

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге знаний»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Булатова Алла Сергеевна,
методист
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. Одна из важных и актуальных задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс дает возможность для творческой деятельности и самореализации личности, как педагогов, так и детей. Способствует активному вовлечению дошкольников в образовательный процесс и достижению высоких результатов в их интеллектуальном развитии.

Развивающие игры В.В. Воскобовича способствуют интеграции психологических и педагогических технологий, осуществляющие стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа. Используемые игры и пособия В.В. Воскобовича, реализуют естественную потребность детей в системной подаче информации и, что немаловажно, игровую потребность. Знакомство с играми осуществляется в сказочной форме.

Дети в процессе игры погружаются в мир сказки и приключений, а также знакомятся с веселыми персонажами, которые развивают у них творческий потенциал, фантазию и логику.

Принципы, заложенные в основу этих игр, становятся максимально действенными, так как игра развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

«Фиолетовый лес» - это развивающая предметно-пространственная среда, которая познакомит детей с временами года, природными явлениями, растительным и животным миром.

Сказочное пространство, необычные персонажи и методические сказки обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, дают возможность для самовыражения.

«Игровизор» - это дидактическая игра, которая представляет из себя своеобразный альбом формата А4, состоящий из двух листов, скрепленные пружиной: нижний картонный и верхний из прозрачного пластика. Под пластиковый слой можно положить развивающие задания, которые ребенок выполняет маркером. Используя прилагаемый к тренажеру маркер, дети смогут рисовать различные геометрические фигуры и превращать их в предметы и целые сюжетные картины, писать цифры и буквы, выполнять графические диктанты, решать примеры и выполнять множество разных интересных заданий.

«Геокопт» - это игровое поле с закрепленными пластмассовыми гвоздиками, на которые натягиваются разноцветные резинки и получаются контуры разных геометрических фигур, предметные силуэты, узоры, цифры, буквы. Дети создают их по схеме-образцу и словесной модели.

«Чудо-крестики» - это игра с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам ребенок собирает сначала дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра способствует: развитию внимания, памяти, воображения, творческих способностей, различению цветов радуги, геометрических фигур, их размера, развивает умения «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

«Чудо-соты» - это пособие представляет собой деревянную рамку с пятью разноцветными вкладышами, по форме напоминающими соты. Каждая сота состоит из нескольких частей – геометрических фигур. Ребенок сможет играть, собирая все соты воедино в рамке или конструируя из них всевозможные фигуры и силуэты. Предметы

можно складывать по предложенной схеме или придумывать их самому. По предложенным схемам из геометрических фигур ребенок сможет сконструировать на плоскости следующие предметы: замок, кабриолет, павлина, платье, кувшинку, верблюда, такси, ракету, медведя, парусник, вара, зайца, оленя, самовар, розу, человечков, делающих утреннюю гимнастику и многое другое. Игра способствует развитию воображения, творческих и сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); совершенствованию интеллекта (внимание, память, мышление, речь); тренировке мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов; освоению количественного счета.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге знаний» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы. Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме. Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы объясняется использованием современной образовательной технологии - развивающих игр В.В. Воскобовича. Авторская методика отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и дети. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие ребенка.

Практическая значимость образовательной программы объясняется развитием сенсорных и познавательных способностей, пространственного и логического мышления, воображения, произвольности и концентрации внимания. Через игру дети приобретают представления о количественном составе чисел, знакомятся с дробями и геометрическими фигурами; знакомятся со звуками и буквами. Все игры набора способствуют развитию мелкой моторики рук, способностей к конструированию. Многофункциональные конструкторы направлены на логико-математическое развитие детей, развитие сенсорных и познавательных способностей, обучение конструированию, развитие глазомера и мелкой моторики обеих рук, кроме того, они способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, творческого воображения).

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- системность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- дифференцированный подход;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала;
- поэтапное использование игр.

