

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорун»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Лебедева Галина Алексеевна,
учитель-логопед
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Данная программа решает проблему речевого развития воспитанников 5-7 лет с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия; направлена на профилактику речевых нарушений у младших дошкольников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Формы и режим занятий по программе «Говорун» сводятся к следующему: специальными логопедическими приемами исправлению произношения звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

В содержание занятий входит работа по распознаванию твердых и мягких согласных, их замене в словах с получением новых слов, определению заданного звука в слове на слух, в «договаривании» слов, в практическом усвоении правил правописания слогов с шипящими согласными. Ребенок учится рифмованию слов при замене одного сонора другим, свистящего звука на шипящий. Тренируется в автоматизации и дифференциации звуков, определяет требуемый звук в начале слов, в определении количества слогов в словах. Практикуется в определении глухого или звонкого звуков в конце слова, изменяя единственное число на множественное.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонетические упражнения;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

«Постановка звуков» - это процесс во время которого малыш, при активном участии логопеда и родителей, учится правильно произносить звуки русской речи.

«Автоматизация звука» - это закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука. Для того чтобы звук автоматизировать его прежде необходимо научиться произносить изолированно, то есть отдельно от других звуков.

«Артикуляционная моторика» - это совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения.

«Дифференциация звуков» - это различение звуков, схожих по каким-то признакам. Ребенок научился произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорун» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы «Говорун» состоит в том, что развитие речи - одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть

произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь детей формируется и развивается на примере речи окружающих их близких людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир, что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Говорун» обусловлена тем, что в ней реализуется комплексный подход к подаче материала для работы с детьми с нарушениями речи. Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, правильной артикуляции звуков, внимания, памяти, логики.

Практическая значимость образовательной программы «Говорун» заключается в том, что представляя коррекционно-развивающую систему, она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это, в свою очередь, обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

1. Принцип преемственности. Он осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

2. Принцип взаимосвязи. Обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений.

3. Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности).

4. Принцип доступности и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей.

5. Принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Отличительные особенности программы «Говорун» является то, что, вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, через развитие речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать навыкам словоизменения, навыкам словообразования и навыкам согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Развивающие:

1. Развивать умения использовать грамматические конструкции в самостоятельной речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к родному языку.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорун» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает индивидуальные формы работы. Состав группы до 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты. В результате обучения по данной программе предполагаются следующие результаты:

1. Предметные:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко–буквенной системе языка;
- понимать смысло-различительную функцию звуков, букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды, составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки, составлять рассказы по картине;
- подбирать синонимы и антонимы;

- правильно расставлять ударения в словах, составлять простые и сложные предложения;
- подбирать по смыслу пословицы и поговорки;
- знать, что слова могут обозначать название предметов;
- образовывать новые слова из двух слов, однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную степень прилагательных;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать содержание.

2. Личностные:

- умеют работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;
- умеют соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение.

3. Метапредметные:

- используют умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности
- используют основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умеют генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Механизм оценивания образовательных результатов. по программе «Говорун» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «Говорун» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 4
- детские стулья - 8
- доска - 1
- логопедическое зеркало - 1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: комплекты предметных картинок по темам: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы, комнатные растения, времена года, одежда, обувь, мебель, птицы, семья, посуда, насекомые, профессии, дикие и домашние животные, животные жарких стран, северные животные, животные морей и океанов, рыбы, электроприборы, транспорт, инструменты, школьные принадлежности; серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Дидактические игры (пособия): «В мире животных»; «У сказки в гостях»; «Буквы»; «Ребусы»; «Слоги»; «Время»; «Почитайка»; «Звуки»; «Время года»; «Дары природы»; «Чей малыш?»; «Сладкое, горькое, кислое, солёное»; «Ориентирование».

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование

или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы. В каждое занятие по развитию речи и коррекции грамматического строя речи входят пункты, перечисленные в содержании занятий. Во всех занятиях планируется расширение и активизация словаря по данной лексической теме, согласование разных частей речи, словообразование и словоизменение, употребление предлогов.

Знакомство детей с новым практическим материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а достигается детьми путём самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, анализа, сравнения, нахождения, проговаривания предметных картинок с заданным звуком.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.

