передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать у детей умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.</p>	<p>Педагог развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы («Магазин игрушек», «Нарцисс», «Тюльпан» и т.д.), передавать их характерные особенности. В процессе лепки педагог продолжает формировать у детей умение лепить посуду из целого куска ленточным способом («Приглашение к чаю»), закрепляет умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Педагог учит детей сглаживать поверхность формы, чтобы делать предметы устойчивыми («Как мы гуляем», «Домашние животные» и т.п.). На отдельных занятиях дети учатся передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты: «Как мы гуляем», «Картина из пластилина», «Дикие звери» и пр.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте у детей формируется умение лепить по представлению героев литературных произведений («Гуси-лебеди»). На таких занятиях создаются наиболее благоприятные условия для развития у воспитанников творчества и инициативы.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 3
<p>– совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>– развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>– поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>Формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.д.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки, а также навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p>	<p>Педагог продолжает работать над формированием у детей умения лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок («Кувшин или ваза», «Картина из пластилина», «Портреты» и т.д.). Особое внимание на занятиях уделяется формированию технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки («Карнавал», «Человек» и т.п.). Педагог побуждает использовать для создания композиций дополнительные материалы: шишки, зёрнышки, бусинки, каштаны и т.д. («Кто на листике живёт?», «Человек», «Дикие звери»).</p> <p>Кроме этого, педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки, а также навык тщательно мыть руки по окончании работы.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Лепка», ч. 3
<p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись); – расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки); – развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). 	<p>Педагог формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и других). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стек. Педагог советует детям обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>	<p>Педагог создаёт условия для развития у детей интереса и эстетического отношения к предметам народного декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Воспитатель использует занятия для обучения детей лепке предметов, птиц, животных, людей по типу народных игрушек («Дымковская игрушка», «Кувшин или ваза», «Приглашение к чаю» и т.д.); формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. В старшем дошкольном возрасте дети совершенствуют свои навыки по украшению изделий наклепами и углублённым рельефом, в работе со стек. Для сглаживания неровностей вылепленного изображения дети смачивают пальцы водой.</p>

ПОСОБИЕ «АППЛИКАЦИЯ»

(в 3 частях)

(автор И. В. Маслова)

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(3–4 года)

Пособие «Аппликация» (часть 1)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Аппликация», ч. 1
<p>Формировать у детей умение изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями; развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p>	<p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте педагог учит детей до начала работы выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя композицию, и наклеивать их («Мячики катятся по дорожке», «Домик», «Фруктовое угощение» и т.д.). Особое внимание педагог уделяет формированию у детей умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры на специально приготовленной клеёнке, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой («Мячики катятся по дорожке»).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Аппликация», ч. 1
<p>Формировать у детей умение выделять признаки различных объектов с помощью зрительного и тактильного обследования для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p>	<p>Педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.</p>	<p>Педагог учит детей создавать в технике аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету («Фруктовое угощение», «Открытка для папы», «Открытка для мамы», «Платочек для куклы», «Украсим дымковскую игрушку», «Ковёр для кукольного домика» и т.п.). При создании таких композиций у детей развивается чувство ритма; закрепляются знания форм предметов и их цвета.</p>
<p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p>	<p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	<p>Педагог учит украшать дымковскими узорами заранее вырезанные силуэты игрушек («Украсим дымковскую игрушку») и разных предметов («Платочек для куклы», «Украсим тарелочку», «Ковёр для кукольного домика»).</p>

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(4–5 лет)

Пособие «Аппликация» (часть 2)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Аппликация», ч. 2
<p>Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в аппликации; приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.</p>	<p>Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные – из прямоугольника путём скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте содержание аппликации усложняется. Возможности детей теперь позволяют создавать разнообразные изображения. Педагог создаёт условия для формирования у детей умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сначала учит детей делать короткие прямые разрезы («Строим дом из кирпичей», «Парусные лодки» и т.д.), а затем формирует у них навык вырезания длинных полос («У солнышка в гостях», «Волшебные полоски»). Из вырезанных полос дети учатся составлять изображения разных предметов («Высотный дом» (групповая работа), «Перевозим груз»). Овладев навыком резания по прямой линии, дети учатся вырезать округлые формы из квадрата и овальные – из прямоугольника, скругляя углы («Перевозим груз», «Воздушные шары» т.д.). Педагог создаёт условия для увеличения количества изображаемых в аппликации предметов («Раз, два, три – сказка, оживи!», «Новогодняя открытка» и т.д.).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Аппликация», ч. 2
	<p>Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации объектов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома – как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>	<p>Дети учатся преобразовывать исходные формы, разрезая их на две или четыре части: круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д. («Парусные лодки», «Ваза»). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратного вырезания и наклеивания, поощряет проявления активности и творчества. Педагог демонстрирует возможности обрывной аппликации для создания выразительного образа («Осенняя ветка»).</p> <p><i>Помимо всего перечисленного, дети учатся изготавливать работы с использованием природного материала («Эти чудо-листья», «Цветы»).</i></p>
<p>Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>	<p>На одном из занятий педагог учит детей украшать изделие (салфетку) узорами народных промыслов («Узор в полосе или квадрате» – аппликация), а также формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–7(8) лет)

Пособие «Аппликация» (часть 3)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Аппликация», ч. 3
<p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – развивать у детей в процессе восприятия предметов и явлений мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; – формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форму, величину, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; 	<p>Педагог закрепляет у детей умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы – из прямоугольников; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2–4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p>	<p>Используя материалы пособия, педагог закрепляет у детей умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2–4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов («Щедрая осень: заготовки на зиму (соления в банках, компоты и варенье в банках)», «Мечтая о лете» и т.д.) или декоративные композиции («Расписное блюдо», «Сказочный ковёр-самолёт» и т.д.).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Аппликация», ч. 3
<p>– совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>– развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>– поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>Формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа педагог учит детей приёму обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>	<p>Дети учатся вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам («Снежинки на окне», «Зимний пейзаж» и т.д.). Педагог побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения («Осенний пейзаж», «Весенний пейзаж», «Сказочная птица» и т.д.).</p> <p>Одним из направлений работы в старшем дошкольном возрасте продолжает оставаться формирование бережного и аккуратного обращения с материалами и инструментами.</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Конструирование из бумаги»
(авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)

