

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Умная Пчелка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Мурадян Светлана Сергеевна,
учитель-логопед
г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки.

Благодаря разработкам мини-роботов «Bee-Bot» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Программа поможет поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса и познакомить с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, представления о человеке, его деятельности и рукотворном мире, на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей.

Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Программируемый мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» предназначен для формирования основ начального программирования у воспитанников дошкольного возраста. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая лого-роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная Пчелка» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность образовательной программы. Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров. Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы. Обучение идёт от простой техники выполнения задания к более сложной. Занятия построены в соответствии с возрастом детей. Через прямое обучение дети знакомятся с объектами, явлениями, при помощи которых будут решаться предполагаемые проблемные ситуации.

На последующих занятиях умения и навыки действий с объектами и явлениями формируются и закрепляются. Методика этих занятий такова, что детей побуждают выполнять действия с объектами, выбирать алгоритмы, при этом развивать и совершенствовать математические способности. От занятия к занятию происходит переход от наблюдения за действиями взрослого, программирующего игрушки к коллективному программированию, а затем к самостоятельному программированию. Последние занятия направлены на самостоятельное составление алгоритмов и программирование

Практическая значимость образовательной программы. Создавая программы для робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Исходя из специфики этой возрастной категории, используются следующие принципы обучения при подаче изучаемого материала.

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип взаимодействия и сотрудничества.
5. Принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Формирование и поддержка познавательной активности детей в различных видах деятельности.

Ведущая идея данной программы-создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития, развитие творческих способностей, качеств личности, получать новые образовательные результаты.

Цель образовательной программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования.

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на ограниченной территории (игровое поле), понимать смысл пространственных отношений.
2. Знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
3. Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигать программируемых роботов «Bee-bot» в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе и роботам «Bee-bot».
2. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в процессе сборки конструкции.
2. Воспитывать чувства уважения к людям различных профессий.
3. Формировать у детей основы технической безопасности и безопасности жизнедеятельности при работе с электронными устройствами.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умная пчелка» предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые формы работы. Состав группы от 3 до 8 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по наглядным схемам, по замыслу, по теме.

Программирование по образцу. Программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Программирование по наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в результате которой у детей формируется мышление и познавательные способности.

Программирование по замыслу. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Программирование по теме. Основная цель организации создание модели движения робота по заданной теме, возможно добавление условий прохождения маршрута, это позволяет актуализировать и закрепить знания и умения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения. Основные формы и методы при работе с мини-роботом Bee-bot:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр);
- практический (составление программы);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Планируемые результаты. В результате реализации программы дети будут знать:

- основы программирования мини-роботов «Bee-Bot»;
- способы решения поставленной задачи;
- технику безопасности при выполнении практико-ориентированных заданий;
- начальные знания и элементарные представления о робототехнике, знать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.

В результате реализации программы дети будут уметь:

- демонстрировать технические возможности мини-робота «Bee-bot»;
- создать программы движения на компьютере с помощью педагога и запускать их самостоятельно;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;
- проявлять интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи;
- принимать собственные решения по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».

Механизм оценивания образовательных результатов. по программе «Умная Пчелка» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «Умная Пчелка» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в июне – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 8
- детские стулья - 8
- персональные ноутбуки - 4
- мышки - 8
- интерактивная доска - 1
- мини-роботов «Vee-bot» - 3
- базовый коврик - 3

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: мультимедийные презентации для занятий, аудио, видео и фотоматериалов.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

Содержание программы 1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

№	Тема	Цели, задачи деятельности
1	Знакомство с Робопчелкой, карточками программирования	Дать представления детям об основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка». Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления. Знакомство с карточками программирования (вперед, назад). Составление элементарных схем управления роботом.
2	Программирование робота без поворота.	Расширить представления детей о основах программирования мини робота «Пчелка». Знакомство с карточками программирования (вперед, назад). Составление элементарных схем управления роботом.
3	Программирование робота с поворотом.	Расширить представления детей о основах программирования мини робота «Пчелка». Знакомство с карточками программирования (вперед, назад, вправо, влево). Составление элементарных схем управления роботом.
4	Играй-отдыхай!	Составление элементарных схем управления роботом с помощью карточек программирования. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.
5	Почемучки	Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки;