Отличительные особенности программы «По дороге знаний» заключается в том, что в течение года в работе с детьми будет использоваться авторский курс В.В. Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры». Это игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, которая направлена на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Наряду с этим, в ходе реализации программы у детей эффективно развиваются психические процессы, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Цель образовательной программы: развитие познавательно-творческих способностей детей 5-6 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать освоению математического содержания (геометрические фигуры и их структура, модели фигур и предметов);
- обогащать активный словарь ребенка, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

2. Развивающие:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать интеллектуальные, умственные и математические способности;
- развивать мелкой моторики рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге знаний» предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-16 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты. В результате освоения программы ребенок будет:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- проводить звуковой анализ слова;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Механизм оценивания образовательных результатов. по программе «По дороге знаний» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «По дороге знаний» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий: кабинет интеллектуального развития, который соответствует санитарным нормам СанПин.

Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 2;
- детские столы - 8
- детские стулья - 16
- доска - 1
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» - 1
- карандаши простые- 20
- карандаши цветные – 20
- листы с заданиями для д/и «Игровизор» - 8
- маркеры синие - 8

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: дидактические игры: «Геоконт большой», «Геоконт малый», «Квадрат Воскобовича четырехцветный», «Конструктор букв», «Чудо-крестики 2», «Игровизор», «Кораблик Буль-Буль», «Чудо-цветик», «Фонарики», «Волшебная восьмерка», «Чудототы».

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	Раздел	Содержание
1	«Добро пожаловать в Фиолетовый лес»	Развитие речи	Знакомить с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес», его обитателями.
2	«Занятие в школе волшебства»	Развитие математических представлений	Развивать творческие способности, операции логического мышления и самостоятельность; умение составлять по силуэтной схеме фигурки из частей. Д/и «Фонарики».

3	«В царстве гласных. Буква «А»	Развитие речи	Знакомить с гласным звуком [а], буквой «А». Развивать фонематический слух, связную речь, конструктивные способности. Д/и «Игровизор» (Лабиринт буквы «А»), д/и «Конструктор букв».
4	«Осеннее происшествие»	Развитие математических представлений	Знакомить с цифрой и числом 1. Учить писать цифру 1. Обучать количественному счету в пределах 5. Развивать внимание, мышление, речь. РППС «Фиолетовый лес», д/и «Игровизор».
5	«В царстве гласных. Буква «У»	Развитие речи	Знакомить с гласным звуком [у], буквой «У». Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Игровизор» (Лабиринт буквы «У»), д/и «Конструктор букв».
6	«Лабиринты цифр 1 и 2»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 2. Учить обозначать числа цифрами. Учить писать цифру 2. Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику. Д/и «Игровизор» (Лабиринт цифр 1 и 2).
7	«Портрет Осени». Буква «О»	Развитие речи	Знакомить с гласным звуком [о], буквой «О». Развивать фонематический слух. Уточнить и пополнить знания детей об осенних признаках, развивать речь, креативное мышление. Д/и «Игровизор» (Лабиринт буквы «О»).
8	В гостях у шутов Диона, Двана и Трина	Развитие математических представлений	Познакомить с д/и «Четырехцветный квадрат». Знакомить со свойствами предметов (размер, форма, сторона, угол). Развивать конструктивные способности.
9	«Звуковые листочки»	Развитие речи	Закрепить гласные звуки [а], [у], [о], буквы «А», «У», «О». Развивать фонематический слух, учить определять место в слове. Развивать связную речь. Д/и «Чудо-цветик»
10	«Осенние приключения»	Развитие математических представлений	Закрепить знания о числах 1 и 2. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве. Развивать конструктивные способности. Д/и «Фонарики».
11	«Путаница в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Обогащать словарный запас с помощью введения в него слов – предлогов, учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое восприятие, устойчивость внимания, мелкую моторику. РППС «Фиолетовый лес».
12	«Путешествие на кораблике «Буль-Буль»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 3. Учить писать цифру, развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Д/и «Кораблик «Буль-Буль»
13	«Добро пожаловать в царство согласных. Буква М»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками [м], [м'], буквой «М». Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».

