

**«АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете
«30» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114
/Киселева Е.В./



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Лебедева Галина Анатольевна,
учитель-логопед
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Данная программа решает проблему речевого развития воспитанников 4-5 лет с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия; направлена на профилактику речевых нарушений у младших дошкольников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Формы и режим занятий сводятся к следующему: специальными логопедическими приемами исправлению произношения звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

В содержание занятий входит работа по распознаванию твердых и мягких согласных, их замене в словах с получением новых слов, определению заданного звука в слове на слух, в «договаривании» слов, в практическом усвоении правил правописания слогов с шипящими согласными. Ребенок учится рифмованию слов при замене одного сонора другим, свистящего звука на шипящий. Тренируется в автоматизации и дифференциации звуков, определяет требуемый звук в начале слов, в определении количества слогов в словах. Практикуется в определении глухого или звонкого звуков в конце слова, изменяя единственное число на множественное.

В содержание занятий включены следующие виды работы: артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции; упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти; дыхательные и фонетические упражнения; лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи; упражнения на расслабление (релаксация).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

«Постановка звуков» - это процесс во время которого малыш, при активном участии логопеда и родителей, учится правильно произносить звуки русской речи.

«Автоматизация звука» - это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

«Артикуляционная моторика» - это совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения.

«Дифференциация звуков» - это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным

звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Речевичок» обусловлена тем, что, логопедическое воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся дошкольников.

Практическая значимость образовательной программы «Речевичок» заключается в том, что предоставляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

1. Принцип преемственности. Он осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

2. Принцип взаимосвязи. Обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений.

3. Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности).

4. Принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей.

5. Принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Отличительные особенности программы «Речевичок» заключаются в том, что она даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми

нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, через развитие речи.

Задачи:

Образовательные:

Образовательные:

1. Формирование умения регулировать силу голоса.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Формирование интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
4. Обучать ряду гласных на твёрдой и мягкой голосовой атаке, с различной силой голоса и интонацией;
- 5.. обучать составлять предложения из слов с опорой на картинке.
дифференцировать на слух сохранные звуки: проговаривание различающихся по твердости-мягкости; по глухости-звонкости;

поставить отсутствующих звуков, в соответствии индивидуальными особенностями речи детей.

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
4. Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к звучащему слову и родному языку

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает индивидуальные формы работы. Состав группы до 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
 - наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
 - практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).
- Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты. К концу обучения дети должны научиться:

1. Сформируется умение регулировать силу голоса.
2. Сформируется правильное звукопроизношения.
3. Сформируется интонационная выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
4. Обучатся ряду гласных на твёрдой и мягкой голосовой атаке, с различной силой голоса и интонацией;
5. Обучатся составлять предложения из слов с опорой на картинке.

6. Смогут дифференцировать на слух сохранные звуки: проговаривание различающихся по твердости- мягкости; по глухости-звонкости;

Будут поставлены отсутствующие звуки, в соответствии индивидуальными особенностями речи детей.

8. Разовьётся слуховое внимание и слуховое восприятие фонематического слуха.

2. Разовьётся моторика артикуляционного аппарата.

4. Разовьётся мелкая моторика.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки, разовьют личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, речи, личностных качеств, учитывая образовательные потребности обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

✓ Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

✓ Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

✓ Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

✓ Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении заданий.

✓ Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполняется работа.

✓ Высокий уровень. Самостоятельное выполнение заданий.

Формами подведения итогов реализации программы

При подведении итогов освоения программы используется:

- опрос;
- наблюдение;
- выполнение творческих заданий;
- участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности содержания программы для детей и их родителей (законных представителей);
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 4
- детские стулья - 8
- доска - 1
- логопедическое зеркало - 1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

схематические (схемы);

- предметные картинки (картинки с изображением растений, птиц, животных и насекомых); - иллюстрации по темам, сюжетные картинки, слайды, фотографии;
- звуковые (аудиозаписи);
- видеоматериалы;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Дидактический материал:

- муляжи (дикие и домашние животные).

