

Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина



# Каллиграфия цифр

Прописи  
по математике

1

ЧАСТЬ





Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина

# Каллиграфия цифр

Прописи  
по математике

1  
ЧАСТЬ

Учебное пособие

Фамилия

Имя



Москва  
2016

УДК 372.8  
ББК 74.262.21  
П29



ЦЕНТР СДП АПК И ППРО  
МИНОБРАНУКИ РФ

Центр системно-деятельностной педагогики  
«Школа 2000...» ФГАОУ АПК и ППРО

МОУ СОШ №38 г. Твери («Русская школа»)



РУССКАЯ ШКОЛА  
ТВЕРЬ

## УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «КАЛЛИГРАФИЯ ЦИФР»

по формированию универсальных учебных действий  
на основе обучения каллиграфическому письму цифр

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор,  
лауреат премии Президента РФ в области образования [Л. Г. Петерсон](#)

**Методологическое сопровождение:** кандидат философских наук,  
доцент [Е. А. Суворина](#)

### Рецензенты:

**В. Н. Просвиркин** — доктор педагогических наук, директор Центра образования «Школа здоровья» № 1679, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Президента РФ, лауреат премии Правительства РФ, лауреат премии Москвы в области образования

**А. С. Обухов** — кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологической антропологии Института детства МПГУ

*Авторы выражают искреннюю благодарность  
методистам ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО В. И. Гайдуковой и В. В. Синицыной,  
учителю школы № 38 г. Твери («Русская школа») О. А. Тюняевой,  
а также всем учителям, воспитателям и администрации школ и детских садов,  
принимавшим участие в апробации пособия, за ценные советы и идеи при создании книги*

### Петерсон Л. Г., Суворина Е. А.

П29 Каллиграфия цифр: Прописи по математике: Учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина. — М. : Издательство «Ювента», 2016. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-85429-711-0

«Прописи по математике» — это прописи нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Прописи входят в учебно-методический комплект «Каллиграфия цифр», который является приложением к курсу математики по программе Л. Г. Петерсон «Учусь учиться» для 1 класса. Комплект включает в себя Прописи для детей и Методические рекомендации для учителей. Прописи состоят из 2-х частей: часть 1 — это подготовительный этап обучения письму цифр, а в части 2 дети учатся писать цифры правильно и красиво.

Предлагаемая в прописях авторская технология обучения каллиграфии цифр содержит средства и способы не только красивого и правильного письма, но и развития способностей ребенка, необходимых для успешного обучения в целом (способности к анализу, пониманию, самокоррекции своих учебных действий и т. д.).

Прописи могут использоваться при обучении по любым программам математики, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в дошкольной подготовке, для индивидуальной работы с детьми, а также в качестве самоучителя каллиграфического письма ребенка, умеющего читать.

УДК 372.8  
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-85429-711-0

© Издательство «Ювента», 2016  
© Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина, 2016

*Уважаемые взрослые –  
мамы и папы, бабушки и дедушки,  
воспитатели и учителя, наставники!*

Вы открыли прописи «Каллиграфия цифр», значит, вы понимаете важность формирования у ребёнка красивого каллиграфического письма для развития его мышления, личности, уважения к себе и другим.

Мы – единомышленники!

Предлагаемая в данном пособии методика основана на теоретической базе наших ведущих учёных, педагогов и психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) и выверена на практике. Суть её в простой формуле:

### **ОТКРЫТИЕ → РЕЧЬ → ОСОЗНАННОЕ УМЕНИЕ**

Обучаясь каллиграфии по нашим прописям, дети не просто копируют правильный образец, а постепенно открывают для себя общие правила написания цифр и даже начинают управлять своим учением.

Заниматься с ребёнком по нашему учебному пособию можно и в детском саду, и в школе, и дома. Способы правильного и красивого письма содержатся в заданиях и в картинках-наклейках (эталонах). Тексты написаны понятным для детей языком. А картинки они могут вклеивать не только в само пособие, но и в отдельную тетрадь «Моя каллиграфия».

Прописи можно использовать также для коррекции письма и как самоучитель, если умение читать у ребёнка достаточно сформировано.