Методическая литература (в электронном виде): «Конструирование из бумаги. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет», автор И. В. Маслова.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Конструирование из бумаги»
<p>Развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать предпочтения в области изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать сенсорный опыт детей, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p>	<p>Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожку, закладку), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Педагог учит детей использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.</p>	<p>С помощью пособия «Конструирование из бумаги» дети учатся простым приёмам реалистичного и декоративного изображения окружающей действительности. Впоследствии они смогут самостоятельно создавать целостные выразительные образы, используя для этого разные техники и материалы. Конструкторская деятельность предполагает анализ предстоящей работы, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий и отчёт о проделанных действиях, а следовательно, развивается речь ребёнка, расширяется его словарный запас. Конструирование развивает аккуратность, абстрактное и пространственное мышление, такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, классификация, обобщение.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности по пособию «Конструирование из бумаги»
<p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет и составляя композицию.</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; формирует у детей умение использовать образец. При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства педагог закрепляет у детей умение использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы; развивает у детей фантазию, воображение.</p>	<p>В процессе работы развиваются и совершенствуются художественные способности, мелкая моторика рук, эстетический вкус и воображение; прививается любовь к труду и творчеству.</p> <p>Дети учатся понимать, чем похожи и чем отличаются одни предметы от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать <i>конструктивные задачи «на глаз»</i>. Развивается образное мышление детей. Ребята учатся представлять предметы в разных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.</p> <p>Конструирование из бумаги тесно связано с сенсорным восприятием. Развитию сенсорного восприятия способствуют следующие операции по обработке материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сгибание, • резание, • разрывание и обрывание, • разглаживание, • наклеивание. <p><i>Работа с бумагой и картоном способствует эстетическому развитию.</i></p> <p><i>Дети учатся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно подбирать цветовые сочетания; 2) грамотно составлять композицию; 3) выбирать форму; 4) аккуратности и бережному отношению к материалу.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Пособия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию для детей дошкольного возраста «Разноцветный мир. Игры-рисование» (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир» (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова и др.), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка» (автор И. В. Маслова), «Аппликация» (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова) позволяют в полном объёме реализовать содержание ФОП ДО.

2. В реализации большинства задач развития рисования у дошкольников содержание программы «Разноцветный мир» обеспечивает более высокие практические результаты, т.к. она содержит не только задачи для данного вида деятельности, но и способы и приёмы изображения, обеспечивающие эффективную реализацию этих задач.

3. Программа «Разноцветный мир» ставит важные задачи, которые отсутствуют в ФОП ДО, и предлагает содержание для их решения:

- формировать умение выделять главный объект в сюжете (*контрастным цветом, местом расположения в центре, контрастным размером*);

- формировать умение создавать в сюжетном рисунке впечатление движения (*путём использования повторов и чередования, расположения объектов по краям линии изображения земли, диагонального расположения линии изображения земли*);

- обучать детей созданию фона разными способами;

- знакомить детей с различными способами исправления ошибок в своём рисунке, что важно для развития собственного творчества.

4. Пособия по художественно-эстетическому развитию, изданные ООО «Баласс», успешно используются в работе ДОО и продемонстрировали высокую результативность развития самостоятельного творчества дошкольников.

5. Всё это даёт основания считать, что работа по развитию изобразительной деятельности и творчества дошкольников по указанным пособиям обеспечивает освоение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в области «Художественно-эстетическое развитие» в полном объёме.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами образовательной области «Физическое развитие» являются:

1) приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности;

2) развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

3) формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

4) овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

5) обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

6) воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

7) приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху; формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В ФОП ДО эти задачи конкретизируются для определённых возрастных периодов на этапе дошкольного детства. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в целом сводится к следующим направлениям:

1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);

2) подвижные игры;

3) спортивные игры;

4) спортивные упражнения;

5) формирование основ здорового образа жизни;

6) активный отдых.

Работа по первому направлению с детьми от 2 до 7(8) лет может быть реализована с помощью пособия для педагогов *«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста»*, автор Н. А. Фомина.

В методическое пособие включены программа по физическому развитию детей 2–7(8) лет и описание занятий. Все комплексы ритмической гимнастики в рамках программы разработаны по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов под соответствующую музыку. Для каждой возрастной группы дошкольников предлагаются сюжетно-ролевые комплексы, на основе которых планируются физкультурные занятия.

Содержание занятий ритмической гимнастикой сюжетно-ролевой направленности обеспечивает решение следующих взаимосвязанных задач:

- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность;
- учить и совершенствовать основные виды движений;
- создавать разностороннюю базу движений и жестов;
- эффективно развивать двигательные способности (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно-ролевую направленность занятий;
- раскрывать творческий потенциал ребёнка;
- способствовать через двигательную-игровую деятельность эмоциональному развитию ребёнка;
- формировать выразительность движений;
- развивать двигательное воображение и творческую фантазию;
- способствовать формированию правильной осанки;
- развивать музыкальный слух и чувство ритма ребёнка;
- содействовать приобретению музыкальных знаний.

Разработанные комплексы ритмической гимнастики на основе сюжетно-ролевых игр, отражая идеи гуманизации педагогического процесса и лично ориентированной педагогики, позволяют через игровую деятельность в сочетании с музыкой и разнообразными движениями решать разносторонне и интегративно задачи воспитания и обучения детей.

Основные характеристики мини-программ комплексов:

- подбор упражнений соответствует возрасту и подготовленности занимающихся (для младших дошкольников это более простые по координации упражнения, выполняемые с меньшей дозировкой и в умеренном темпе);
- продолжительность основных программных комплексов обусловлена возрастом занимающихся (3–4 года – 15–20 мин., 4–5 лет – 20–25 мин., 5–6 лет – 25–30 мин., 6–7(8) лет – 30–35 мин.);
- упражнения согласованы с музыкой и передают её настроение (на сильные музыкальные части – сильные движения (например, амплитудные прыжки, махи); на быстрые части – беговые, прыжковые серии; под медленную музыку – упражнения в равновесии, расслабления и т.п.);
- основная структура сохраняется (занятие состоит из подготовительной, основной и заключительной части);
- упражнения распределяются с учётом возрастания физиологической нагрузки к основной части занятия (в подготовительной части объединяются упражнения простые по координации, малые по амплитуде и выполняемые в медленном и умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки в основной части занятия; к заключительной части нагрузка постепенно снижается);

– танцевальные движения соответствуют характеру музыкального произведения;

– программы включают упражнения разной направленности (координационные, силовые, скоростно-силовые, для развития гибкости и др.);

– каждая программа включает серии упражнений по преодолению препятствий (лазание, перелезание, подлезание, ходьба по гимнастической скамейке и т.д.), беговые и прыжковые серии;

– паузы отдыха заполняются различными дыхательными упражнениями, отражающими содержание сюжетно-ролевой игры;

– для разгрузки позвоночника и коррекции осанки включены упражнения в партере (из положений лёжа и сидя на полу);

– блоки движений могут меняться по мере их изучения и освоения.