6	Путешествие в страну Спортландию	Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота «Пчелка». Составлять несложные программы для мини-робота. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». Развивать коммуникативные навыки общения.
7	Путешествие по городу	Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка». Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город».
8	На помощь к умной пчеле	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы».
9	Путешествие по стране сказок	Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке.
10	Путешествие по лесу	Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».
11	Дорожная грамота	Совершенствовать умение составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». Активизировать знания детей по ПДД.
12	Грамотный пешеход	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город».
13	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки.
14	Водоем и его обитатели	Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Остров сокровищ».
15	Единство и дружба народов планеты	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес».
16	Неделя игры	Развитие осознания структуры деятельности в совокупности ее компонентов, установления их соотношения. Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибуляторно-моторную активность. Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними. Формировать графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом).
17	Мир профессий	Закрепление знаний детей о профессиях. Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук. Способствовать умению читать

		готовые схемы и действовать в соответствии с ними. Формировать умение соблюдать правила.
18	Лесная прогулка	Формирование элементарных экологических знаний у детей. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.
19	Грибная полянка	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».
20	Кто где живёт	Формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное. Закрепить названия диких животных и их детёнышей.
21	Накорми животное	Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес» Формировать навыки чтения плана. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.
22	Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана.
23	Волшебные звуки	Закреплять умения определять местоположение звука в слове. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
24	Волшебные слоги	Закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.
25	День Рождения Умной Пчелки	Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Пчелка». Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
26	Волшебная палитра	Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью мини-робота «Веe-Bot». Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материал. Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Веe-Bot. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микрогруппе.
27	Угощение для пчёлки	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». Развивать познавательную

		активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины
28	Зоопарк	Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные».
29	У бабушки в деревне	Закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма».
30	Путешествие в будущее на машине времени	Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.
31	Космическое путешествие	Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять программы для мини робота с использованием коврика «Космос».
32	Лес - наше богатство	Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».
33	Помоги пчелке найти дорогу домой	Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры». Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.
34	Знатоки правил дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами ПДД через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.
35	Фиксики в гостях у ребят	Продолжать расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка». Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».
36	Прощание с Умными пчелками	Закрепить представления детей о основах программирования через мини робота «Пчелка». Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес»

№	Раздел, тема	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с Робопчелкой, карточками программирования.	1	1	-	обобщающее занятие в игровой форме
2	Программирование робота без поворота.	1	0,5	0,5	
3	Программирование робота с поворотом.	1	0,5	0,5	
4	Играй-отдыхай!	1	0,5	0,5	
5	Почемучки	1	0,5	0,5	
6	Путешествие в страну Спортландию	1	0,5	0,5	
7	Путешествие по городу	1	0,5	0,5	
8	На помощь к умной пчеле	1	0,5	0,5	
9	Путешествие по стране сказок	1	0,5	0,5	
10	Путешествие по лесу	1	0,5	0,5	
11	Дорожная грамота	1	0,5	0,5	
12	Грамотный пешеход	1	0,5	0,5	
13	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	1	0,5	0,5	
14	Водоем и его обитатели	1	0,5	0,5	
15	Единство и дружба народов планеты	1	0,5	0,5	
16	Неделя игры	1	0,5	0,5	
17	Мир профессий	1	0,5	0,5	
18	Лесная прогулка	1	0,5	0,5	
19	Грибная полянка	1	0,5	0,5	
20	Кто где живёт	1	0,5	0,5	
21	Накорми животное	1	0,5	0,5	
22	Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху	1	0,5	0,5	
23	Волшебные звуки	1	0,5	0,5	
24	Волшебные слоги	1	0,5	0,5	
25	День Рождения Умной Пчелки	1	0,5	0,5	
26	Волшебная палитра	1	0,5	0,5	
27	Угощение для пчёлки	1	0,5	0,5	
28	Зоопарк	1	0,5	0,5	
29	У бабушки в деревне	1	0,5	0,5	
30	Путешествие в будущее на машине времени	1	0,5	0,5	
31	Космическое путешествие	1	0,5	0,5	
32	Лес - наше богатство	1	0,5	0,5	
33	Помоги пчелке найти дорогу домой	1	0,5	0,5	
34	Знатоки правил дорожного движения	1	0,5	0,5	
35	Фиксики в гостях у ребят	1	0,5	0,5	
36	Прощание с Умными пчелками	1	-	1	
Итого:		36	18	18	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Умная пчелка»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	02.10.2023 г.-02.07.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	в рамках занятий	март

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014 г.
2. Звонкин А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006 г.

3. Коростелёва Е. А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013 г.

4. Филиппов С. А., Робототехника для детей и родителей. М.: Санкт-Петербург: Наука, 2010. 195 с. 8. Программа курса «Образовательная робототехника». М.:Томск: Дельтаплан, 2012 г.

Интернет-ресурсы:

<http://int-edu.ru>

<http://7robots.com>

<http://www.spfam.ru/contacts.html>

<http://robocraft.ru>

<http://iclass.home-edu.ru/course/category>