*Пусть учение приносит радость  
Вам и Вашему ребёнку!*

*Авторы*



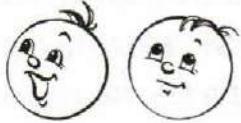
## Условные обозначения



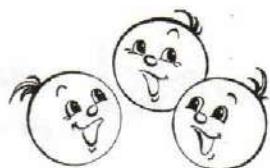
Проговаривай вслух



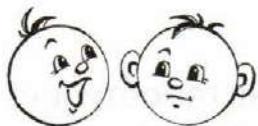
Проговаривай про себя



Проговаривай сначала вслух, а потом про себя



Повтори вслух, хором, вместе со всеми



Работай в паре



Играем в «Телефон»



Рассмотри и исследуй



Подумай и догадайся



Напиши, обведи, раскрась



Тренируйся



Эталон № 1



Э 5

Твой новый шаг вперёд

Номер эталона

Запомни

Используй указанный эталон



### Помощники госпожи Каллиграфии



Тема  
1

НАЧИНАЕМ УЧИТЬСЯ  
ПИСАТЬ ЦИФРЫ  
ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО

К уроку 1

Эталон 1

# Каллиграфия

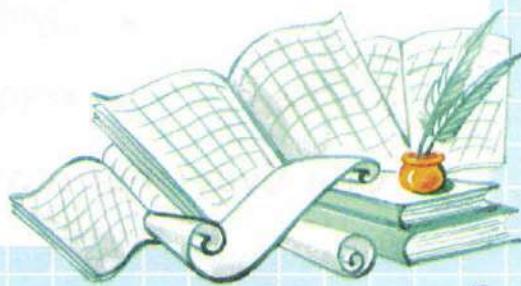
(греческое слово) – ПИШУ КРАСИВО



Будем знакомы,  
меня зовут госпожа  
Каллиграфия!

Я помогу тебе научиться  
писать цифры правильно  
и красиво!

“Красиво писать –  
красоту творить”



## Тема 1

- 1) Рассмотри образец написания цифр. Так пишутся цифры в тетрадях по математике.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 2) Попробуй написать в строке 1) цифры по образцу.

1)

2)

Подчеркни цифры, которые у тебя получились точно как в образце.  
Строчку 2) мы заполним позже.



- 3) Рассмотри увеличенные тетрадные клетки и цифры.



Найди маленьких помощников госпожи Каллиграфии:

- большие клетки       красные точки
- пунктирные линии       чёрные точки
- маленькие клетки       красные стрелки

Они будут помогать тебе при письме цифр.

- 4** Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются помощники госпожи Каллиграфии. Повтори их названия вслух.



МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 1

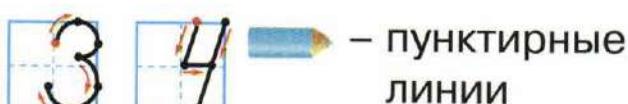
- 5** Обведи карандашом заданного цвета помощников госпожи Каллиграфии.



– большие  
клетки



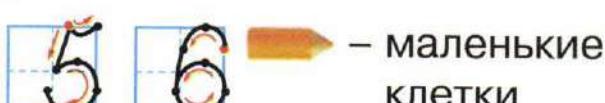
– чёрные  
точки



– пунктирные  
линии



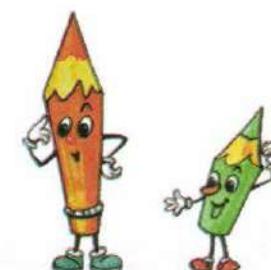
– красные  
стрелки



– маленькие  
клетки



– красные  
точки



**Тема  
2**

**ЗНАКОМИМСЯ С КЛЕТКАМИ.  
ВЕРХНИЕ – НИЖНИЕ,  
ПРАВЫЕ – ЛЕВЫЕ**

**К уроку 2**

**Эталон 2**

- 1** Рассмотри большую клетку. Скажи, сколько в ней маленьких клеток.



- 2** Обведи маленькие жёлтые клетки. Попробуй назвать, где они расположены в большой клетке.

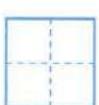
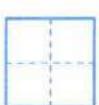
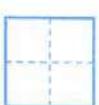
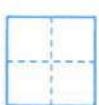
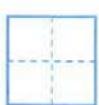
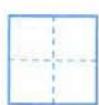


- 3** Приклей наклейку. Покажи маленькие клетки в большой клетке. Повтори вслух и запомни их названия.