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится диагностика. Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в июне – итоговая. Результаты педагогической диагностики отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования занятий.

Содержание программы

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

В каждое занятие по развитию речи и коррекции грамматического строя речи входят пункты, перечисленные в содержании занятий. Во всех занятиях планируется расширение и активизация словаря по данной лексической теме, согласование разных частей речи, словообразование и словоизменение, употребление предлогов.

Знакомство детей с новым практическим материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а достигается детьми путём самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, анализа, сравнения, нахождения, проговаривания предметных картинок с заданным звуком

Развитие речевого дыхания. Основы техники безопасности и правил безопасного поведения на занятиях (1 ч.)

Теория: введение в программу. Постановка целей и задач на учебный год. Охрана труда во время занятий в кабинете.

Практика: упражнения на знакомство в группе детей. Проводит педагог.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Звуки (1 ч.)

Теория: формировать у детей представление о звуках, учить различать речевые и неречевые звуки.

Закрепить знакомство с органами речевого аппарата. Развивать звуковое внимание, учить различать темп звучания, воспроизводить звукоподражание, развивать глубокий вдох вдоха.

Практика: игра «Молчанка», динамическая пауза «Прогулка», игра «Угадай, кто как подает голос?», закрепить названия органов артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика «Бегемотики».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Согласный звук [с] (1 ч.)

Теория: закрепить навык четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине и конце слова, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Упражнение «Узнай фрукт». Упражнения «Заборчик-трубочка», «Киска сердится», «Маляр», «Футбол». Постановка звука [с]. Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком С», игра с заданием «Назови слова».

По завершении: произнесение обратных слогов ис-ис-ис.

Тема 4. Согласный звук [с] (1 ч.)

Теория: закрепить навык четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине и конце слова, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Упражнение «Фокус». Упражнения «Эхо», «Киска сердится», «Маляр», «Футбол». Постановка звука [с]. Игра с заданием «Назови слова».

По завершении темы предусмотрено произнесение обратных слогов ис-ас-ос- ус.

Тема 5 - 6 Согласный звук [с] (2 ч.)

Теория: закрепить навык четкого произношения звука [с] в слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине и конце слова, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Упражнение «Поезд». Упражнения «Эхо» (мягкая атака гласных), «Заборчик-трубочка», «Маляр», «Киска сердится», «Нарезание колбаски». Постановка звука [с].

По завершении темы предусмотрено произнесение прямых и обратных слогов: са-сы; ас-ос-ус-ис.

По завершении темы предусмотрено повторение за учителем-логопедом слов со звуком [с] с использованием картинок.

Тема 7. Гласный звук [о] (1 ч.)

Теория: закрепить навык четкого произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине и конце слова, развивать фонематический слух, слуховое внимание, речевое дыхание, память, внимание, мышление. Выполнение артикуляционных упражнений. Рассмотрение картинок по теме: «Сад. Фрукты»

Практика: упражнение «Подними сигнал» - выделение звука [о] из ряда гласных. Самостоятельное выполнение артикуляционных упражнений. Составление простых предложений по картинке «Сад. Фрукты».

По завершении темы предусмотрено произношение слов со звуком [с] с использованием картинок.

Тема 8. Согласный звук [з], [з']. (1 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах.

Практика: Речевая зарядка, игровое упражнение «Чей голосок», песенка «комарика»), упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь песенку комарика (звук [з])», игра «Подбери признаки» (слова: яблоко, осень)

По завершении темы предусмотрено произнесение изолированного звука [з].

Тема 9. Согласный звук [ш] (1ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.

Практика: артикуляционная гимнастика, упражнения «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

По завершении: темы предусмотрен подбор слов со звуком [ц]- отбор картинок, произношение слов с этим звуком.

Тема 10. Согласный звук [ш] (1 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Дифференциация звуков [а]- [у]- [о], в словах -начальная ударная позиция.