Программное обучение основным комплексам упражнений проходит поэтапно, целостным методом.

На первом этапе (10–12 занятий) – изучение двигательного материала и последовательности выполнения упражнений. На втором (8–10 занятий) – закрепление и на третьем (6–8 занятий) – совершенствование. Если на первом этапе дети выполняют упражнения под непосредственным руководством педагога, то на последнем этапе обучения – самостоятельно, что позволяет им проявлять инициативу, творчество и умения, а педагогу – оценивать способности занимающихся.

Таким образом, пособие «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста» позволяет реализовать содержание образовательной области «Физическое развитие» ФОП ДО в части, касающейся направления основной гимнастики.

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОСОБИЯ
«ПО ПЛАНЕТЕ ШАГ ЗА ШАГОМ.
ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»

(в 2 частях),

«ПО ПЛАНЕТЕ ШАГ ЗА ШАГОМ»

(в 6 частях)

(авторы А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова,
С. А. Козлова и др.)

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(3–4 года)

Пособие

«По планете шаг за шагом. Для самых маленьких»

(части 1 и 2)

(авторы С. В. Паршина, С. А. Козлова, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова)

Методическая литература: пособие «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 3–4 лет», авторы С. В. Паршина, С. А. Козлова, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова.

Пособие «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких» включает задания, позволяющие сформировать у младшего дошкольника не только представления об окружающем мире, но и элементарные математические представления. В отличие от многих других пособий, знакомство с окружающим миром и формирование элементарных математических представлений осуществляется через различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, конструкторско-модельную, изобразительную. Каждое занятие по пособию обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях (см. таблицу на с. 154).

Задачи образовательной деятельности (ФОР ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 и 2
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Задачи, которые решаются в данной образовательной области:</p> <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, о деятельности взрослых; развивать эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.; расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.</p> <p>Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт им вопросы; обращает внимание на постановку цели, определение задачи деятельности; развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировки по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Педагог создаёт условия для освоения детьми умения устанавливать простейшие пространственные и количественные связи и отношения между предметами: больше – меньше, короче – длиннее, шире – уже, выше – ниже, такие же по размеру; столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложенья; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, пирамида, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве (впереди – сзади, сверху – снизу, справа – слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОР ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 и 2
<p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года; знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки; оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок; даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин; убирают квартиру, двор; готовят еду; водят транспорт и другое).</p> <p>На занятиях дети знакомятся с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда; воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы).</p> <p>Ребёнок получает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репа, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>Задачи образовательной деятельности в данной области связаны со следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные отношения; 2) формирование основ гражданственности и патриотизма; 	<p>Задания, предлагаемые в пособии, позволяют развивать в детях эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых. Педагог учит детей различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, правильно их называть.</p>

<p align="center">Задачи образовательной деятельности (ФОР ДО)</p>	<p align="center">Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 и 2</p>
<p>3) трудовое воспитание; 4) формирование основ безопасного поведения.</p>	<p>Через совместную деятельность воспитатель обогащает представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Педагог создаёт условия для установления положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии.</p> <p>С помощью заданий в пособии педагог организует деятельность, направленную на освоение детьми элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО: зданиями, природными объектами, доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с каждым ребёнком его любимое место времяпрепровождения в населённом пункте; демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.</p> <p>Выполнение детьми заданий в пособии создаёт условия для развития у них интереса к труду взрослых в ДОО и в семье, формирования представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее), и для развития трудовых навыков. Дети приобщаются к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), с каждым днём растёт уровень их самостоятельности, уверенности в собственных силах. У малышек формируется положительная самооценка.</p> <p>Через предлагаемые авторами пособия ситуации педагог развивает у детей интерес к правилам безопасного поведения; обогащает их представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 и 2
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с формированием словаря; 2) развитием звуковой культуры речи; 3) развитием грамматического строя речи; 4) развитием связной речи. 	<p>Пособие «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы; понимать обобщающие слова; – активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; – вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы; – развивать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей, существительные в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умение образовывать повелительную форму глагола, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. – закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Задачи образовательной деятельности (ФОР ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких», ч. 1 и 2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с такими видами деятельности, как рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Пособие создаёт условия для развития у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью; позволяет развивать у детей эстетическое восприятие; формирует у них умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивает положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>Педагог учит детей отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>В процессе конструирования у детей формируется умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание).</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>В данной области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности.</p>	

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(4–5 лет)

Пособие «По планете шаг за шагом»
(части 1 и 2)

(авторы А. А. Вахрушев, С. В. Паршина, Т. Р. Кислова)

Методическая литература: пособие «По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 4–5 лет», авторы С. В. Паршина, Т. Р. Кислова, А. А. Вахрушев.