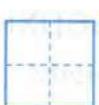
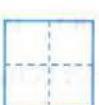
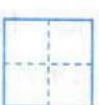
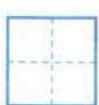


**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 2**

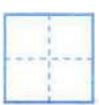
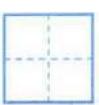
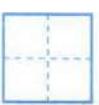
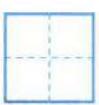
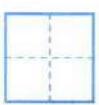
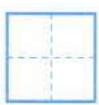
- 4** Найди верхнюю правую маленькую клетку. Закрась её зелёным цветом. Проговаривай вслух, какую клетку ты закрашиваешь.



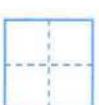
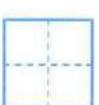
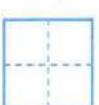
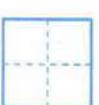
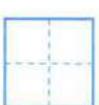
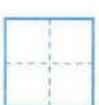
- 5** Закрась верхнюю левую клетку синим цветом. Проговаривай вслух, что ты делаешь.



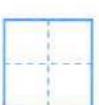
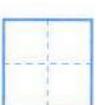
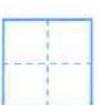
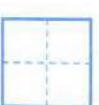
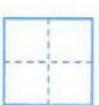
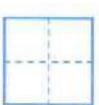
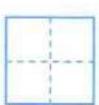
- 6** Закрась нижнюю правую клетку жёлтым цветом. Проговаривай, работая в паре.



- 7** Закрась нижнюю левую клетку каким хочешь цветом. Проговаривай «про себя».



- 8** Закрась верхнюю правую и нижнюю правую клетки твоим любимым цветом. Проговаривай «про себя».



**Тема  
3**

**ЗНАКОМИМСЯ С КЛЕТКАМИ.  
РАБОЧИЕ КЛЕТКИ**

*К уроку 3*

*Эталон 3*

- 1** Скажи, какие маленькие клетки закрашены.



- 2** Закрась верхнюю и нижнюю правые клетки одним цветом. Расскажи, что у тебя получилось.



Дай своё название закрашенным клеткам.

- 3** Приклей наклейку. Покажи клетки, в которых пишутся цифры. Повтори вслух и запомни их названия.

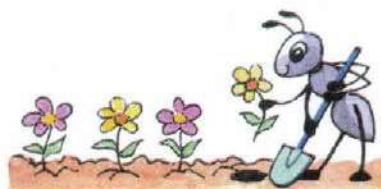


**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 3**

**4** Повтори вслух, хором, вместе со всеми.



- ✓ Рабочие клетки расположены справа
- ✓ Рабочих клеток две – верхняя и нижняя



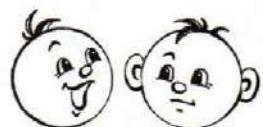
**5** Объясни соседу по парте, что такое рабочие клетки.

1

2

4

7



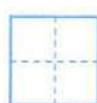
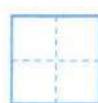
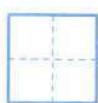
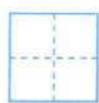
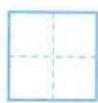
Закрась разными цветами верхнюю и нижнюю рабочие клетки.

**6** Скажи, какие клетки обведены красной линией. Так же обведи рабочие клетки в остальных больших клетках.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**7** Закрась твоим любимым цветом рабочие клетки.



Обведи обе рабочие клетки одной линией.

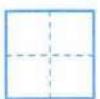
**Тема  
4**

**ЗНАКОМИМСЯ С ТОЧКАМИ.  
ТОЧКА СНАРУЖИ РАБОЧИХ  
КЛЕТОК**

*К уроку 4*

*Эталон 4*

- 1** Обведи границы рабочих клеток. Нарисуй внутри каждой рабочей клетки по одному кружку.



- 2** Обведи обе рабочие клетки одной линией. Обведи кружком точки, которые выходят за эту линию.



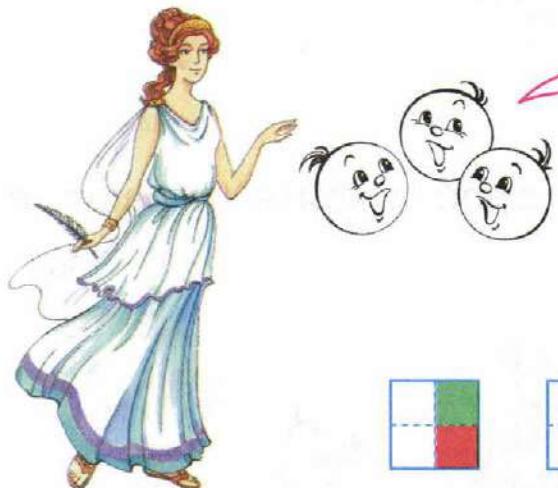
Скажи, что общего у этих точек. Дай им своё название.