Развитие речевого дыхания. Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек. «Загони мяч в воротца», «Фокус». Развитие глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт». Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Упражнение «Лесенка»: пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Упражнение «Поезд». Игра «Эхо» (мягкая атака гласных). Работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга», «Сдуй снежинку с язычка».

Развитие артикуляторной моторики. Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лягушка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Футбол».

Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. «Где звенит?» «Угадай, что звучало?» (сыпучие материалы и др. предметы). Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук. «Помоги айсту и утке». Упражнение «Подними сигнал» (выделение звука (о) из ряда гласных). Игра «Разноцветные корзинки», «Внимательные ушки». Игры с бросовым материалом. Выделение заданного звука из ряда других звуков. Дифференциация звуков (а)-(у) в словах-начальная ударная позиция. Упражнение «Разноцветные флажки». Определение местоположения звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Определение количества слогов.

Развитие связной речи. Рассматривание картинок по теме: «Сад. Фрукты». Составление простых предложений по вопросам логопеда. Составление предложений из трех слов по картинке. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия». Составление предложений с предлогами за; из-за. Притяжательные прилагательные на-ин. Подбор определений к словам: снег, лед, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинку). Развитие диалогической речи, постановка вопросов «Чей? Чья? Чье? Чьи?».

Постановка звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация звука. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, в чистоговорках, в стихотворениях и коротких рассказах. Этот сом, этот сом спит спокойно под мостом. У совы-совята, у ослон-

ослята. Лиза везла на возу козла и козу. Са- са –са – вот летит оса. Сы- сы-сы-у сома усы. Су-су-су-сумку маме я несу.

Ест киска суп из миски, пуста миска- сыта киска.

Дифференциация звуков речи. Дифференциация на слух сохранных звуков (проговаривание, различающихся:

- по твердости- мягкости (м- мь), (н-нь), (п-пъ), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь);

- по глухости- звонкости: (п)-(б), (к)-(г), (т)-(д)

Февраля, март, апрель, май.

Развитие речевого дыхания. Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек. «Загони мяч в воротца», «Фокус». Развитие глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт». Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Упражнение «Лесенка» пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Упражнение «Поезд». Игра «Эхо» (мягкая атака гласных).

Развитие артикуляторной моторики. Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лягушка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Футбол».

Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?». Проговаривание предложений с отработанными словами. Слуховое внимание «Повтори за мной». Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.

Развитие связной речи. Составление предложений с предлогами -на, в (по картинкам). Рассказы описания о диких животных по образцу, данному логопедом. Закрепление правильного произношения в стихах русских поэтов А.А Фет «Весна», А. Прокофьев «Наш лесок»; в рассказах: И. Сухомлинский «Соловушка», Н. Пермяк «Камень».

Постановка звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация звука. Автоматизация поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация звуков речи. Дифференциация звуков по месту образования-(с)-(ш), (з)-(ж): в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила, мышки сушки кушать стали, зубы сразу же сломали. Игры «Дин-Дон» (дифференциация твердых и мягких согласных), «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха).

Июнь

Повторение пройденного материала по всем разделам программы. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции, четкого произношения слов и словосочетаний, интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации у детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. Составление предложений с предлогами -за, с (по сюжетным картинкам). Составление рассказа о лете. Рассмотрение сюжетной картинки «Транспорт на нашей улице». Рассказ «Дорога в детский сад».

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие речевого дыхания	4	1	3	обобщающее занятие в
2	Развитие артикуляторной моторики	4	1	3	

3	Развитие слухового восприятия и внимания и фонематического восприятия	4	1	3	игровой форме
4	Развитие связной речи	6	1	5	
5	Постановка звука	24	1	23	
6	Автоматизация звука	18	1	17	
7	Дифференциация звуков речи	12	1	11	
Итого:		72	7	65	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорун»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	18.09.2023 г.-18.06.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике	Гражданско-патриотическое,	в рамках занятий	февраль

	«День защитника Отечества»	нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей		
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022года №912/1«Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: 2006.
- 5.Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - С-Пб.: Литера, 2007.
6. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/kabinet-logopeda-na-logopunkte.html>
2. <https://urok.1sept.ru/статья/634413/>
- 3.<http://doshkolnik.ru/logopedia/20455-ispolzovanie-interaktivnyh-igr-v-rabote-uchitelya-logopeda-v-usloviyah-logopunkta-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya.html>
4. <https://poisk-ru.ru/s44030t9.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-uslovija-v-rabote-logopeda.html>