

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Танюшины занятия»**

Возраст обучающихся: 3-4 года Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Феклистова Елена Владимировна,
воспитатель
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Данная программа направлена прежде всего на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, накопления социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретных образовательных областях (математике и развитии речи), обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Всестороннее развитие личности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, его ценностных представлений об окружающем мире. Ребенок 3–4 лет уже готов к общению с собеседником, его вопросы осмыслены и предполагают ответы собеседника. Роль педагога состоит в том, чтобы создать условия для развития этих естественных процессов и при необходимости корректировать их, развивать познавательную речевую активность детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

«Развитие речи» - это умение правильно произносить звуки (артикуляция); умение различать разные звуки на слух (фонематический слух); возможность связной речи (грамматический строй); эмоциональность, разнообразие в речи (активный словарный запас).

«Математические представления» - это элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у обучающихся с умеренной умственной отсталостью житейских и научных понятий.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины занятия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что в настоящее время потребность в общественном воспитании детей раннего возраста возросла многократно. Ранняя педагогическая помощь семье в воспитании маленьких детей поднимает развитие детей на значительно более высокий уровень.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что материал занятий строится в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, в сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Практическая значимость образовательной программы «Танюшины занятия» обусловлена тем, что знакомство с окружающей жизнью - основное средство формирования речи ребенка: пополнения и активизации словаря, развитие связной речи, формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

Познание мира начинается с развития ощущений и восприятия. Развитие речи и сенсорное развитие взаимосвязаны, так как речь формируется на базе сенсорных представлений.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития обучающегося, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью.

Немалым фактором для всестороннего развития является, двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития, обучающегося: окружающий мир он познает через движения, в них он находит выход своей неуемной жажде познания, энергии, фантазии. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

1. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

2. Принцип минимакса (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом).
3. Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира).
4. Принцип вариативности (формирование у детей умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).
5. Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса).
6. Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Отличительные особенности программы «Танюшины занятия» обусловлены тем, что она построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей младшего дошкольного возраста мотивации познания нового. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, в результате чего каждый ребёнок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие ребенка, формирование устойчивого интереса к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать фонетические представления;
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать у детей математические представления, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- учить называть пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер;
- уметь сравнивать два предмета по толщине, высоте, длине;

Развивающие:

- развивать воображение, творческие и художественные способности;
- развивать мелкую моторику рук с использованием пальчиковой гимнастики;
- развивать психические функции: мышления, внимания, памяти, речь.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, необходимые для сотрудничества в коллективе: терпимость, терпение, сочувствие, взаимовыручка;
- воспитывать любознательность и познавательный интерес к окружающему;
- воспитывать культуру речи: уметь слушать собеседника, не перебивая его и стараясь понять его; говорить, не отвлекаясь на случайные ассоциации.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины занятия» предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-16 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. При реализации программы используются следующие методы и приемы:

Практические: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, исследовательские действия, продуктивная деятельность.

Словесные: объяснения педагога, вопросы, метод намеренной ошибки.

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование раздаточного материала, использование рабочих тетрадей.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя развитие речи, обучение грамоте, развитие математических представлений, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка, произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты. К концу обучения у детей будет:

- сформировано правильное звукопроизношение согласно возрасту;
- сформированы приемы умственных действий (анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- сформировано математическое представление, в том числе через такие понятия, как размер, цвет, количество;
- дети обучены соотносить предметы – заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- обучены пространственным направлениям «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу, части суток: день – ночь, утро – вечер.
- развиты воображение, творческие и художественные способности;
- развита мелкая моторика рук;
- развиты психические функции: мышление, внимание, память, речь.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Ганюшины занятия» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «Ганюшины занятия» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в июне – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 8
- детские стулья - 16
- доска - 1
- карандаши простые - 16
- карандаши цветные - 16

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: картинки для составления арифметических задач, иллюстрации по темам, карточки букв, карточки слогов, алфавит, модели звуков, звуковые карточки, предметные картинки, сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, набор геометрических фигур, набор букв, цифр, геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10, картинки с изображением частей суток, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, индивидуальные тетради.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