- 3** Приклей наклейку. Покажи точку за границами рабочих клеток. Повтори вслух и запомни её название.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 4**

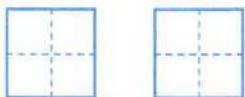
- 4 Ставь точку снаружи рабочих клеток. Проговаривай вслух, хором, что ты делаешь.



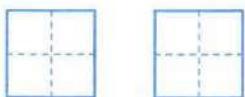
✓ Ставлю точку **снаружи**  
рабочих клеток



- 5 Закрась рабочие клетки. Ставь точку снаружи рабочих клеток.



- 6 Обведи обе рабочие клетки одной линией. Ставь точку снаружи рабочих клеток.



- 7\* Назови цифры. Обведи обе рабочие клетки одной линией.



Найди в цифрах и отметь точку снаружи. Подчеркни и назови эти цифры.

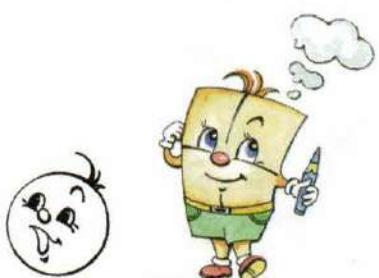
**Тема  
5**

**ИГРАЕМ В «ТЕЛЕФОН»**

**К уроку 5**

**Повторяем эталоны №1–4**

- 1** Рассмотри картинку, на которой ребята играют в «Телефон».



Скажи, может ли каждый из них видеть то, что делает сосед? Может ли слышать соседа? Может ли рисовать под его диктовку?

- 2** Играем в «Телефон» на тему «Знакомимся с клетками и точками».

**Э 2–4**

**Образец  
диктовки:**

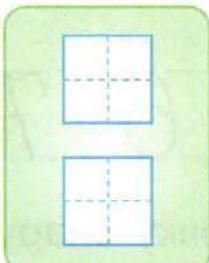


**Образец  
рисунка:**

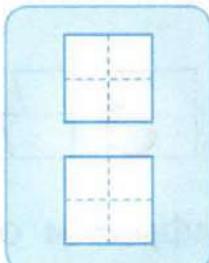
- Закрась верхнюю правую клетку
- Поставь точку снаружи рабочих клеток



**Я рисую и диктую**



**Мне диктуют, я рисую**



- 3** Потренируйся играть в «Телефон» на тему «Знакомимся с клетками и точками».



Э 1–4

**Я рисую и диктую****Мне диктуют, я рисую**



**Тема  
6**

**ЗНАКОМИСЯ С КЛЕТКАМИ.  
ВЕРХНЯЯ – НИЖНЯЯ,  
ПРАВАЯ – ЛЕВАЯ ГРАНИЦЫ**

*К уроку 6*

*Эталон 5*

- 1** Рассмотри клетку. Скажи, сколько границ у клетки. Назови границу, на которой стоит точка.

Попробуй назвать каждую границу.



- 2** Приклей наклейку. Покажи каждую из четырёх границ клетки. Повтори вслух и запомни их названия.

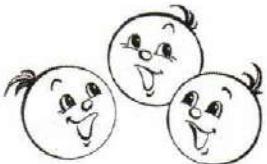


**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 5**

- 3** Скажи соседу по парте, на каких границах клеток стоят точки. Обведи эти границы.



- 4** Ставь точку на верхней границе клетки. Проговаривай вслух, хором, что ты делаешь.



✓ Ставлю точку на верхней границе клетки

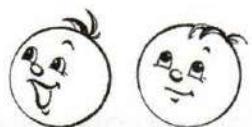


<input type="text"/>												
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

- 5** Ставь точку:

1) на нижней границе клетки

<input type="text"/>												
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



2) на правой и левой границах клетки, поочерёдно

<input type="text"/>												
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

- 6** Потренируйся ставить точки на разных границах тетрадной клетки.