14	«Как еж нашел себе друзей»	Развитие математических представлений	Закрепить знания о числе 3. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета, развивать внимание память, формировать логическое мышление. Учить понимать количественное значение числа, состав числа три из единиц. РППС «Фиолетовый лес».
15	Буква «М»	Развитие речи	Повторить и закрепить согласные звуки [м], [м'], букву «М». Учить писать букву «М». Учить проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Д/и «Игровизор» (Лабиринт буквы «М»).
16	«Узоры из листьев Фиолетового леса»	Развитие математических представлений	Знакомить с сериационными рядами, учить выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность. Развивать память, мышление, связную речь. РППС «Фиолетовый лес».
17	«Буквы потерялись»	Развитие речи	Повторить и закрепить пройденные буквы «А», «У», «О», «М». Учить определять место звука в слове, развивать фонематический слух.
18	«В гостях у гномов»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Волшебная восьмерка» и семью гномами. Закрепить названия цветов радуги, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Развивать конструктивные способности.
19	«Говорящие деревья»	Развитие речи	Продолжать формировать навыки звукового анализа, учить делению слов на слоги. РППС «Фиолетовый лес».
20	«В гости к цифре 4»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 4. Учить писать цифру, развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Развивать конструктивные способности. Д/и «Четырехцветный квадрат». Д/и «Кораблик «Буль-Буль»
21	«В царстве согласных. Буква «С»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой «С». Развивать фонематический слух, учить проводить звуковой анализ слов. Развивать конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
22	«Чудеса из Чудо-крестиков»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Чудо-крестики». Закрепить названия цветов радуги. Совершенствовать навыки порядкового счета. Развивать конструктивные способности.
23	Буква «С»	Развитие речи	Повторить и закрепить согласные звуки [с], [с'], букву «С». Учить писать букву «С». Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Развивать мелкую моторику. Д/и «Игровизор».

24	«В гостях у Магнолика»	Развитие математических представлений	Закрепить знания о числе 4. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Фонарики».
25	«Зима в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать логическое мышление, внимание, память, навыки ориентировки в пространстве; обогащать словарный запас, закреплять умение использовать предложно-падежные конструкции. РППС «Фиолетовый лес».
26	«Малыш Гео и его друзья»	Развитие математических представлений	Знакомить с д/и «Геоконт», развивать логическое мышление, внимание, память, навыки ориентировки в пространстве.
27	«Новый год в Фиолетовом лесу»	Развитие математических представлений	Закрепить знания о числах 1,2,3,4. Закрепить названия геометрических фигур, развивать конструктивные способности, умение ориентироваться в пространстве. РППС «Фиолетовый лес».
28	«Заколдованный лес»	Развитие речи	Развивать связную и доказательную речь, внимание, познавательные процессы, учить сравнивать картинки. РППС «Фиолетовый лес».
29	«Волшебная пятерка»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 5. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, развивать внимание, память, конструктивные способности. Учить понимать количественное значение числа, состав числа пять из единиц. Д/и «Чудо-крестики 2».
30	«В царстве согласных. Буква «Х»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой «Х». Учить проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
31	«В лабиринтах дворца 3, 4, 5»	Развитие математических представлений	Закрепить числа 1,2,3,4,5. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги. Д/и «Игровизор» (В лабиринтах дворца 3,4,5).
32	Буква «Х»	Развитие речи	Повторить и закрепить согласные звуки [х], [х'], букву «Х». Учить писать букву «Х». Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Д/и «Игровизор» (Лабиринт буквы «Х»).
33	«В царстве плюса»	Развитие математических представлений	Знакомить с математическим знаком «+». Закрепить числа 1,2,3,4,5. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память. Развивать конструктивные навыки. Д/и «Чудо-соты 1».
34	«Сказки зимнего леса»	Развитие речи	Развивать связную речь, продолжать учить проводить звуковой анализ слов, пополнять словарный запас словами на

