

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Танюшины уроки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:  
Феклистова Елена Владимировна,  
воспитатель  
г. Калининград

г. Калининград, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «Танюшины уроки».

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.** В основе программы «Танюшины уроки» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

«Развитие речи» - это умение правильно произносить звуки (артикуляция); умение различать разные звуки на слух (фонематический слух); возможность связной речи (грамматический строй); эмоциональность, разнообразие в речи (активный словарный запас).

«Подготовка к обучению грамоте» заключается в том, чтобы помочь дошкольнику осознать единицы языка и речи, научиться разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме, хотя бы самыми простыми, с помощью фишек, полосок бумаги.

«Математические представления» - это элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у обучающихся с умеренной умственной отсталостью житейских и научных понятий.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины уроки» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы – базовый.**

**Актуальность образовательной программы «Танюшины уроки»** заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы «Танюшины уроки»** способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию

условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.).

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

**Практическая значимость образовательной программы** заключается в том, что программа не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

1. Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
2. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
3. Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
4. Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
5. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
6. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

**Отличительные особенности программы** является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя

активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

**Цель образовательной программы:** формирование определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

#### **Задачи:**

1. Образовательные:  
- расширять знания и представления об окружающем мире;

- формировать умение проводить фонетический разбор слов;
- формировать умение соотносить звук и букву;
- формировать счетную деятельность, умение выполнять действия сложения и вычитания;
- формировать понимание математической терминологии, соответствующей возрасту и программному содержанию математического развития.

#### 2. Развивающие:

- развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- развивать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

#### 3. Воспитательные:

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танюшины уроки» предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-16 человек.

**Формы обучения по образовательной программе.** Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы.** Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные методы обучения.** Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы ребенок будет уметь:

- слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
  - соотносить звук и букву;
  - читать слова;
  - решать арифметические задачи и записывать их;
  - различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
  - решать логические задачи на сравнение и т.д.;
  - понимать математическую терминологию, соответствующую возрасту и программному содержанию математического развития;
  - проявлять самостоятельный интерес к познанию.
- будет развита:

- мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Танюшины уроки» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

**Формами подведения итогов реализации программы** «Танюшины уроки» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в октябре – вводная, в июне – итоговая.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:** Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 8
- детские стулья - 16
- доска - 1
- карандаши простые - 16
- карандаши цветные - 16

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:** набор счетного материала, набор геометрических фигур; алфавит, лента букв, лента цифр, сюжетные игрушки, настольно-печатные игры.

**Кадровое обеспечение реализации программы.** Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Формы контроля и оценочные материалы.** В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

### Содержание программы 1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№	Раздел	№ занятия, тема	Содержание
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 1 Согласные звуки [Л] [Л] буква Л л	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Л] [Л]. познакомить с буквами Л л. Чтение слогов- слияний с буквой Л. Учить определять место звука в словах иголка, лягушка, стул. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить

			различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
2	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 1 Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур.
3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 2 Согласные звуки [В] [В] буква В в	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [В] [В] познакомить с буквами В в. Чтение слогов- слияний с буквой В. Учить определять место звука в словах ведро, слива, веер. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
4	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 2 Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур.
5	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 3 Согласные звуки [Ф] [Ф] буква Ф ф	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Ф] [Ф] познакомить с буквами Ф ф. Чтение слогов- слияний с буквой Ф. Учить определять место звука в словах шкаф, конфеты, флаг. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
6	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 3 Повторение	Повторить формы плоских фигур, пространственные отношения. Способы обозначения свойств предметов с помощью символов.
7	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 4 Согласные звуки [В] [В] и [Ф] [Ф]	Дать понятие согласный звук. повторить твёрдый и мягкий согласный звук [В], [Ф] познакомить с буквами В в Ф ф Чтение слогов- слияний с буквой В Ф. Учить определять место звука в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

8	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 4 Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур.
9	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 5 Согласные звуки [Д] [Д] буква Д д	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Д] [Д] познакомить с буквами Д д. Чтение слогов- слияний с буквой Д. Учить определять место звука в словах дом, карандаш, верблюды. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
10	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 5 Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры 1.
11	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 6 Согласные звуки [Д] [Д] и [Т] [Т]	Дать понятие согласный звук. повторить твёрдый и мягкий согласный звук [Д]. [Т] познакомить с буквами Д д Т т. Чтение слогов- слияний с буквой Д Т. Учить определять место звука в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
12	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 6 Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2.
13	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 7 Согласные звуки [Г] [Г] буква Г г	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Г] [Г] познакомить с буквами Г г. Чтение слогов- слияний с буквой Г. Учить определять место звука в словах пуговица, груша, гитара. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
14	Формирование и развитие	Занятие 7 Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших.