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений. Отбор картинок со [а]- произношение слов, отбор картинок со [у]- произношение слов, отбор картинок со [о]- произношение слов.

По завершении: темы предусмотрено определение позиции звука [а]- [у]- [о]- в словах.

Тема 11. Согласный звук [ш] (1 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Дифференциация твердого и мягкого звуков [с]- [с].

Постановка звука [ш].

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка». Упражнение «Сеня и Соня» (подбор слов по картинкам с мягким и твёрдым звуком [с].

Постановка звука [с].

По завершении: проговаривание за логопедом предложений, насыщенных словами со звуками [с]- [с].

Тема 12-13. Согласный звук [ш] (2ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Автоматизировать звуки [с]- [з]- [ц]. Постановка звука [ш].

Практика: выполнение упражнений артикуляционной гимнастики «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка». Упражнение «Внимательные ушки» Автоматизация звуков [с]- [з]- [ц]. Заучивание чистоговорок, чтение стихотворений

По завершении: отбор картинок со звуками [с]- [з]- [ц] и чёткое произношение слов, чтение стихотворений.

Тема 14. Автоматизация звуков [с]- [з]- [ц]. (2ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Автоматизировать звуки [с]- [з]- [ц].

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», чтение стиха «Этот сом», «Цып-цып-цып-лятки».

По завершении темы предусмотрено чёткое произношение свистящих звуков.

Тема 15. Согласный звук [ш]. Постановка звука

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление, постановка звука [ш]. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.

Практика: самостоятельное выполнение артикуляционной гимнастики, упражнение «Открой воротца, если услышишь звук [ш], произношение слогов и слов со звуком [ш].

По завершении темы предусмотрен отбор картинок с данным звуком.

Тема 16. Согласный звук [ш]- изолированный.

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Напоминание неправильную установку для произнесения звука [ш] в слогах и предложениях. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.

Практика: произношение изолированного звука [ш], его автоматизация – называние картинок.

Повторение за логопедом предложений. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь [ж]- «песенка жука». подражание – повторить звук [ж]- «горлышко звенит».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17. Дифференциация звуков [ш]- [ж].

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Дифференциация звуков, автоматизация звуков [ш]- [ж], употребление предлога у. Отбор картинок со звуками [п]- [б]. Четкое произношение слогов с этими звуками.

Практика: автоматизация звуков [ш]- [ж] – заучивание чистоговорок

По завершении темы предусмотрено заучивание стихотворения. «У ежа-ежата».

Тема 18-22 Согласный звук [р] (5ч.)

Теория: закрепить навык произношения звуков [р], [р'] в слогах,

словах, фразах. Развивать фонематический слух, внимание, память, связная речь.

Практика: артикуляционные упражнения для постановки звука [р], дифференциация звуков [ш]- [с], упражнение «Фокус», «Качели», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок» «Вьюга», «Окошко», «Гармошка», дифференциация и автоматизация звуков [ш]- [с], Отбор картинок, называние. Произношение слогов и слов са-ша, су-шу, со-шо, ас-аш, ус-уш; Саша, сушки, спешить, смешу, спешу, веснушки, стеклышко и др. Заучивание четверостишья «Саша сегодня в гости спешит.»

По завершении темы предусмотрена артикуляция звука [р]. Составление предложений по картинке «Зима».

Тема 23. Автоматизация звуков [ш]-[с] (1ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Автоматизировать звуки [ш] - [с] в словах.

Практика: автоматизация звуков [ш] - [ж] – заучивание чистоговорок, упражнение «Сдуй снежинку с язычка», заучивание фразы «Наш кот у нас, ваш кот у вас», повторение фразы «Саша сегодня в гости спешит».

По завершении темы устный опрос.

Тема 24. Дифференциация звуков [з] - [з'] (1 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Дифференциация звуков, автоматизация звуков [з]- [з']. Четкое произношение слогов с этими звуками.

