

Рассмотрен и одобрен  
на педагогическом совете  
31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_/Киселева Е.В./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**МАДОУ ЦРР д/с № 114**  
**(для детей с нарушением зрения)**

## Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №114 с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план МАДОУ ЦРР д/с №114 на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада осуществляется с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а также программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина; программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И. Плаксиной.

Содержание учебного плана реализуется по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Содержание учебного плана реализуется по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» и предполагает воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), не зависимо от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физически, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных

народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» и предполагает владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-эстетическое развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» и предполагает воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Физическое развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», и предполагает воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебный план МАДОУ ЦРР д/с №114 определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Каждой образовательной области соответствуют различные виды занятий, название и содержание которых определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»; в занятиях образовательные области интегрируются.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом и составляет не более 40% от общего объема программы.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста определена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» («Требования к организации образовательного процесса» табл. 6.6): для детей от 3 до 4 лет 15 мин.; для детей от 4 до 5 лет 20 мин.; для детей от 5 до 6 лет 25 мин.; для детей от 6 до 7 лет 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: для детей от 3 до 4 лет 30 мин.; для детей от 4 до 5 лет 40 мин.; для детей от 5 до 6 лет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна; для детей от 6 до 7 лет 90 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут.

В разновозрастной группе для детей с нарушениями зрения осуществляется дифференцированный подход в организации образовательной деятельности. В группе организовано включение мероприятий по коррекции нарушений зрительного восприятия в ООД, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность воспитанников с нарушениями зрения. Наряду с этим предусмотрено сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в расписании данных групп работает большее количество специалистов, чем в группе общеразвивающей направленности, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

### **Организация коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями зрения и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание образования определяется АООП МАДОУ ЦРР д/с№114 и программой коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И. Плаксиной. Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями зрения, представлена следующими видами организованной образовательной деятельности:

**Развитие зрительного восприятия.** Основная задача – умение рационально пользоваться нарушенным зрением. Активное включение в процесс зрительного обследования предметов речи самих детей, обучение словесному описанию своих зрительных впечатлений.

**Развитие ориентировки в пространстве.** Формирование целенаправленного зрительного восприятия пространства, а также пространственных признаков и расположения наполняющих его предметов.

**Развитие социально-бытовой ориентировки.** Формирование навыков предметно-практической деятельности, связанных с повседневной деятельностью детей, с их насущными потребностями. Формирование навыка самостоятельно использовать все сохранные анализаторы при ознакомлении с окружающим миром

Работа по коррекции речевых нарушений воспитанников выстраивается в рамках занятия и индивидуально. Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи, содержание которого направлено на: развитие артикуляционного аппарата; развитие устной речи, фонематического восприятия; расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи; формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематического слуха; формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи; коррекцию различных нарушений речи детей.

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом проводятся первые две недели сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Учитель – дефектолог осуществляет работу, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов: развитие зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка. Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировке проводится в рамках занятия по подгруппам.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов во время занятия (1 раз в 2 недели) и в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми в ходе режимных моментов (индивидуальная работа).

Учитель-логопед осуществляет коррекцию речевых нарушений во время занятий (по подгруппам с детьми 4-7 лет). Проводит развитие речи с детьми, имеющими речевую патологию, а также подготовку к обучению грамоте и в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми в ходе режимных моментов (индивидуальная работа). Для детей 3-4 лет развитие речи осуществляет воспитатель (1 раз в неделю).

Физическая культура осуществляется 2 раза в неделю в спортивном зале с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И. Плаксиной. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрен 1 НОД на свежем воздухе.

Музыкальный руководитель осуществляет работу по музыке с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под редакцией Л.И. Плаксиной (разделе НОД «Музыкально-ритмические движения») 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия	Группа №10 (3-5 лет)			Группа №9 (5-7 лет)		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
<b>Социально-личностное развитие</b> обязательная часть	0,5	2	16	0,5	2	16
<b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b> вариативная часть	0,5	2	16	0,5	2	16
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>						
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие) обязательная часть (для детей 3-4 лет)	1	4	32	-	-	-
вариативная часть (для детей 4-7 лет)	-	-	-	1	4	32
<b>Формирование целостной картины мира</b> обязательная часть	0,5	2	16	1	4	32
<b>Коррекционное занятие с учителем-дефектологом</b> обязательная часть	2	8	64	2	8	64
<b>Всего</b>	<b>3,5</b>	<b>14</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>128</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>						
<b>Коррекционное занятие с учителем-логопедом (для детей 4-7 лет)/</b> обязательная часть	1	4	32	2	8	64
<b>Развитие речи (для детей 3-4 лет)</b> обязательная часть						
<b>Чтение художественной литературы</b> обязательная часть	0,5	2	16	0,5	2	16
<b>Всего</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>2,5</b>	<b>10</b>	<b>80</b>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>						
<b>Музыка</b> обязательная часть	1	4	32	1	4	32
вариативная часть	1	4	32	1	4	32
<b>Рисование</b> обязательная часть	0,5	2	16	0,5	2	16
<b>Лепка</b> обязательная часть	0,25	1	8	0,5	2	16
<b>Аппликация</b> обязательная часть	0,25	1	8	0,25	1	8

<b>Конструирование (ручной труд)</b> обязательная часть	-	-	-	0,25	1	8
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>3,5</b>	<b>14</b>	<b>112</b>
<b>Образовательная область « Физическое развитие»</b>						
<b>Физическая культура</b> обязательная часть	2	8	64	2	8	64
<b>Всего</b>	2	8	64	2	8	64
<b>Итого</b>	<b>в нед.</b>	<b>в мес.</b>	<b>в год</b>	<b>в нед.</b>	<b>в мес.</b>	<b>в год</b>
	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>352</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>416</b>
Обязательная часть/ % от общего времени освоения программы	304 (86%)			336 (81%)		
Вариативная часть/ % от общего времени освоения программы	48 (14%)			80 (19%)		