			зимнюю тематику, учить составлять предложения из слов. РППС «Фиолетовый лес».
35	«На поляне с золотыми плодами»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геокоонт», развивать логическое мышление, внимание, память, навыки ориентировки в пространстве.
36	«В царстве согласных. Буква «Р»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками [р], [р'], буквой «Р». Учить проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
37	«Веселая шестерка»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 6. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Волшебная восьмерка».
38	Буква «Р»	Развитие речи	Повторить и закрепить согласные звуки [р], [р'], букву «Р». Учить писать букву «Р». Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Д/и «Игровизор».
39	«Больше, меньше и равно»	Развитие математических представлений	Знакомить с математическими знаками «>», «<», «=». Закрепить числа 1,2,3,4,5. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, развивать внимание, память. Развивать конструктивные навыки. Д/и «Игровизор».
40	«Зимнее происшествие»	Развитие речи	Развивать связную речь, продолжать учить определять место звука в слове, делить слова на слоги. РППС «Фиолетовый лес».
41	«Волшебные паутинки»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геокоонт», развивать логическое мышление, внимание, память, навыки ориентировки в пространстве.
42	«Лабиринты букв»	Развитие речи	Развивать связную речь, фонематический слух, повторить и закрепить пройденные звуки и буквы. Д/и «Игровизор».
43	«В царстве минуса»	Развитие математических представлений	Знакомить с математическим знаком «-». Закрепить числа 1,2,3,4,5,6. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память. Развивать конструктивные навыки. Д/и «Четырехцветный квадрат Воскобовича».
44	«В царстве согласных. Буква «Ш»	Развитие речи	Знакомить с согласным звуком [ш], буквой «Ш». Учить проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
45	«В стране математических знаков»	Развитие математических представлений	Закрепить математические знаки «+» и «-», «>», «<», «=». Закрепить числа 1,2,3,4,5,6. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, навыки ориентировки в пространстве. Д/и «Чудосоты 1».

46	Буква «Ш»	Развитие речи	Повторить и закрепить согласный звук [ш], букву «Ш». Учить писать букву «Ш». Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Д/и «Игровизор».
47	«По волнам математики»	Развитие математических представлений	Закрепить количественный счет в пределах 10; названия геометрических фигур, учить решать примеры. Д/и «Кораблик «Буль-Буль».
48	«Чудесные превращения»	Развитие речи	Развивать связную речь, фонематический слух, повторить и закрепить пройденные звуки и буквы. РППС «Фиолетовый лес».
49	«Загадочная цифра 7»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 7. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Чудо-крестики 2».
50	«Весна в фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, обогащать словарный запас новыми словами, учить подбирать антонимы. РППС «Фиолетовый лес».
51	«Приключения семерки»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с числом и цифрой 7. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Чудо-цветик». РППС «Фиолетовый лес».
52	«В царстве гласных. Замечательная буква «ы»	Развитие речи	Знакомить с гласным звуком [ы], буквой «ы». Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
53	«Загадочная цифра 8»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 8. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Волшебная восьмерка».
54	Буква «ы»	Развитие речи	Повторить и закрепить гласный звук [ы], букву «ы». Учить писать «ы». Развивать мелкую моторику, умение определять место звука в слове.
55	«День рождения пчелки Жужи»	Развитие математических представлений	Развивать умение трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц. Учить выстраивать сериационный ряд, прослеживать закономерность. Д/и «Чудо соты 1»
56	«Весенний пейзаж»	Развитие речи	Развивать связную речь, учить составлять целостное изображение из отдельных деталей, развивать пространственные представления, обогащать словарный запас. РППС «Фиолетовый лес».
57	«В гостях у паука Юкка»	Развитие математических представлений	Продолжать знакомить с д/и «Геоконт», развивать логическое мышление, внимание, память, навыки ориентировки в пространстве.

