

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
центр развития ребенка - детский сад №114**

Обсуждена на педагогическом совете «31» мая 2023 г. Протокол № 5	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ ЦРР д/с №114 _____/Киселева Е.В./
--	--

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир логики»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Фигурова Людмила Ростиславовна,
воспитатель
г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа. В основе коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализовано фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

Использование разработанной системы занятий по развитию мыслительной деятельности детей с ОВЗ позволяет сформировать у них взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом. Систематическая коррекционная работа вызывает у детей интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого.

Большим плюсом в развитии ребенка является его обучение логическому мышлению. Именно благодаря логике можно обосновывать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребенка отстаивать свою точку зрения. Логика помогает здраво оценивать мир и окружающих. Развивая и совершенствуя умение логически рассуждать и действовать, ребенок сможет превратиться в здравомыслящего человека.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Мир логики» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений.

Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива.

Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Логическое мышление - это процесс использования рациональных шагов, логических конструкций, основанных на имеющейся информации с целью получить достоверные объективные выводы.

Родо-видовые отношения - это включение однородных единиц в соответствующий класс на основе их принадлежности к более общему родовому понятию.

Классификация предметов - это процесс нахождения общего слова (или словосочетания) для группы предметов называется классификацией предметов.

Сравнение предметов - это значит найти в них черты сходства и различия. Предметы можно сравнивать по форме, размеру, цвету, вкусу, назначению, материалу изготовления, количеству.

Направленность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир логики» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы. Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации. Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками);
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов явлений);
- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности,

поэтому, их развитие является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к 5-ти годам, поэтому именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Дети с ОВЗ испытывают ряд недостатков мышления, которые характеризуются:

- несформированностью основных компонентов наглядно-образного мышления и взаимосвязи между ними;
- затрудненной актуализацией образов-представлений об окружающей действительности и словесными обобщениями имеющихся образов;
- недостаточностью сформированности мыслительных операций;
- не сформированностью представлений о целостных предметах и их свойствах, качествах, признаках;
- не сформированностью представления о причинно- следственных связях.

В процессе целенаправленной коррекционно-педагогической работы дети с ОВЗ учатся устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучаются рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, видеть относительность границ между отдельными группами явлений и объектов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, что занятия по развитию логического мышления существенно изменяют способы ориентировки детей в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Дети начинают ориентироваться не только на цель, но и на способы достижения ее. А это меняет их отношение к задаче, ведет к оценке собственных действий и разграничению правильных и неправильных. У дошкольников формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмысливать собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости.

Практическая значимость образовательной программы заключается в том, что в ходе занятий используются различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

3. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

4. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании ребенка с ОВЗ всего многообразия методов, приемов, средств.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

Отличительные особенности программы «Мир логики» является то, что на занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладевать основами математики и информатики.

Работа по развитию логического мышления у детей с ОВЗ, представляется особенно важной ещё и потому, что она во многом способствует формированию таких важных качеств личности ребёнка, как произвольное внимание, усидчивость, находчивость, сообразительность, работоспособность, самостоятельность в принятии решения.

Цель образовательной программы: создание условий для максимального развития логического мышления у детей с ОВЗ в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- формировать умение понимать и проследивать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

2. Развивающие:

- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

3. Воспитательные:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир логики» предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 114.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в группы осуществляется на свободной основе по желанию детей. Программа предусматривает групповые и фронтальные формы работы. Состав группы 8-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе. Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы. Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения. Форма организации образовательной деятельности: занятие. Форму занятий можно определить, как познавательную деятельность детей. Занятия должны проводиться регулярно – два раза в неделю. Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты. В результате обучения по данной программе ребенок:

- владеет приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия;
- владеет умениями строить простейшие умозаключения;
- знает принципы решения задач на логику;
- имеет первоначальные математические представления;
- имеет познавательные интересы.

Механизм оценивания образовательных результатов. по программе «Мир логики» является оценка индивидуального развития детей. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме: низкий уровень (знание, умение, навык не сформирован); средний уровень (знание, умение, навык находятся в стадии становления); высокий уровень (знание, навык, умение сформировано).

Формами подведения итогов реализации программы «Мир логики» является входящий мониторинг (в начале освоения программы) и итоговый мониторинг (в конце освоения программы), просмотр занятий. Цель входной педагогической диагностики: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников. Итоговая педагогическая диагностика применяется для оценки качества и уровня усвоения программы. Педагогическая диагностика проводится два раза: в сентябре – вводная, в мае – итоговая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации образовательной программы: Помещение для занятий соответствует санитарным нормам СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

- шкаф для хранения методического материала - 1
- детские столы - 6
- детские стулья - 12
- доска - 1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: таблицы, дидактические карточки, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, ленты разной длины и ширины, цифры, знаки-символы, пластмассовый и деревянный строительный материал, счётные палочки, лото.

Кадровое обеспечение реализации программы. Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг. Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей (законных представителей).