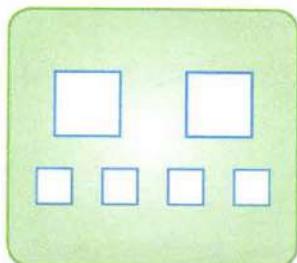
<input type="text"/>												
<input type="text"/>												
<input type="text"/>												
<input type="text"/>												



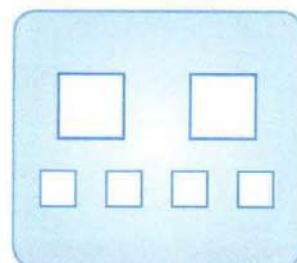
- 7** Играем в «Телефон» на тему «Границы клетки».

Э 5

**Я рисую и диктую**



**Мне диктуют, я рисую**



**Тема  
7**

**ЗНАКОМИМСЯ С ТОЧКАМИ.  
ТОЧКИ НА СЕРЕДИНЕ ГРАНИЦ  
КЛЕТКИ**

*К уроку 7*

**Эталон 6**

- 1** Обведи и назови границы клетки.



- 2** Рассмотри клетку. Скажи, на какой границе клетки расположена точка.



Попробуй назвать точное место её расположения.

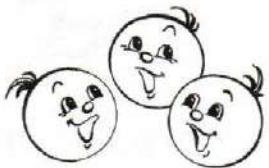
- 3** Приклей наклейку. Покажи точки на границах клетки. Повтори вслух и запомни названия мест их расположения.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ**

**ЭТАЛОНА № 6**

- 4** Ставь точку на верхней границе клетки, на середине. Проговаривай вслух, хором, что ты делаешь.



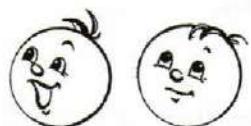
✓ Ставлю точку на верхней границе клетки, на середине



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 5** Ставь точку:

1) на нижней границе, на середине

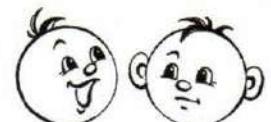


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) поочерёдно на правой и левой границах, на середине

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 6** Поставь точки на серединах границ клетки. Соедини точки пунктирными линиями.



.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Поставь точку на пересечении пунктирных линий, в центре клетки.



- 7\*** **Мысленно** поставь точки на серединах границ клетки и соедини точки линиями. **Карандашом** поставь точку на пересечении этих линий.

.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Проверь себя, выполнив всё задание карандашом.

## Тема 7

- 8** Потренируйся играть в «Телефон» по теме  
«Точки на середине границ клетки».



Э 6

**Я рисую и диктую**



**Мне диктуют, я рисую**





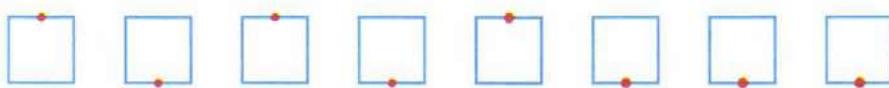
Тема  
**8**

**ЗНАКОМИМСЯ С ТОЧКАМИ.  
ТОЧКИ НА ВЕРХНЕЙ ГРАНИЦЕ КЛЕТКИ:  
ТРЕТЬ СПРАВА, ТРЕТЬ СЛЕВА**

*К уроку 8*

*Эталон 7*

- 1** Назови места расположения точек.



Найди закономерность и исправь ошибку.

- 2** Рассмотри клетки. Попробуй назвать места расположения точек на верхней границе клеток.



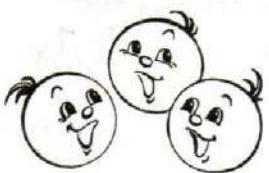
- 3** Приклей наклейку. Покажи точки на верхней границе клетки. Повтори вслух и запомни названия мест их расположения.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 7**

## Тема 8

- 4 Ставь точку на верхней границе клетки, третью справа.  
Проговаривай вслух, хором, что ты делаешь.

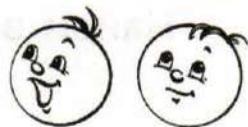


✓ Ставлю точку на верхней  
границе клетки, третью справа



<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

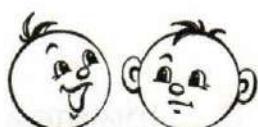
- 5 Ставь точку на верхней границе клетки,  
треть слева.