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются следующие задачи:</p> <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета и оттенки, знакомит с новыми цветами и оттенками. Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны – геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам путём непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–4 основным свойствам.</p> <p>Педагог создаёт условия для объединения детей со сверстниками для решения поставленных в пособии поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).</p> <p>Через организацию разных видов деятельности педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2
<p>4) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях; поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>6) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны; воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание беречь и защищать их.</p>	<p>Через организацию познавательно-исследовательской деятельности воспитатель создаёт условия для познания ребёнком простых закономерностей и зависимостей, указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть их простейшие причины и следствия.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Пособие содержит материалы для знакомства детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями: школами, детскими садами, поликлиниками, магазинами, парками, стадионами и пр.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Организует детскую деятельность для сравнения и группировки объектов живой природы на основе различных признаков.</p> <p>Используя простейшие опыты и экспериментирование, педагог знакомит детей с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>Задачи образовательной деятельности в данной области связаны со следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные отношения; 2) формирование основ гражданственности и патриотизма; 3) трудовое воспитание; 4) формирование основ безопасного поведения. 	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях, способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>С помощью заданий из пособия педагог создаёт ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих, способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представления о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Материалы пособия позволяют развивать позитивное отношение к ДОО: её сотрудникам, правилам жизнедеятельности в ДОО, её традициям; воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, обогащает представления детей о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы), знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте проживания.</p> <p>Воспитатель обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).</p> <p>На специально организованных занятиях педагог поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2
	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представления о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с формированием словаря; 2) развитием звуковой культуры речи; 3) развитием грамматического строя речи; 4) развитием связной речи. 	<p>Пособие «По планете шаг за шагом» (части 1 и 2) позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток; характеризовать состояние и настроение людей; – закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства предметов; наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением; – закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; – продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, и употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; – закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими и правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (<i>в, под, между, около</i>). – воспитывать культуру общения: формировать умения приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить в общение, поддержать и завершить его).

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 1 и 2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с такими видами деятельности, как рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Пособие создаёт условия для развития у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью, позволяет развивать у них эстетическое восприятие. Педагог формирует у детей умение в рисовании, лепке, аппликации не только изображать простые предметы и явления, но и их характерные детали; передавать соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Задания в пособии позволяют развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Педагог учит детей отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживает их стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогает осваивать новые; поддерживает стремление детей по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>В процессе конструирования педагог продолжает развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>В данной области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности.</p>	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «По планете шаг за шагом»
(части 3 и 4)

(авторы С. В. Паршина, Т. Р. Кислова, А. А. Вахрушев и др.)

Методическая литература: пособие «По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 5–6 лет», авторы С. В. Паршина, Т. Р. Кислова.

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;3) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;4) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, поведении в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	<p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Педагог создаёт условия для приобретения детьми опыта в осуществлении разных форм познавательной активности, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками; поощряет проявление наблюдательности. В процессе организации совместной познавательной деятельности показывает возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Педагог расширяет первичные представления детей о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории и особенностях; закрепляет представления о названиях ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиник, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4
<p>5) продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>6) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание беречь и защищать их.</p>	<p>На занятиях педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять отдельные признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие у животных и растений потребностей (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p> <p>Педагог уточняет представления детей о признаках разных времён года (погодные изменения, изменения в жизни человека, животных и растений – состояние деревьев, покров); о деятельности человека в разные сезоны года; способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого; воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОР ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Задачи образовательной деятельности в этой области связаны со следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные отношения; 2) формирование основ гражданственности и патриотизма; 3) трудовое воспитание; 4) формирование основ безопасного поведения. 	<p>Использование пособия даёт возможность обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Содержание пособия создаёт условия для воспитания в детях уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, которые проживают на территории России, их культурному наследию.</p> <p>На отдельных занятиях педагог знакомит детей с содержанием государственных праздников и с традициями их празднования. Всё это позволяет развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Педагог поддерживает детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Эта работа осуществляется в разных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитатель создаёт условия для развития у детей самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>На занятиях педагог уделяет пристальное внимание формированию представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и о способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В процессе занятий у детей формируется осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с формированием словаря; 2) развитием звуковой культуры речи; 3) развитием грамматического строя речи; 4) развитием связной речи. 	<p>Пособие «По планете шаг за шагом» (части 3 и 4) позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии и названия техники; прилагательными и наречиями, характеризующими отношение людей к труду; глаголами, характеризующими трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – закреплять умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; использовать существительные с обобщающим значением (<i>строитель, хлебороб</i>). – закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; – отрабатывать интонационную выразительность речи; – совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными; образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных; – совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо), объединять в распространённом ответе реплики других детей. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с такими видами деятельности, как рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Пособие создаёт условия для развития у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью, позволяет развивать у них эстетическое восприятие.</p> <p>Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций; учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений, закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p>

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 3 и 4
	<p>Дети учатся передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).</p> <p>В конструктивной деятельности педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>В данной области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности. Конспекты занятий по пособию содержат описание подвижных игр.</p>	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «По планете шаг за шагом»
(части 5 и 6)

(авторы С. В. Паршина, Т. Р. Кислова, А. А. Вахрушев и др.)

(Комментарии для взрослых с описанием каждого занятия, включающие мотивационную ситуацию и цели работы, размещены в электронном виде на странице группы «Детский сад 2100» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club163897083>)

Методическая литература: пособие «По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми 6–7(8) лет», авторы С. В. Паршина, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6
Познавательное развитие	
<p>В данной образовательной области решаются следующие задачи:</p> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p> <p>Закрепляет и расширяет представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивает чувство их собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p> <p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (названия улиц, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент РФ, столица и крупные города, особенности природы и населения); раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта; рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6
<p>3) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>4) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>5) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>6) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы; воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Через разные виды деятельности и формы работы дети приобщаются к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Педагог формирует у детей представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней; расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>С помощью специально разработанных заданий педагог развивает у детей умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам; формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, заботе взрослых животных о своём потомстве, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, связанных с этим.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами; к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других); знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озёра, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); рассказывает об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звёзды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6
	<p>У детей углубляются представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Педагог воспитывает в детях осознанное, бережное, заботливое, ответственное отношение к природе родного края, родной страны и к её ресурсам.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>Задачи образовательной деятельности в этой области связаны со следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные отношения; 2) формирование основ гражданственности и патриотизма; 3) трудовое воспитание; 4) формирование основ безопасного поведения. 	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом. Объясняет детям необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6
	<p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации, опираясь на знания, полученные детьми в старшей группе; обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Воспитатель расширяет представления детей о государственных праздниках через составление календаря праздников; включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта (День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан); поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения; воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности.</p> <p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путём знакомства детей с разными профессиями; рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p> <p>Формирует у детей представления о правилах безопасного поведения в жилом дворе и по дороге в детский сад на занятиях, связанных с развитием умений анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.</p> <p>Воспитатель инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения (в том числе в сети Интернет), одобряет похвалой правильно выполненные действия; обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с формированием словаря; 2) развитием звуковой культуры речи; 3) развитием грамматического строя речи; 4) развитием связной речи. 	<p>На занятиях у детей расширяется словарный запас. Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводит в словарь детей антонимы, многозначные слова; совершенствует умение использовать разные части речи точно по смыслу. Педагог обращает внимание детей на дикцию; побуждает внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. При организации коммуникативной деятельности педагог развивает у детей умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными; образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных; совершенствует умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Воспитатель создаёт условия для совершенствования у детей диалогической и монологической форм речи; закрепляет умение отвечать на вопросы и задавать их; воспитывает культуру речевого общения. Особое внимание на занятиях уделяется развитию коммуникативно-речевых умений и совершенствованию умения составлять рассказы о предмете, рассказы по картине, по серии сюжетных картинок.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с такими видами деятельности, как рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с различными видами искусства. Закрепляет знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. В процессе ознакомления детей с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания педагог создаёт условия для воспитания патриотизма и гражданственности.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «По планете шаг за шагом», ч. 5 и 6
	<p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Воспитатель совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у них свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании; предлагает им соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>В лепке педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению в технике аппликации: развивать чувство композиции, умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p>
	<i>Физическое развитие</i>
<p>В данной области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности. Конспекты занятий по пособию содержат описание подвижных игр.</p>	