**Содержание программы
1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)**

№	Тема	№ занятия	Содержание
1	Существенные признаки предметов	1-2	Учим выделять существенные признаки предметов. (Какой? Какого цвета? Какого размера? Из чего сделан? Для чего предназначен?)
2	Количественные и качественные соотношения предметов	3-4	Знакомим с понятиями справа и слева
		5-6	Знакомим с понятиями больше и меньше
		7-8	Знакомим с понятиями выше и ниже
		9-10	Знакомим с понятиями длиннее и короче
		11-12	Знакомим с понятиями толще и тоньше
		13-14	Знакомим с понятиями уже и шире
		15-16	Знакомим с понятиями ближе и дальше
		17-18	Знакомим с понятиями раньше и позже
		19-20	Знакомим с понятиями впереди и сзади
		21-22	Знакомим с понятиями младше и старше
		23-24	Знакомим с понятиями громче и тише
25-26	Знакомим с понятиями глубже и мельче		
27-28	Знакомим с понятиями положе и круче		
3	Сравнение предметов	29-33	Игры, задания, упражнения, которые учат сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и отличия.
4	Классификация предметов	34-36	Игры, задания, упражнения, которые учат находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.
5	Противоположные понятия	37-38	Знакомим с противоположными по значению понятиями
6	Родо-видовые отношения	39-40	Знакомим с отношениями между предметами и понятиями, например: «род – вид»
7	Последовательность событий	41-42	Формируем умение устанавливать последовательность событий на картинках, иллюстрациях, в детских книгах: что было сначала, что произошло потом
8	Нелогичные ситуации	43-44	Развиваем умение выявлять нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы
9	Переносный смысл пословиц	45-46	Учим понимать переносный смысл пословиц
10	Определение понятий	47-48	Учим давать определение понятиям
11	Логические задачи	49-50	Учим решать логические задачи
12	Анализ, синтез	51-54	Учим делить целое на части, устанавливать между ними связь; учим соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары; дополнение картинки (подбери заплатку); работа с пазлами различной сложности; выкладывание геометрических фигур и картинок из счетных палочек.
13	Отрицание	55-56	Формируем понятие об отрицании некоторого свойства предметов.

14	Смысловое соотнесение	57-58	Учим соотносить картинки по смыслу и дорисовывать нужный предмет; находить в каждой группе предметы, образующие пару и соединять их линией
15	Ограничение	59-60	Учим выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам
16	Систематизация	61-66	Учим выявлять закономерности. Игры и упражнения: магические квадраты, составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности
17	Аналогии	67-68	Учим выполнять задания по аналогии
18	Ориентировка в пространстве листа	69-70	Учим выполнять графические диктанты
19	Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	71	Игра-головоломка «Танграм»
20	Интеллектуально-познавательная викторина «Юный эрудит»	72	Игры и задания по изученным темам

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Существенные признаки предметов	2	1	1	обобщающее занятие в игровой форме
2	Количественные и качественные соотношения предметов	26	13	13	
3	Сравнение предметов	5	1	4	
4	Классификация предметов	3	1	2	
5	Противоположные понятия	2	1	1	
6	Родо-видовые отношения	2	1	1	
7	Последовательность событий	2	1	1	
8	Нелогичные ситуации	2	1	1	
9	Переносный смысл пословиц	2	1	1	
10	Определение понятий	2	1	1	
11	Логические задачи	2	1	1	
12	Анализ, синтез	4	1	3	
13	Отрицание	2	1	1	
14	Смысловое соотнесение	2	1	1	
15	Ограничение	2	1	1	
16	Систематизация	6	1	5	
17	Аналогии	2	1	1	
18	Ориентировка в пространстве листа	2	1	1	
19	Воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений	1	-	1	
20	Интеллектуально-познавательная викторина «Юный эрудит»	1	-	1	
21	Итого:	72	30	42	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир логики»
1.	Начало учебного года	18 сентября 2023 г.
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	17 мая 2024 г.
7.	Период реализации программы	18.09.2023 г.-18.06.2024 г.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь). Планируемый результат:

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-май
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	сентябрь-июнь
3	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	в рамках занятий	октябрь-июнь
4	Беседа о празднике «Новый год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	декабрь
5	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	в рамках занятий	март

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
7	Беседа о празднике «День защиты детей»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
8	Беседа о празднике «День русского языка»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
9	Беседа о празднике «День России»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	июнь
10	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	январь, июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2000.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Академия развития, 1996 г.

3. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: ТОО Академия развития, 2001 г.
4. Занимательная математика. Авт.-сост. Попова Г.П., Усачёва В.И. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
5. Сычёва Г.Е. Формирование экспериментальных математических представлений у дошкольников. – М.: Прометей, Книголюб, 2002 г.
6. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи детей. – М.: ООО Издательство АСТ, 2001 г.
7. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://pandia.ru/text/78/440/66728.php>
2. <https://www.detki-psy.ru/our-publications/articles/razvitie-logiki-5-6-7-let.html>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/661248>
4. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10239/2/AbakumovaDA.pdf>