Практика: артикуляционные упражнения для постановки звука [р], дифференциация звуков [ш]- [с], упражнение «Цепочка слов», отбор картинок со звуками [з]- [з'].

По завершении темы предусмотрено заучивание стихотворения.

Тема 25 - 28. Дифференциация звуков [р] - [р'] (4 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Закрепить навык произношения звуков [р], [р'] в словах, фразах. Развивать фонематический слух, зрительное внимание, память, связную речь.

Практика: упражнение «Сдуй снежинку с язычка», постановка звука [р]. Отбор картинок, называние.

Произнесение звукосочетаний «дра», «тра». Произношение звуков [р] и [р'] в словах. Упражнение «Повтори за мной».

По завершении темы предусмотрена артикуляция звука [р]. Составление и повторение предложений по картине «Зима». Автоматизация звука [р]. Повторение за учителем-логопедом слов со звуками [р] - [р'].

Тема 29 - 30. Дифференциация звуков [ж] - [з] (2 ч.)

Теория: развивать диалогическую речь, фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память. Дифференциация звуков, автоматизация звуков [з]- [з']. Четкое произношение слогов с этими звуками.

Практика: артикуляционные упражнения для постановки звука [р], отбор картинок со звуками [ж] - [з], повтор слов «зажим», «зажглись», «забежать», «дождик-гвоздик», упражнение «Четвертый лишний», рассматривание картинок по теме: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

По завершении темы предусмотрена беседа по картине с ответами на вопросы «чей?», «чья?», «чье?», «чьи?».

Тема 31. Согласный звук [Р] (1 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление, постановка звука [р]. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.

Практика: самостоятельное выполнение артикуляционной гимнастики, упражнение «Открой воротца, если услышишь звук [ш], произношение слогов и слов со звуками [р] и [ш].

По завершении темы предусмотрено составление предложений и рассказа по картине «Зимние забавы».

Тема 32. Гласный звук [э] (1 ч.)

Теория: знакомить со звуком [э], формировать умение отличать звук [э] от других гласных звуков, развивать фонематический слух, развивать навыки звукового анализа и синтеза, закреплять правильное произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Обучение элементам грамоты

Практика: упражнение «Подними красный сигнал, если услышишь звук [э]», автоматизация звуков [с] - [з] - [ц], [ч], [ж] - [ш] в стихотворениях, скороговорках (по индивидуальному плану коррекции звуков у детей)

По завершении темы дети дают характеристику звукам [с] - [з] - [ц], [ч], [ж] - [ш].

Тема 33. Согласный звук [р] (1 ч.)

Теория: закрепить навык произношения звуков [р], [р'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание.

Практика: автоматизация звука [р]. Отбор картинок, называние. Игра в лото (определение звука [ш] в словах), упражнение «Фокус».

По завершении темы предусмотрено чтение стихотворений, скороговорок со звуком [р]:

«Труба трубит, труба поет, идет по улице народ...»

Тема 34 – 37. Согласный звук [л] (4 ч.)

Теория: закрепить навык четкого произношения звука [л] в слогах, словах, фразах; выделять звук в слове, развивать фонематический слух, речевое дыхание, память, внимание, мышление. Выполнение артикуляционных упражнений. Подбор слов со звуком [л]. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Автоматизировать звуки [р] - [р'] в словах.

Практика: упражнения «Индюк», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Качели», «Приклей конфетку», «Подскажи словечко». Произнесение слогов со звуком [л].

Отбор карточек со звуками [т] - [д] в словах.

По завершении темы предусмотрено повторение за учителем-логопедом слов со звуком [л] с использованием картинок, составление предложений по картинке с предлогами «за», «из-за», подбор слов со звуками [л], [д] - [т], упражнение «Кто больше?».

Тема 38 - 41. Согласный звук [л] (4 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание, связную речь. Закрепить навыки четкого произношения звука [л] в слогах, словах. Постановка звука [л].

Практика: самостоятельное выполнение артикуляционных упражнений, игра «Подбери признак (к словам день и весна)», упражнение «Повтори за мной», автоматизация звуков [л], [л] в прямых и обратных слогах, в предложениях. Отбор картинок со звуками [л], [л].