<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



- 6 Ставь точку, работая в паре, на верхней  
границе клетки:



1) третью справа

<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



2) третью слева

<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

- 7 Ставь точку на верхней границе клетки:  
поочерёдно – третью справа, третью слева.



<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



- 8 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Точки на верхней границе клетки: треть справа, треть слева».



Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую

Э 7





**Тема  
9**

**ЗНАКОМИСЯ С ТОЧКАМИ. ТОЧКИ  
НА НИЖНЕЙ ГРАНИЦЕ КЛЕТКИ:  
ТРЕТЬ СПРАВА, ТРЕТЬ СЛЕВА**

**К уроку 9**

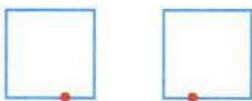
**Эталон 8**

- 1** Назови места расположения точек.



Найди закономерность и исправь ошибку.

- 2** Рассмотри клетки. Попробуй назвать места расположения точек на нижней границе клеток.

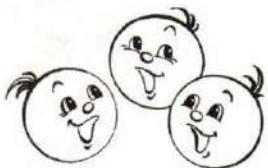


- 3** Приклей наклейку. Покажи точки на нижней границе клетки. Повтори вслух и запомни названия мест их расположения.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 8**

- 4** Ставь точку на нижней границе клетки, третью справа.  
Проговаривай вслух, хором, что ты делаешь.

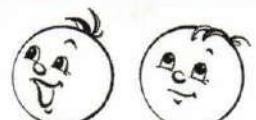


✓ Ставлю точку на нижней границе клетки, третью справа



.						.				

- 5** Ставь точку на нижней границе клетки, третью слева.



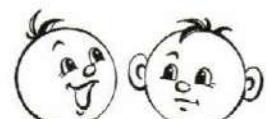
.							.				



- 6** Ставь точку, работая в паре, на нижней границе клетки:

1) третью справа

							.				



2) третью слева

								.			

- 7** Ставь точку на нижней границе клетки: поочерёдно – третью справа, третью слева.



.											

.											



- 8 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Точки на нижней границе клетки: треть справа, треть слева».



Э8

**Я рисую и диктую**

**Мне диктуют, я рисую**





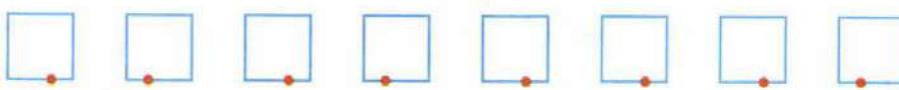
**Тема  
10**

**ЗНАКОМИМСЯ С ТОЧКАМИ.  
ТОЧКИ В ЦЕНТРЕ И В УГЛАХ КЛЕТКИ**

*К уроку 10*

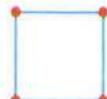
*Эталон 9*

- 1** Назови места расположения точек.



Найди закономерность и исправь ошибку.

- 2** Рассмотри клетки. Попробуй назвать места расположения точек в первой клетке и во второй клетке.



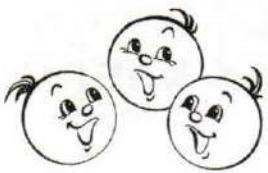
- 3** Приклей наклейку. Покажи точки в центре и в углах клетки. Повтори вслух и запомни названия мест их расположения.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 9**

## Тема 10

- 4 Ставь точку в нижнем левом углу клетки.



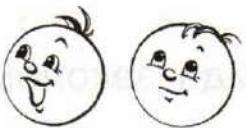
✓ Ставлю точку в нижнем левом углу клетки



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 5 Ставь точку:

- 1) в верхнем правом углу клетки



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2) в центре клетки

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 6 Ставь точку, работая в паре, в верхнем левом углу клетки.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 7 Ставь точку в нижнем правом углу клетки.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 8 Ставь точку в центре большой клетки. Назови места её расположения в верхней и нижней рабочих клетках.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 9 Потренируйся играть в «Телефон» по теме  
«Точки в центре и в углах клетки».