ПОСОБИЕ «МАТЕМАТИКА ШАГ ЗА ШАГОМ»

(в 6 частях)

(авторы С. А. Козлова, С. С. Кузнецова и др.)

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(4–5 лет)

Пособие «Математика шаг за шагом»

(части 1 и 2)

(авторы С. А. Козлова, С. С. Кузнецова, Т. Р. Кислова, А. Г. Рубин)

Краткое описание занятий по пособию «Математика шаг за шагом» (части 1 и 2) содержится непосредственно в пособии.

В младшей группе формирование математических представлений осуществляется средствами пособия «По планете шаг за шагом. Для самых маленьких» (см. с. 153).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 1 и 2
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются следующие задачи:</p> <p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (семь цветов солнечного спектра и ахроматические цвета – белый и чёрный) и оттенки (в том числе розовый, серый, коричневый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны – геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, другие многоугольники, отрезок, ломаная, точка); находить отличия и сходства между предметами по 2–3 признакам (в том числе по форме, размеру, цвету, назначению, материалу, вкусу) путём непосредственного сравнения; осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3–5 свойствам. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); расширяет представления детей о свойствах разных объектов исследования – как абстрактных математических (числа и фигуры), так и реальных (с точки зрения их величины, назначения и т.д.) – в процессе работы с ними; исследует разные формы объектов, соотнося их с математическими эталонами (геометрическими фигурами), материалами;</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 1 и 2
4) расширять представления о многообразии объектов живой природы.	<p>демонстрирует детям способы исследования величин единичными величинами (мерками), способы сравнения объектов исследования между собой по различным основаниям, показывает ребёнку простые закономерности и зависимости; указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Педагог предлагает детям общие элементарные алгоритмы видов деятельности, связанных с процессами исследования окружающего мира и основанных на содержании пособия.</p> <p>Формирует у детей умение считать в пределах десяти с участием различных анализаторов (на слух, на ощупь, счёт движений и другое) и при помощи специальных математических приёмов (моделирование натуральных чисел и отрезка натурального ряда); пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах десяти, пространственные и временные отношения (вперёд – назад, вниз – вверх, налево – направо; утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра).</p> <p>Формирует первичные представления о величинах (длина, масса, вместимость), а также элементарных логических и комбинаторных задачах (перебор вариантов и т.д.); знакомит детей с четырьмя временами года, их последовательностью, связывая эту последовательность с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 4.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Задачи образовательной деятельности в этой области связаны со сферой социальных отношений.	<p>Педагог в процессе работы с математическим содержанием формирует у детей положительную самооценку, уверенность в своих силах; отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей; бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить допущенные ошибки и найти адекватный способ их устранения; создаёт ситуации для получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих; поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми партнёров, обогащает умение договариваться, организует работу детей в небольших группах (2–4 человека).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 1 и 2
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с обогащением словаря и развитием связной речи.</p>	<p>Педагог учит детей определять и называть местоположение предмета, время суток; закрепляет умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства предметов; наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, а также существительные с обобщающим значением.</p> <p>На занятиях педагог создаёт условия для совершенствования диалогической речи детей; развивает умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы, строить простые высказывания, делать выводы.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области задачи связаны с изобразительной деятельностью и конструированием.</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности (рисование карандашом, раскрашивание, лепка, аппликация); развивает эстетическое восприятие, образные представления, пространственные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>У детей развивается умение рассматривать и обследовать предметы (в том числе с помощью рук), отмечать их характерные особенности.</p> <p>В процессе конструирования педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог начинает обучать детей конструированию из бумаги.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>В этой области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности.</p>	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5–6 лет – старшая группа)

Пособие «Математика шаг за шагом»
(части 3 и 4)

(авторы С. А. Козлова, С. С. Кузнецова и др.)