	математических представлений		
15	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 8 Согласные звуки [Г] [Г] и [К] [К]	Дать понятие согласный звук. повторить твёрдый и мягкий согласный звук [Г] . [К] познакомить с буквами Г г К к Чтение слогов- слияний с буквой Г К. Учить определять место звука в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
16	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 8 Число и цифра 3	Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 3.
17	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 9 Согласные звуки [Р] [Р] буква Р р	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [Р] [Р] познакомить с буквами Р р. Чтение слогов- слияний с буквой Р. Учить определять место звука в словах шары, ракета, сыр. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
18	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 9 Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.
19	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 10 Согласные звуки [Р] [Р] и [Л] [Л]	Дать понятие согласный звук. повторить твёрдый и мягкий согласный звук [Р], [Л] познакомить с буквами Р р. Л л Чтение слогов- слияний с буквой Р. Л. Учить определять место звука в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
20	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 10 Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав.
21	Развитие речи и подготовка к	Занятие 11	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым согласным звуком



	обучению грамоте	Согласный звук [Ш] буква Ш ш	[Ш]. познакомить с буквами Ш ш. Чтение слогов- слияний с буквой Ш. Учить определять место звука в словах подушка, мышка, шапка. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.
22	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 11 Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии Тренировать мыслительные операции.
23	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 12 Согласный звук [Ш] буква Ш ш	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым согласным звуком [Ш]. познакомить с буквами Ш ш. Чтение слогов- слияний с буквой Ш. Учить определять место звука в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.
24	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 12 Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Тренировать умения выполнять действие сложения.
25	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 13 Согласный звук [Ж] буква Ж ж	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым согласным звуком [Ж]. познакомить с буквами Ж ж. Чтение слогов- слияний с буквой Ж. Учить определять место звука в словах флажок. жук, нож. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.
26	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 13 Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления.
27	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 14 Согласный звук [Ж] буква Ж ж	Дать понятие согласный звук. познакомить с твёрдым согласным звуком [Ж]. познакомить с буквами Ж ж. Чтение слогов- слияний с буквой Ж. Учить определять место звука в словах. Развивать фонематический слух детей,

			речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.
28	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 14 Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике.
29	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 15 Согласные звуки [Ж] и [Ш]	Дать понятие согласный звук. повторить твёрдый и мягкий согласный звук [Ж], [Ш] познакомить с буквами Ж ж Ш ш. Чтение слогов- слияний с буквой Ж Ш. Учить определять место звука в словах, развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
30	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 15 Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших Тренировать навыки самоконтроля.
31	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 16 Гласный звук [Э] буква Э э	Познакомить детей с гласным звуком [Э], буквой Э Учить выделять звук [Э] из речи. познакомить с буквой Э э. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, эскимо, экран, экскаватор. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
32	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 16 Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4.
33	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 17 Согласный звук [Й] буква Й й	Познакомить детей с согласным звуком [Й], буквой Й. Учить выделять звук [Й] из речи. познакомить с буквой Й й. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, попугай, йод, майка. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
34	Формирование и развитие	Занятие 17 Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со

	математических представлений		способом печатания цифры 4. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов.
35	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 18 Согласный звук [Й] буква Й й	Познакомить детей с согласным звуком [Й], буквой Й Учить выделять звук [Й] из речи. познакомить с буквой Й й. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, попугай, йод, майка. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
36	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 18 Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
37	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 19 Гласный звук [Е] буква Е е	Познакомить детей с гласным звуком [Е], буквой Е Учить выделять звук [Е] из речи. познакомить с буквой Е е. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, ель, веник, платье. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
38	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 19 Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
39	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 20 Гласный звук [Е] буква Е е	Познакомить детей с гласным звуком [Е], буквой А Учить выделять звук [Е] из речи. познакомить с буквой Е е. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
40	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 20 Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
41	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 21 Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ. Чтение слогов-слияний с буквой Ъ. Учить определять место буквы в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данной буквы

			расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
42	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 21 Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи. Тренировать счётные умения.
43	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 22 Гласный звук [Я] буква Я я	Познакомить детей с гласным звуком [Я], буквой Я. Учить выделять звук [Я] из речи. познакомить с буквой Я я. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, яблоко, капля, мячик. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
44	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 22 Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших. Тренировать счётные умения.
45	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 23 Гласный звук [Я] буква Я я	Познакомить детей с гласным звуком [Я], буквой Я. Познакомить с буквой Я я. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
46	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 23 Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5.
47	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 24 Гласный звук [Ё] буква Ё ё	Познакомить детей с гласным звуком [Ё], буквой А Учить выделять звук [Ё] из речи. Познакомить с буквой Ё ё. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, ружьё, самолёт, ёжик. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
48	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 24 Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5.
49	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 25 Гласный звук [Ё] буква Ё ё	Познакомить детей с гласным звуком [Ё], буквой А. Учить выделять звук [Ё] из речи. познакомить с буквой Ё ё. Развивать фонематический слух детей,

			речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
50	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 25 Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.
51	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 26 Гласный звук [Ю] буква Ю ю	Познакомить детей с гласным звуком [Ю], буквой А. Учить выделять звук [Ю] из речи. познакомить с буквой Ю ю. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в юбка, ключ, юла Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
52	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 26 Больше и меньше	Закрепить представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду. Тренировать счётные умения.
53	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 27 Гласный звук [Ю] буква Ю ю	Познакомить детей с гласным звуком [Ю], буквой А. Учить выделять звук [Ю] из речи. познакомить с буквой Ю ю. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Определение места звука в словах, Деление слов на слоги. Условное обозначение слога Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
54	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 27 Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи).
55	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 28 Согласный звук [Ц] буква Ц ц	Дать понятие согласный звук. Познакомить с твёрдым согласным звуком [ц]. Познакомить с буквами Ц ц. Чтение слогов- слияний с буквой Ц. Учить определять место звука в словах цыплёнок, солнце, месяц. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.

56	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 28 Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших.
57	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 29 Согласный звук [Ц] буква Ц ц	Дать понятие согласный звук. Познакомить с твёрдым согласным звуком [ц]. Познакомить с буквами Ц ц. Чтение слогов- слияний с буквой Ц. Учить определять место звука в словах цыплёнок, солнце, месяц. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.
58	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 29 Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6.
59	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 30 Согласный звук [Щ] буква Щ щ	Дать понятие согласный звук. познакомить с мягким согласным звуком [щ]. Познакомить с буквами Щ щ. Чтение слогов- слияний с буквой Щ. Учить определять место звука в словах щётка, плащ, ящерица. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.
60	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 30 Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6.
61	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 31 Согласный звук [Щ] буква Щ щ	Дать понятие согласный звук. Познакомить с мягким согласным звуком [щ]. Познакомить с буквами Щ щ. Чтение слогов- слияний с буквой Щ. Учить определять место звука в словах щётка, плащ, ящерица. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух твердый согласный звук.

62	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 31 Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав. Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.
63	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 32 Согласный звук [Ч] буква Ч ч	Дать понятие согласный звук. Познакомить с мягким согласным звуком [Ч]. Познакомить с буквами Ч ч. Чтение слогов- слияний с буквой Ч. Учить определять место звука в словах подушка, мяч, ручка, чайник. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Учить различать на слух мягкий согласный звук.
64	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 32 Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав. Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления.
65	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 33 Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ. Чтение слогов- слияний с буквой Ъ. Учить определять место буквы в словах. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе. Упражнять детей в выделении данной буквы расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце).
66	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 33 Повторение	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.
67	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 34 Повторение пройденных гласных букв и звуков, работа с ними	Закрепить понятие гласный звук, обозначение звука в слове (красный круг). Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый гласный звук. закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание.
68	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 34 Повторение	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.
69	Развитие речи и подготовка к	Занятие 35 Повторение пройденных	Закрепить понятие, согласный звук. закрепить понятие о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими,

	обучению грамоте	согласных букв и звуков, работа с ними	твердые обозначаются синим цветом, мягкие- зелёным. Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый звук. Научить обозначать в схеме слова первый звук кружком соответствующего цвета. Закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание.
70	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 35 Повторение	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.
71	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Занятие 36 Закрепление пройденного	Закрепить понятие гласный, согласный звук. закрепить понятие о том, что гласные обозначаются красным цветом, закрепить представление о том, что согласные звуки бывают твердыми и мягкими, твердые обозначаются синим цветом, мягкие- зелёным. Научить выбирать картинки (из предложенных), названия которых начинаются на определённый звук. Научить обозначать в схеме слова первый звук кружком соответствующего цвета. Закрепить умение записывать под диктовку все пройденные буквы. развивать фонематический слух, развивать навыки языкового анализа слов с новыми звуками, развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать внимание.
72	Формирование и развитие математических представлений	Занятие 36 Повторение	Занятия проводятся с помощью тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.

#### Учебный план

№	Раздел	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Формирование и развитие математических представлений	36	18	18	обобщающее занятие в игровой форме
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	36	18	18	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
---	--------------------	--



		«Танюшины уроки»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	02.10.2023 г.-02.07.2024 г.

### **Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	март

7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

#### Список литературы:

##### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

##### Для педагога:

1. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» методическое пособие Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.
2. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» Тетрадь 2 часть ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022 г.
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», 2021 г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://ourkids.ru/blog/rech/rech-6-let/>
2. [https://www.yarkiedeti.ru/vsyo\\_o\\_rannem\\_razvitii/igri-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detej-6-7-let/](https://www.yarkiedeti.ru/vsyo_o_rannem_razvitii/igri-uprazhneniya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detej-6-7-let/)
3. <http://ruzhany-school.pruzhany.by/specobraz/normy-razvitiya-rechi-rebenka-67-let/>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/05/20/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-6>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/matematiceskoe-razvitie-detei-6-7-let.html>