Я рисую и диктую



Мне диктуют, я рисую

Э 9





## Тема 11

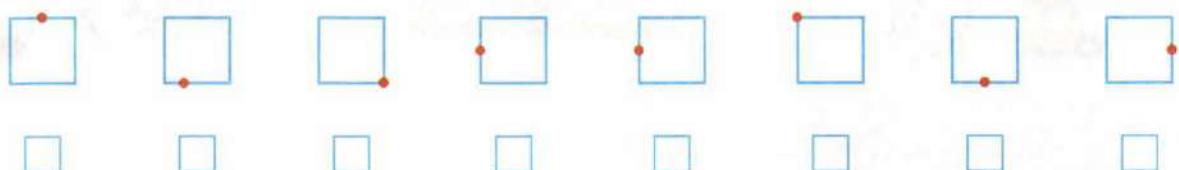
# ЗНАКОМИМСЯ С ТОЧКАМИ. ТОЧКИ В РАБОЧИХ КЛЕТКАХ

К уроку 11

Повторяем эталоны №3, 6–9

- 1 Назови места расположения точек. Так же расставь точки в тетрадных клетках.

Э 6–9



- 2 Обведи большую клетку. Скажи, как называются раскрашенные клетки.

Э 3, 9



Назови место расположения красной точки в большой клетке, в верхней и нижней рабочих клетках.

- 3 Ставь точки на нижних границах рабочих клеток, треть справа.

Э 8



**Ставлю точку в верхней рабочей клетке:**

✓ на нижней границе, третья справа

**Ставлю точку в нижней рабочей клетке:**

✓ на нижней границе, третья справа



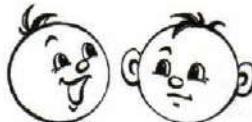
- 4** Ставь точки на левых границах рабочих клеток, на середине.



Э 6

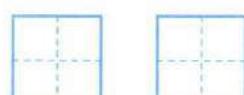
- 5** Ставь точки в углах рабочих клеток:

1) в верхнем правом углу



Э 9

3) в нижнем левом углу



2) в нижнем правом углу



4) в верхнем левом углу



- 6** Ставь точки на верхних границах рабочих клеток, треть слева.



Э 7

- 7** Ставь точку в большой клетке на правой границе, на середине.



Э 6, 9

Назови места расположения этой точки в верхней и нижней рабочих клетках.

- 8 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Знакомимся с точками. Точки в рабочих клетках».



Э 6–9

**Я рисую и диктую**



**Мне диктуют, я рисую**





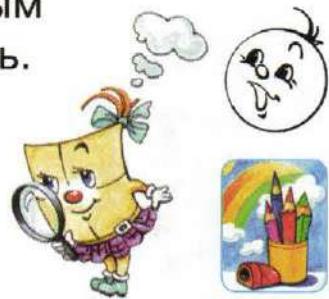
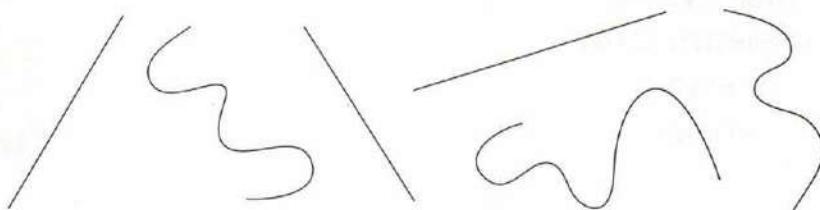
**Тема  
12**

**ЗНАКОМИМСЯ С ЛИНИЯМИ.  
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР ИЗ ПРЯМЫХ  
ЛИНИЙ: «СТРЕЛА», «КОПЬЁ»**

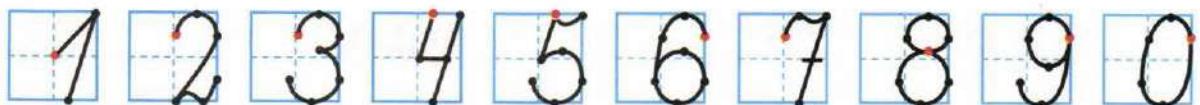
**К уроку 12**

**Эталон 10**

- 1** Найди прямые линии и обведи красным карандашом. Скажи, как ты их находишь.



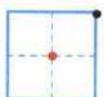
- 2** Рассмотри цифры. Найди и обведи в них прямые линии. Подчеркни цифры с прямыми линиями.



Скажи, сколько прямых линий в каждой из этих цифр. Считай от точки до точки.