(Комментарии для взрослых с описанием каждого занятия, включающие мотивационную ситуацию и цели работы, размещены в электронном виде на странице группы «Детский сад 2100» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club163897083>)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 3 и 4
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются следующие задачи:</p> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p>	<p>Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета солнечного спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета; развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует самостоятельное освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям – на основе зрительной оценки и путём измерений; совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации исследуемых объектов – как на основе выделения их существенных свойств и признаков, так и отношений между числами и количественными характеристиками исследуемых объектов.</p> <p>В процессе работы с пособием педагог развивает представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p> <p>В процессе обучения порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, формирует понимание независимости числа объектов в предметном множестве или числа как количественной характеристики величины от некоторых пространственно-качественных признаков; знакомит с приёмами обозначения количественных характеристик, полученных в результате сравнения объектов исследования; с составом чисел из единиц в пределах десяти; знакомит детей с числами второго десятка, используя уже известные детям принципы построения натурального ряда чисел.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 3 и 4
<p>4) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>5) развивать математические представления.</p>	<p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом и не рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды объектов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения; показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной единичной меры (мерки); обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Развивает первичные представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, другие многоугольники (до шестиугольника), отрезок, ломаная, точка) и величинах (длина, масса, вместимость), а также элементарных логических и комбинаторных задачах (перебор вариантов и т.д.).</p> <p>Дети при помощи педагога осваивают способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части, используя в качестве элементов конструирования отдельные плоские геометрические фигуры.</p> <p>В области величин развивается представление о взаимосвязи мерки и меры величины, расширяются способы опосредованного сравнения величин на основе полученных количественных характеристик (результатов измерений при помощи мерок).</p> <p>В области чисел и их моделей дети знакомятся с единичными и числовыми отрезками.</p> <p>Дети знакомятся с линейкой как моделью числового отрезка (она рассматривается в качестве инструмента для сравнения чисел в пределах 20), а также используют как измерительный прибор при работе с длиной; педагог осуществляет на основе пособия формирование взаимосвязи представлений об абстрактном числе и числе как мере величины.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 3 и 4
	<p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности в пособии детям предлагается система заданий, дающая им возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения. Педагог поощряет проявление инициативы, способности формулировать вопросы и отвечать на них, а также участвовать в диалогах, беседах, формулировать небольшие связные высказывания, имеющие целью логически обосновать выдвинутое положение, умозаключение.</p> <p>Воспитатель демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявления наблюдательности.</p> <p>Предлагает детям общие алгоритмы деятельности, связанные с процессом экспериментирования и основанные на содержании пособия.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>В данной области задачи образовательной деятельности связаны со сферой социальных отношений.</p>	<p>Педагог в процессе работы с математическим содержанием формирует у детей положительную самооценку, уверенность в своих силах; отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей; бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; создаёт ситуации для получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих; поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми партнёров, обогащает умение договариваться, организует работу детей в небольших группах (2–5 человек).</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с обогащением словаря и развитием связной речи.</p>	<p>Педагог учит детей определять и называть местоположение предмета, время суток; закрепляет умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства предметов; наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, а также существительные с обобщающим значением.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 3 и 4
	<p>На занятиях педагог создаёт условия для совершенствования диалогической речи детей; развивает умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы, строить простые высказывания, делать выводы, составлять по образцу простые и сложные предложения.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области задачи связаны с изобразительной деятельностью и конструированием.</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности (рисование карандашом, раскрашивание, лепка, аппликация), эстетическое восприятие, образные представления, пространственные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений продолжает развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>В процессе конструирования педагог продолжает развивать у детей умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощряет у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Педагог начинает обучать детей простым приёмам оригами.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>В данной области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности.</p>	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Математика шаг за шагом»
(части 5 и 6)
(авторы С. А. Козлова, С. С. Кузнецова)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 5 и 6
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются следующие задачи:</p> <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий.</p> <p>Задания пособия, их структура и последовательность расположения полностью обеспечивают данную задачу.</p> <p>Педагог способствует работе детей во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу, а также участвовать в диалогах, беседах; формулировать небольшие связные, логически обоснованные высказывания, имеющие целью подкрепить доказательствами выдвинутое положение, умозаключение на основе заданий пособия.</p> <p>Педагог предлагает детям общие алгоритмы деятельности, связанные с процессом экспериментирования и основанные на содержании пособия.</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4–6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>В ходе специально организованной деятельности педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета; обогащает пространственные и временные представления; поощряет использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования объектов исследования (чисел и фигур).</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 5 и 6
<p>5) продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования.</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира (величины) математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение с помощью условной меры; при работе с предметными множествами, составленными из объектов окружающего мира, определять их количество, сравнивать предметные множества по количеству; при работе с геометрическими фигурами и предметами окружающего мира сравнивать их по форме и величине.</p> <p>Пособие содержит задания, предполагающие создание детьми планов действий по решению познавательных задач, схем; использование знаков, эталонов и другое: наглядных, наглядно-схематических, схематических и абстрактных (цифры и другие математические знаки) моделей чисел, действий над ними, равенств, неравенств, а также результатов исследования величин.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует у детей умения считать в прямом и обратном порядке на основе отрезка натурального ряда чисел (числовые отрезки, линейка) в пределах ста; знакомит с составом чисел из двух и более меньших в пределах первого десятка, составом чисел второго десятка из десятков и единиц; закрепляет знания о цифрах; развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на основе самостоятельного использования текстовых, наглядно-схематических и схематических моделей этих задач (при этом используется многообразие формулировок задач); обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 5 и 6
	<p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяжённость, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p><i>Педагог развивает первичные представления об элементарных логических, статистических и комбинаторных задачах (сравнение количественных характеристик, перебор вариантов и т.д.).</i></p> <p><i>В области величин расширяются способы опосредованного сравнения величин на основе полученных количественных характеристик (результатов измерений при помощи мерок).</i></p> <p><i>В области чисел и их моделей дети знакомятся с числами второго десятка и круглыми двузначными числами.</i></p> <p><i>Дети используют линейку не только как измерительный прибор при работе с длиной, но и как инструмент для сравнения чисел в пределах 20 и как счётный инструмент (сложение и вычитание чисел). Педагог осуществляет на основе пособия формирование взаимосвязи представлений об абстрактном числе и числе как мере величины.</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	
Задачи образовательной деятельности в этой области связаны со сферой социальных отношений.	Педагог в процессе работы с математическим содержанием поддерживает у детей положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником;

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 5 и 6
	<p>обогащает опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развивает начала социально значимой активности; обогащает эмоциональный опыт ребёнка, развивает способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Педагог развивает способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Во взаимодействии со взрослыми и сверстниками у ребёнка формируются привычки культурного поведения и общения.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области решаются задачи, связанные с обогащением словаря и развитием связной речи.</p>	<p>Педагог в работе с математическим содержанием расширяет у детей запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; закрепляет у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. В словарь детей вводятся антонимы и многозначные слова; совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>Особое внимание на занятиях педагог уделяет совершенствованию диалогической и монологической форм речи; развитию умения отвечать на вопросы и задавать их; воспитанию культуры речевого общения и развитию коммуникативно-речевых умений.</p>

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по пособию «Математика шаг за шагом», ч. 5 и 6
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>В данной образовательной области задачи связаны с изобразительной деятельностью и конструированием.</p>	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности (рисование карандашом, раскрашивание, лепка, аппликация), эстетическое восприятие, образные представления, пространственные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений продолжает развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>В процессе конструирования педагог продолжает формировать у детей умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Педагог продолжает обучать детей приёмам оригами.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
<p>В этой области решаются задачи, связанные с развитием координации движений, крупной и мелкой моторики через подвижные игры, продуктивные виды деятельности.</p>	

**ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
РЕШЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
В ОПРЕДЕЛЁННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7(8) лет)

Пособие «Всё по полочкам» (авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ)

Методическая литература: пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ.