**Содержание программы
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	№ занятия	Содержание
1	Знакомимся: это кукла Таня	Занятие 1 «Знакомство. Кукла Таня» Занятие 2 «Знакомство. Одень куклу»	Знакомство с мужской и женской одеждой. Разукрашивание изображения платья, закрепление выбранного платья на рисунке.
2	Кукольная комната	Занятие 3 «Мебель» Занятие 4 «Игрушки» Занятие 5 «Чистота и порядок» Занятие 6 «Форма. Цвет»	Знакомство с разнообразием мебели, игрушек. Знакомство с формами предметов, цветом. Приклеивание разноцветных флажков. Поиск соответствующей им по форме места на рисунке. Закрепление.
3	Вышла Таня в огород	Занятие 7 «Овощи» Занятие 8 «Помидор» Занятие 9 «Кабачок» Занятие 10 «Огурец» Занятие 11 «Горох»	Знакомство с овощами. Приклеивание изображения гороха, кабачка, огурца и помидора. Поиск формы на рисунке, закрепление. Разукрашивание овощей.
4	Танин цветник	Занятие 12 «Колокольчик» Занятие 13 «Ромашка» Занятие 14 «Мак» Занятие 15 «Одуванчик» Занятие 16 «Цвета. Счет»	Знакомство с цветами на клумбе. Повторение счёт и цвет. Приклеивание из вкладыша цветов. Учить находить соответствующие места на картине, закреплять. Обращать внимание на характерную окраску ромашки, мака, колокольчика, одуванчика» Разукрашивание цветов.
5	Лейка, лейка, цветы полей-ка	Занятие 17 «Цветы» Занятие 18 «Вода»	Знакомство со свойствами воды. Учить рисовать струи воды (фломастером, маркером).
6	Кто там спрятался в траве?	Занятие 19 «Кузнечик» Занятие 20 «Божья коровка» Занятие 21 «Бабочка» Занятие 22 «Цветы»	Знакомство с насекомыми. Повторение названий цветов на клумбе. Учить приклеивать изображение кузнечика, божьей коровки, бабочки. Разукрашивание насекомых. Находить на рисунке, где они спрятались.
7	Солнышко сияет-землю освещает	Занятие 23 «Солнышко сияет-землю освещает» Занятие 24 «Одуванчик»	Знакомство со свойствами солнца. Знакомство с одуванчиком. Учить раскрашивать солнце и одуванчик карандашом, фломастером, или кистью. Вместе с ребенком чертить солнечные лучи.
8	Курочка и цыплята	Занятие 25 «Большой-маленький» Занятие 26 «Счет» Занятие 27 «Птичий двор»	Знакомство с птицами птичьего двора. Повторение счёта в пределах 5. Учить приклеивать из вкладыша изображения курочки и цыплят. Закреплять на рисунке. Разукрашивание курочки. Учить дорисовывать зернышки фломастером.
9	Петушок-золото гребешок	Занятие 28 «Птичий двор» Занятие 29 «Строение» занятие 30 «Цвета»	Знакомство с строение птиц. Повторение цветов. Учить приклеивать из вкладыша изображение крыла, находить его на картинке и закреплять. Дорисовывать