По завершении темы предусмотрено повторение стихотворений, насыщенных звуком [л], повторение за учителем-логопедом слов со звуком [л], предложений со звуком [л], рассказывание стихотворений и скороговорок со звуками [с], [ш].

Тема 42 - 47. Согласный звук [л] (6 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Дифференциация звуков [л], [р].

Практика: закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [л], [л'] в слогах, словах.

Повторение за учителем-логопедом чистоговорок со звуком [л]. Заучивание стихотворений, скороговорок, насыщенных звуками [л], [р]. Самостоятельное выполнение артикуляционных упражнений, упражнения «Скажи правильно», «Кто больше слов назовет?», упражнение «На чем я играю?», самостоятельное произношение слов по картинкам со звуком [л] с словах.

По завершении темы предусмотрено произнесение изолированного звука [л], повторение чистоговорок и скороговорок со звуками [л], [р]. Отбор карточек со звуками [р], [л] с словах.

Тема 48 - 51. Согласный звук [л] (4 ч.)

Теория: закрепить навыки четкого произношения звуков [л] и [р] в слогах, словах, фразах; выделять звук в слове, развивать фонематический слух, речевое дыхание, память, внимание, мышление. Выполнение артикуляционных упражнений. Подбор слов со звуком [л]. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Автоматизировать звуки [л] - [р] в словах.

Практика: пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок», упражнения «Кто больше?», «Фасолевые гонки», «Подскажи словечко». Повторение скороговорок, стихотворений со

звуками [л], [р]. Произнесение слогов со звуком, слов и предложений со звуками [р], [л] (по индивидуальному плану коррекции звуков у детей).

Отбор карточек со звуками [р] - [л] в словах.

По завершении темы предусмотрено повторение стихотворения «Весна, весна» (координация речи с движениями), устный опрос.

Тема 52 -54. Дифференциация звуков [ш], [с] (3 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. закрепить навыки четкого произношения звука [ш] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука. Дифференциация звуков [ш] - [с] в словах.

Практика: заучивание чистоговорок со звуками [ш] - [с], упражнение «Загони мяч в воротца», проговаривание фраз «мышинный писк», «вишневый сок», «квашеная капуста», «послушный сынишка», «сухие штанишки».

По завершении темы предусмотрен устный опрос, повторение слов со звуками [ш] - [с] с учителем-логопедом.

Тема 53 - 56. Согласный звук [ч]. (4 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Развивать навыки четкого произношения звука [ч] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.

Практика: выполнение упражнений артикуляционной гимнастики, упражнение «Открой воротца, если услышишь звук [ч]», подбор слов со звуками [с], [с']. Автоматизация звука [ч]. Заучивание чистоговорок, чтение стихотворений с данным звуком. Заучивание «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая...»

По завершении темы предусмотрен отбор картинок со звуком [ч] и четкое произношение слов, заучивание стихотворений со звуком [ч].

Тема 56 – 59. Согласный звук [р]. (3 ч.)

Теория: закрепить навык произношения звуков [р], [р'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, внимание, память, общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, четкость дикции.

Практика: автоматизация звука [р], дифференциация звуков [с], [ш], упражнение «Фокус», «Эхо», «Скажи правильно», игра «Логопедическое лото» на заданные звуки, произнесение скороговорок, насыщенными звуками [р], [р'].

По завершении темы предусмотрен устный опрос, подвижная игра на координацию речи с движениями «На водопой».

Тема 60 – 61. Дифференциация звуков [ш], [с] (2 ч.)

Теория: закрепить навык произношения звуков [с], [ш], в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, внимание, память, общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, четкость дикции, работать над слоговой структурой слова.