Отличительной особенностью пособия является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

В развитии логического мышления и творческого воображения у дошкольников можно выделить задачи, которые условно делятся на три группы.

1. *Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели.* Эта деятельность требует применения следующих умственных операций: абстрагирование, разделение целого на составные части, создание иерархии понятий и т.п. Объектами таких операций будут предметы, процессы, явления и действия, которые они выполняют (или с ними можно выполнять). К этой группе относятся следующие задачи:

- учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами; разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в последовательности действий.

2. *Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.* В эту группу входят следующие задачи:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;

– знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;

– знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

3. *Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, с развитием фантазии и воображения:*

– учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

– учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;

– учить проводить аналогию между разными предметами;

– учить находить сходное у разных предметов;

– учить переносить свойства одних предметов на другие.

Подробные конспекты занятий содержатся в методических рекомендациях к данному пособию.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «УМники-РАЗУМники»
Упражнения для будущих первоклассников
(автор И. В. Кузнецова)

Пособие предназначено для работы в группах подготовки к школе в дошкольных образовательных организациях, детских клубах, а также для индивидуальных занятий в семье. Материалы пособия направлены на развитие психологической и педагогической готовности к школе. Упражнения помогут ребёнку подготовиться к обучению, чтобы в дальнейшем успешно осваивать программный материал.

Цель упражнений – формирование и развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, зрительно-моторной координации и т.д. Упражнения можно использовать в сочетании с другими пособиями по подготовке к школе в качестве дополнительного и обобщающего материала.

Задания условно делятся на несколько групп.

1. *Упражнения на развитие мышления:* ребёнок устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, распределяет предметы по группам и объединяет их в группы, анализирует объекты и называет их существенные признаки, находит общие и отличительные признаки предметов; выполняет действия по инструкции, учится действовать по образцу, находит и исправляет ошибки в ряду, составленном в определённой закономерности; определяет количественное соотношение предметов, учится соотношению слов и понятий, пониманию времени; устанавливает последовательность событий; использует свои знания об окружающем мире, о геометрических фигурах; развивает навыки счёта от 1 до 10; получает элементарные представления о буквах, звуках, словах и предложениях.

2. *Упражнения на развитие памяти:* ребёнок произвольно, преднамеренно запоминает и припоминает зрительные образы (например, геометрические фигуры), группы слов, в том числе с помощью графических образов; составляет устные рассказы по памяти.

3. *Упражнения на развитие внимания:* ребёнок учится выполнять инструкцию; находить среди множества объектов заданные; воспроизводить последовательность предметов, срисовывать и копировать образец, сравнивать свою работу с образцом.

4. *Упражнения на развитие восприятия:* ребёнок определяет предметы по форме, цвету и величине; учится видеть предмет с разных сторон, добавлять недостающие элементы к знакомому предмету, находить части целой фигуры; конструирует фигуры и разрезные картинки по образцу; ориентируется на листе бумаги в клетку, ориентируется в пространстве: *вправо – влево, вверх – вниз, на, над, под, около*; развивает свою зрительно-моторную координацию.

5. *Упражнения на развитие воображения:* ребёнок зеркально переносит на бумагу образец; находит сходство неясных очертаний с реальными предметами; добавляет недостающие элементы к предметам.

6. *Упражнения на развитие речи:* ребёнок подбирает слова и составляет пары «один – много», «животное – детёныш»; подбирает слова, противоположные по смыслу; составляет устные рассказы по картинке и серии картинок, рассказы на заданную тему; учится формулировать и объяснять свою точку зрения.

7. *Упражнения, формирующие социально-личностную готовность:* ребёнок учится сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на определённую систему требований, общаться со взрослыми и сверстниками, оценивать результаты своей работы, понимать необходимость обучения в школе.

Одновременно многие упражнения направлены на развитие мелкой моторики: дети учатся проводить прямые и ломаные линии, рисовать узоры по образцу, продолжать образец.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5 –7(8) лет)

Пособие «Цветной Букварик»
(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования сформулирована задача подготовки дошкольников к обучению грамоте. Содержание образовательной деятельности в области речевого развития предполагает знакомство дошкольников с буквами, а также обучение чтению слогов, слов, небольших предложений. Эти задачи могут быть решены с помощью пособия «Цветной Букварик».

Пособие предназначено для начального обучения чтению старших дошкольников и является преемственным по отношению к УМК «По дороге к Азбуке» (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.) для речевого развития детей дошкольного возраста. С помощью пособия «Цветной Букварик» любой взрослый сможет самостоятельно обучить ребёнка 5–7(8) лет чтению. Букварик составлен с учётом интересов, возможностей и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, содержит много красочных и шуточных иллюстраций. Пособие соответствует ФГОС дошкольного образования. Сочетает в себе традиционные и коррекционные подходы, что позволяет уже на начальном этапе обучения чтению предупредить возможные ошибки чтения и письма.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(5 –7(8) лет)

Пособие «Учимся читать и понимать текст»
(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)

Пособие по чтению и речевому развитию предназначено для детей, которые уже знают буквы, умеют читать по слогам и пробуют читать целыми словами. С помощью специальной методики дети научатся читать и понимать прочитанное. Для этого на страницах пособия решается много разных задач:

- создать у ребёнка мотивацию, развивать интерес к чтению и желание читать самостоятельно;
- учить читать целыми словами;
- учить прогнозировать содержание и тему текста с помощью иллюстраций;
- помочь детям научиться понимать смысл предложения и текста: определять, о чём говорится прямо, в явном виде, а о чём «между строк»;

- развивать связную речь, обогащать словарный запас ребёнка;
- развивать логическое мышление;
- расширять кругозор ребёнка, обогащать его жизненный опыт.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(6–7(8) лет – подготовительная группа)

Пособие «Читаем всей семьёй»
(авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)

Пособие по чтению и речевому развитию предназначено для старших дошкольников, которые переходят от чтения по слогам к чтению целыми словами. Дети постепенно будут осваивать приёмы продуктивного чтения, научатся понимать текст и будут с удовольствием читать самостоятельно.