58	«Как Катя и Рыжик собирались в зоопарк»	Развитие речи	Развивать связную речь, фонематический слух, повторить и закрепить пройденные звуки и буквы. Д/и «Игровизор», РППС «Фиолетовый лес».
59	«В гостях у цифры «Девять»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 9. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Игровизор».
60	«В царстве согласных. Буква «Л»	Развитие речи	Знакомить с согласными звуками [л], [л'], буквой «Л». Учить проводить звуковой анализ слова. Развивать фонематический слух, конструктивные способности. Д/и «Конструктор букв».
61	«У королевы Математики»	Развитие математических представлений	Закрепить количественный счет в пределах 10, названия геометрических фигур, учить решать примеры. Д/и «Кораблик «Буль-Буль».
62	Буква «Л»	Развитие речи	Повторить и закрепить согласные звуки [л], [л'], букву «Р». Учить писать букву «Р». Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Д/и «Игровизор».
63	«Как шуты развлекали короля»	Развитие математических представлений	Развивать умение трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц. Отражать пространственные отношения в речи. Д/и «Четырехцветный квадрат Воскобовича», д/и «Чудо-цветик».
64	«В гостях у малыша Гео и его друзей»	Развитие речи	Развивать связную речь, фонематический слух, повторить и закрепить пройденные звуки и буквы. РППС «Фиолетовый лес», д/и «Игровизор».
65	«Как кораблик «Буль-Буль путешествовал»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 10. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Кораблик Буль-Буль».
66	«Гайна поляны чудесных цветов»	Развитие речи	Развивать связную речь, фонематический слух, повторить и закрепить пройденные звуки и буквы. Д/и «Чудо-цветик».
67	«Великолепная десятка»	Развитие математических представлений	Знакомить с числом и цифрой 10. Совершенствовать навыки порядкового счета, развивать внимание, память, конструктивные способности. Д/и «Чудо-крестики 2».
68	«Встречаем лето в Фиолетовом лесу»	Развитие речи	Развивать связную речь, закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, обогащать словарный запас новыми словами, учить подбирать антонимы. РППС «Фиолетовый лес».
69	«Прогулка по лесу»	Развитие математических представлений	Повторить и обобщить пройденный материал. РППС «Фиолетовый лес», д/и «Геокоонт».

70	«Приключения Кати и Рыжика»	Развитие речи	Развивать связную речь, фонематический слух, повторить и закрепить пройденные звуки и буквы. Д/и «Игровизор».
71	Обобщающее занятие	Развитие математических представлений	Повторить и обобщить пройденный материал. Д/и «Геоконт», д/и «Чудо-крестики 2», д/и «Четырехцветный квадрат Воскобовича».
72	Обобщающее занятие	Развитие речи	Повторить и обобщить пройденный материал. РППС «Фиолетовый лес», д/и «Игровизор».

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Развитие математических представлений					
1	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	5	1	4	обобщающее занятие в игровой форме
2	Дидактическая игра «Волшебная восьмерка»	3	1	2	
3	Дидактическая игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»	3	1	2	
4	Дидактическая игра «Игровизор»	8	1	7	
5	Дидактическая игра «Чудо-цветик»	2	1	1	
6	Дидактическая игра «Геоконт»	5	1	4	
7	Дидактическая игра «Чудо-крестики 2»	5	1	4	
8	Дидактическая игра «Фонарики»	3	1	2	
9	Дидактическая игра «Чудо-соты 1»	3	1	2	
10	Дидактическая игра «Кораблик Буль-Буль»	5	1	4	
2. Развитие речи					
1	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»	13	1	12	обобщающее занятие в игровой форм
2	Дидактическая игра «Конструктор букв»	9	1	8	
3	Дидактическая игра «Чудо-цветик»	2	1	1	
4	Дидактическая игра «Игровизор»	6	1	5	
Итого:		72	14	58	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге знаний»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю

5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	18.09.2023 г.-18.06.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь

9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022года №912/1«Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009 г.
2. Воскобович В.В. Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Спб, 2007 г.
3. Воскобович В.В. Сказка об удивительном Геоконте. Спб, 2007 г.
4. Воскобович В.В. Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата. Спб, 2007 г.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В. Воскобовича. Д/П, 2008 г. №10
6. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие под ред. В.В. Воскобовича. Спб, 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/25/zagadki-i-zadachi-na-razvitie->
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatelnaia-programma-skazochnye-labirinty-igry-po-metodike-v-v-voskobovicha.html>
3. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/13822-konstruktory-i-tehnologija-skazochnye-labirin>
4. <https://kopilka.edu-eao.ru/ispolzovanie-igrovoj-tehnologii-skazochnye-labirinty-igry-dlya-razvitiya-tvorcheskih-i-intellektualnyh-sposobnostej-doshkolnikov/>