			хвост, используя разные цвета. Раскрашивать бородку и гребешок.
10	Наша утя воду мутит	Занятие 31 «Пруд» Занятие 32 «Утка, утята»	Знакомство с обитателями пруда, уткой и утятами. Учить раскрашивать воду голубым цветом. Закреплять на рисунке изображение утенка.
11	Дождик, дождик, кап да кап!	Занятие 33 «Тучка»	Знакомство со свойствами тучи. Учить раскрашивать тучу темно-синей краской фломастером рисовать капли дождя.
12	Радуга-дуга	Занятие 34 «Зонтик» Занятие 35 «Цвета» Занятие 36 «Цвета»	Знакомство с цветами радуги. Учить детей дорисовывать радугу широкой кистью, фломастером. Учить размещать зонтик из вкладыша на картинке.
13	Кто жужжит, а кто спешит	Занятие 37 «Поле» Занятие 38 «Улитка, гусеница» Занятие 39 «Оса, жук, стрекоза»	Знакомство с насекомыми полей. Учить дорисовывать у жука, гусеницы ножки, а у осы – полоски на туловище. Закреплять на рисунке крылья стрекозы и домик улитки.
14	Лесной карнавал	Занятие 40 «Костюм»	Знакомство с карнавальной одеждой. Учить аккуратно прикладывать костюмы к силуэту куклы и закреплять его.
15	Кошка лапкой носик трет, мышка хвостиком метет	Занятие 41 «Кошка и мышата» Занятие 42 «Кошка и котята» Занятие 43 «Кошка и мышата»	Знакомство с кошкой и котятами. Знакомство с мышкой и мышатами. Учить делать хвостик кота полосатым. Украшать изображение бантиком.
16	Маленькие и большие	Занятие 44 «Собака и щенок» Занятие 45 «Мячик»	Знакомство с собакой и щенками. Знакомство с размером предметов. Учить размещать на рисунке вырезанные фигуры (большие и маленькие).
17	Вдруг из леса вышел еж	Занятие 46 «Деревья. Лес» Занятие 47 «Ежик и ежата» Занятие 48 «Соотнеси предметы»	Знакомство с деревьями леса. Знакомство с ежихой и ежатами. Учить находить соответствующие места изображению яблока, гриба, листочка на рисунке и аккуратно располагать их.
18	Ужинать пора!	Занятие 49-50 «Правила поведения за столом» Занятие 51 «Кружка» Занятие 52 «Чайник и сладости»	Знакомство с правилами поведения за столом. Знакомство с посудой. Знакомство с кондитерскими изделиями. Учить размещать недостающие предметы на рисунке.
19	Строим дом	Занятие 53-54 «Строим дом» Занятие 55-56 «Форма» Занятие 57-58 «Цвет»	Знакомство со стройкой. Учить закреплять недостающие фрагменты дома на нужные места в рисунке.
20	Едет, мчится паровоз	Занятие 59 «Вокзал» занятие 60-62 «Светофор» Занятие 63-64 «Поезд и вагоны»	Знакомство с вокзалом. Поездом и вагонами. Учить детей раскрашивать шпалы. Вырезанные паровоз с вагонами и здание вокзала размещать и закреплять на отмеченных в рисунке местах. Повторит значение сигналов семафора.
21	Синий вечер (повторение)	Занятие 65-72	Повторение пройденного материала.

Учебный план

№	Раздел	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомимся: это кукла Таня	2	1	1	обобщающее занятие в
2	Кукольная комната	4	3	1	
3	Вышла Таня в огород	5	0	5	
4	Танин цветник	5	1	4	

5	Лейка, лейка, цветы полей-ка	2	1	1	игровой форме	
6	Кто там спрятался в траве?	3	-	3		
7	Солнышко сияет-землю освещает	3	1	2		
8	Курочка и цыплята	3	1	2		
9	Петушок-золото гребешок	3	2	1		
10	Наша утя воду мутит	2	1	1		
11	Дождик, дождик, кап да кап!	1	0	1		
12	Радуга-дуга	3	0	3		
13	Кто жужжит, а кто спешит	3	1	2		
14	Лесной карнавал	1	0	1		
15	Кошка лапкой носик трет, мышка хвостиком метет	3	1	2		
16	Маленькие и большие	2	1	1		
17	Вдруг из леса вышел еж	3	2	1		
18	Ужинать пора!	4	1	3		
19	Строим дом	6	1	5		
20	Едет, мчится паровоз	6	0	6		
21	Синий вечер (повторение)	8	4	4		
Итого:		72	22	50		

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Танюшины занятия»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	02.10.2023 г.-02.07.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	в рамках занятий	декабрь

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991 г.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991 г.
3. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992 г.
4. Доман Г. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998 г.
5. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002 г.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
7. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
8. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004 г.
9. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010 г.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

<https://detstvopress.ru/upload/iblock/ec5/ec536c2270661452f89cefc24f1bb836.pdf>

https://www.nngasu.ru/deti/programms/3-4-goda.php?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru

<http://raguda.ru/ou/poznavatelnoe-razvitie-detej-doshkolnogo-vozrasta-3.html>

<http://sad16.novoch-deti.ru/?p=473>