Это в то же время и детская книжка, и пособие по чтению и речевому развитию: есть сюжет – истории из жизни одной семьи, есть и герои – дети, взрослые и домашние питомцы; есть обучающие тексты для чтения, которые авторы написали с учётом возраста детей и задачи научить читать, и система заданий для развития устной речи и читательских умений. В каждой теме три текста: рассказ, стихотворение и диалог героев (в подтексте – идея показать детям в упрощённом виде, что есть три рода литературы: эпос, лирика и драма, читать которые надо по-разному). Читая или слушая тексты и выполняя задания, дети будут осваивать приёмы продуктивного чтения, то есть учиться:

- предполагать (прогнозировать) содержание текстов по иллюстрации и названию темы и проверять свои предположения;
- понимать текст: то, о чём говорится прямо, в явном виде, и то, что спрятано «между строк»;
- эмоционально «проживать» текст: испытывать разные чувства, понимать настроение и чувства героев, сопереживать;
- не пропускать непонятные слова, объяснять значения слов;
- говорить о том, что узнали, поняли и почувствовали, читая текст.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(3–4 года)

Пособие «Кукла Таня»
(авторы О. А. Куревина, О. А. Линник)

Методическая литература: пособие «Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 3–4 лет», авторы О. А. Куревина, О. А. Линник.

Пособие «Кукла Таня» направлено на эффективное развитие ребёнка, формирование у него целостной картины мира через изображение, цвет, слово, звуковое наполнение. Разработано с учётом возрастных особенностей ребёнка 3–4 лет, для которого важным является открытие предметного и природного мира, осознание себя в системе отношений «человек – предмет – природа». В процессе работы ребёнок запоминает цвета, учится ими манипулировать (называть, узнавать, выбирать), идентифицирует звуки (громкий – тихий, высокий – низкий) и соотносит их с окружающей шумовой характеристикой мира, открывает различные грани действительности через игру. «Кукольные» ситуации трансформируются в процессе работы с пособием в близкие, жизненные, узнаваемые, и таким способом решается основная задача – показать ребёнку образный мир, близкий и знакомый в ощущениях, понятный в определениях, доступный в понимании.

СРЕДНИЙ И СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(4–7(8) лет)

Пособие «Путешествие в прекрасное» (в 3 частях)
(авторы О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва)

Методическая литература: пособие «Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», авторы О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва.

Пособие «Путешествие в прекрасное» (в 3 частях) для детей в возрасте 4–7(8) лет нацелено на приобщение дошкольника к искусству. В ФОП ДО этому направлению работы уделяется пристальное внимание, так как искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности, в совершенствовании человеческих чувств, в осмыслении явлений жизни и природы.

Целью пособий «Путешествие в прекрасное» является создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, которое отражает мир и человека в нём.

Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

Использование пособий в образовательной деятельности позволяет решить следующие задачи:

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;
- развивать воображение и ассоциативное мышление.

Эти задачи реализуются с учётом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития.

Основные цели образовательной деятельности формулируются в соответствии с возрастом детей.

В работе с детьми 4–5 лет (средняя группа) основной целью педагога является формирование у дошкольников навыков восприятия содержания произведений различных видов искусства в их жанровом многообразии на основе общих закономерностей отражения действительности.

В работе с дошкольниками 5–6 лет (старшая группа) внимание уделяется формированию навыков восприятия содержания произведений различных видов искусства; знакомству с жанровым многообразием искусства.

В подготовительной группе (6–7 (8) лет) педагог работает над формированием навыков анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности.

В каждом возрасте образовательная деятельность организуется по следующим направлениям: «Развитие речи», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Пластика, ритмика, театральные формы».

Тематическое планирование и конспекты занятий содержатся в вышеуказанном методическом пособии.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7(8) лет)

Пособие «От рисунка – к цифре» (в 2 частях)

Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет

(авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования не выделяет развитие мелкой моторики в качестве важных задач, но бесспорно то, что это направление работы обеспечивает успешность развития речи дошкольника и влияет на успешное обучение ребёнка в школе.

Пособие «От рисунка к цифре» (в 2 частях) предназначено для детей старшего дошкольного возраста и включает задания, которые помогут подготовить руку ребёнка к письму, развить пространственные представления.

Первая часть пособия содержит задания общего характера, а *вторая часть* поможет сформировать умения по написанию цифр.

Материал пособия обеспечивает развитие зрительно-моторной координации дошкольника, мелкой моторики; формирование правильного нажима в процессе письма; позволяет усвоить правильное написание цифр.

Математические прописи содержат два вида упражнений: 1) обведение по контуру линий и рисунков, содержащих элементы цифр; 2) штриховку в разных направлениях.

Тексты заданий не предназначены для чтения детей, их читают взрослые. Работать в прописях можно шариковой ручкой и цветными карандашами. Не рекомендуется использовать фломастеры и гелевые ручки, так как это не позволяет сформировать адекватный нажим при письме и аккуратность выполнения заданий.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5–7(8) лет)

Пособие «Волшебный карандаш» (в 2 частях) (автор В. А. Фёдоров)

Пособие предназначено для художественно-эстетического развития детей и направлено на развитие их творческих способностей, интереса к рисованию, а также мелкой моторики.

Цель пособия – развитие творческих способностей, интереса к рисованию; подготовка руки к письму и развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Работа организуется непосредственно в пособии и развивает у детей умения рисовать карандашом.

В процессе работы с *первой частью* пособия дети закрепляют понятия «контур», «форма объектов», «композиция»; смогут освоить приёмы построения простейших орнаментов.

Задания сгруппированы в 6 тем:

1. Знакомство с орнаментом.
2. Линейный рисунок.
3. Способы раскрашивания.
4. Общая форма.
5. Рисование природных объектов.
6. Основы композиции.

Во *второй части* пособия предлагаются задания, которые помогут детям научиться использовать планы в композиции, а также строить отдельные её элементы. Особое внимание уделено изучению принципов объёмного светотеневого рисунка, который является основой академи-

ческой школы рисования. Дети познакомятся с понятиями «композиционные планы», «цветовые переходы», «параллельная штриховка», «собственная и падающая тень». Смогут освоить приёмы имитации русского лубка и простейших рельефов.

В этой части пособия задания сгруппированы в 5 тем:

1. Планы в композиции.
2. Цветовые переходы.
3. Толщина линии.
4. Параллельная штриховка.
5. Основы объёмного рисунка.