

Рассмотрен и одобрен  
на педагогическом совете  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114  
\_\_\_\_\_/Киселева Е.В./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МАДОУ ЦРР д/с № 114  
(для детей с нарушением речи)**

## Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №114 с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план МАДОУ ЦРР д/с №114 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2023 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»;
- АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 с для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание учебного плана реализуется по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» и предполагает воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), не зависимо от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физически, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» и предполагает владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-эстетическое развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» и предполагает воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Физическое развитие.** Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», и предполагает воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Учебный план МАДОУ ЦРР д/с №114 определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Каждой образовательной области соответствуют различные виды занятий, название и содержание которых определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»; в занятиях образовательные области интегрируются.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом и составляет не более 40% от общего объема программы.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста определена в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» («Требования к организации образовательного процесса» табл. 6.6) и составляет для детей от 5 до 6 лет 25 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурные минутки. Перерывы между занятиями 10 минут.

## Организация коррекционной работы

Организация коррекционной работы для детей с нарушением речи осуществляется на основе программы Н.В. Нишевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», АООП МАДОУ ЦРР д/с №114 с для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Построение системы коррекционно-развивающей деятельности предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением речи. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются подгрупповые (2 раза в неделю), групповые (1 раз в неделю) и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю.

В целях своевременного оказания психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия в дошкольном учреждении проводится коррекционное занятие с педагогом-психологом с детьми данной группы 2 раза в месяц (фронтально) и в индивидуальном порядке. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

Занятие	Дети 5-6 лет		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социально-личностное развитие</b> обязательная часть	0,5	2	16
<b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b> вариативная часть	0,5	2	16
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> (сенсорное развитие) обязательная часть	1	4	32

<b>Формирование целостной картины мира</b> обязательная часть	1	4	32
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Развитие речи</b> вариативная часть	1	4	32
<b>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</b> вариативная часть	3	12	96
<b>Чтение художественной литературы</b>	1	4	32
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>160</b>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Рисование</b> обязательная часть	0,5	2	16
<b>Лепка</b> обязательная часть	0,5	2	16
<b>Аппликация</b> обязательная часть	0,5	2	16
<b>Конструирование (ручной труд)</b> обязательная часть	0,5	2	16
<b>Музыка</b> обязательная часть	2	8	64
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>128</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Физическая культура</b> обязательная часть	1	4	32
вариативная часть	1	4	32
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
<b>Итого</b>	<b>в неделю</b>	<b>в месяц</b>	<b>в год</b>
	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>448</b>
	Всего: 448 обязательная часть 272/61%; вариативная часть 176/39%		