Практика: автоматизация звука [р], дифференциация звуков [с], [ш], упражнение «Садовник», «Эхо», «Скажи правильно», игра «Назови как можно больше» на заданные звуки, произнесение скороговорок, насыщенными звуками [с], [ш] – «У Саши Шустрикова и сынишка Саша Шустриков».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 62 – 67. Дифференциация звуков [с], [з]. (6 ч.)

Теория: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховое внимание. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Развивать навыки четкого произношения звука [с], [з] в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика для постановки данных звуков.

Практика: выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», чтение стиха «Этот сом», «Цып-цып-цыплятки», упражнение «Открой воротца, если услышишь звук [с]», подбор слов со звуками [с], [з]. Автоматизация звука [с], [з]. Заучивание чистоговорок, чтение стихотворений с данным звуком. Заучивание «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая...».

По завершении темы предусмотрен отбор картинок со звуком [з] и четкое произношение слов, заучивание стихотворений со звуком [с].

Тема 68 – 72. (5 ч.) Повторение пройденного материала

Теория: закрепить навык произношения поставленных звуков, развивать интонационную выразительность речи, четкость дикции, фонематический слух, связную речь.

Практика: самостоятельное выполнение артикуляционных упражнений, игра «Подбери признак (к словам лето, одуванчик)», упражнение «Повтори за мной». Отбор картинок с заданными звуками, упражнение «Будь внимательным», упражнение «Помоги Незнайке», повторение скороговорок в разном темпе, упражнение

По завершении темы предусмотрено повторение стихотворений и скороговорок на заданные звуки.

Учебный план

| № | Раздел, тема | Количество занятий | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|---|--------------------|----------|-----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Развитие речевого дыхания | 4 | 1 | 3 | Устный опрос |
| 2 | Развитие артикуляторной моторики | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | Развитие связной речи | 6 | 1 | 5 | |
| 5 | Постановка звука | 24 | 1 | 23 | |
| 6 | Автоматизация звука | 18 | 1 | 17 | |
| 7 | Дифференциация звуков речи | 12 | 1 | 11 | |
| Итого: | | 72 | 7 | 65 | |

Календарный учебный график

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 16 сентября 2024 г. |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 16 июля 2025 г. |
| 7. | Период реализации программы | 16.09.2024 г.-16.06.2025 г. |

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направление воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|---|------------------|------------------|
| 1 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | в рамках занятий | сентябрь-май |
| 2 | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | в рамках занятий | сентябрь-июнь |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--------------|
| 3 | Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | в рамках занятий | октябрь-июнь |
| 4 | Беседа о празднике «Новый год» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | декабрь |
| 5 | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | февраль |
| 6 | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | март |
| 7 | Беседа о празднике «День защиты детей» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | июнь |
| 8 | Беседа о празднике «День русского языка» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | июнь |
| 9 | Беседа о празднике «День России» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | в рамках занятий | июнь |
| 10 | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | в рамках занятий | январь, июнь |

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика. Астрель. Москва, 2006 г.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Санкт-Петербург, «Детство», 2000 г.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. С-Пб.: Библиополис, 2000 г.
4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Москва, Каисса, 2008 г.
5. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». Санкт-Петербург, 2001 г.

Для обучающихся и родителей:

6. Берлибо Е.П., Петренко В.Х.З. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-3 уровня. Первый год обучения. ИТД «Корифей», 2010 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбомы для автоматизации звуков у детей дошкольного возраста» Издательство «Гном и Д», 2020 г.

Интернет-ресурсы:

<http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/509-logo-rabota-s-detmi-4-5-let.html>
<https://super-razvitie.ru/articles/logopedicheskaja-rabota-s-detmi-4-5-let-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi/>
https://ippk.arkh-edu.ru/crr/articles.php?SECTION_ID=2631&ELEMENT_ID=841380
<http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/22764-rechevoe-razvitie-deteiy-let-rekomendacii-po-razvitiyu-rechi-rebenka-v-seme-profilaktika-zaderzhki-rehevogo-razvitiya.html>
<https://logopediacentr.ru/razvitie-i-korreksiya/formirovanie-rechi-u-detej-4-5-let/>