- 3** Рассмотри клетку:



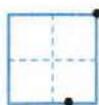
- назови места расположения точек
- соедини точки прямой линией
- скажи, элемент какой цифры получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



Мы будем называть этот элемент «стрела»



4 Рассмотри клетку:



- назови места расположения точек
- соедини точки прямой линией
- скажи, элемент какой цифры получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



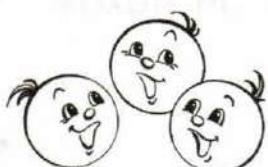
Мы будем  
называть этот  
элемент  
«копьё»



5 Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются элементы цифр. Повтори вслух их названия.

МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 10

6 Пиши элемент «стрела», проговаривая по образцу.



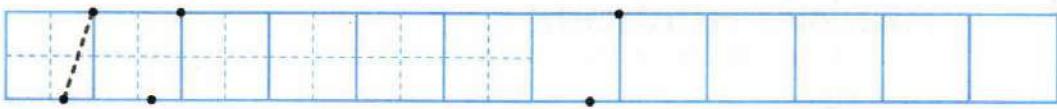
**Ставлю точки** в верхней рабочей клетке:

- в нижнем левом углу
- в верхнем правом углу

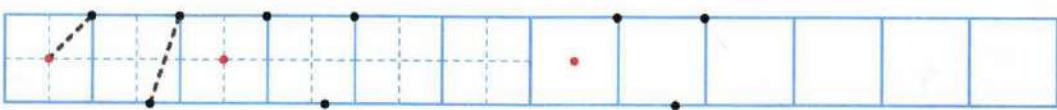
**Соединяю точки** прямой линией



- 7 Пиши элемент «копьё». Проговаривай вслух, что ты делаешь.



- 8 Пиши поочерёдно элементы «стрела» и «копьё». Проговаривай «про себя».



Догадайся и объясни, почему в элементах «стрела» и «копьё» точки разного цвета.

- 9 Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Элементы “стрела” и “копьё”».



**Я рисую и диктую**

**Мне диктуют, я рисую**

**Э 10**





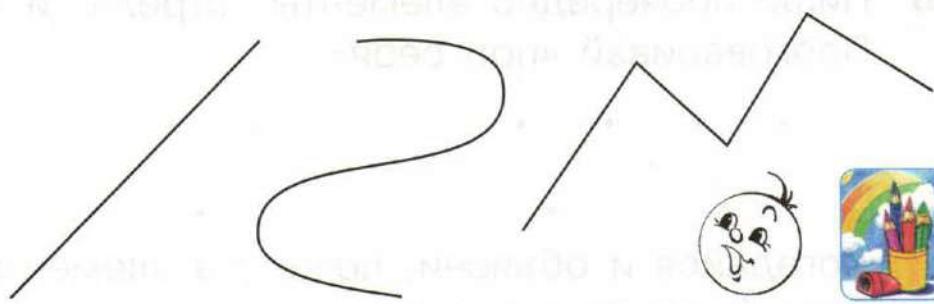
**Тема  
13**

**ЗНАКОМИМСЯ С ЛИНИЯМИ.  
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР ИЗ ПЛАВНЫХ  
ЛИНИЙ: «ШАПОЧКА»**

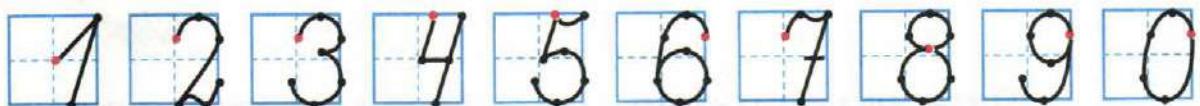
**К уроку 13**

**Эталон 11**

- 1** Найди плавную линию. Обведи её красным цветом.



- 2** Рассмотри цифры. Обведи в них плавные линии. Подчеркни цифры, в которых есть плавные линии.



Скажи, сколько плавных линий в каждой из этих цифр. Считай от точки до точки.



- 3** Рассмотри клетку:



- назови места расположения точек
- скажи, какой линией соединены точки
- скажи, элемент каких цифр получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



Мы будем  
называть этот  
элемент  
«шапочка»



- 4 Приклей наклейку. Запомни, как выглядит и как называется новый элемент. Повтори вслух его название.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 11**

- 5 Пиши элемент «шапочка», проговаривая по образцу.



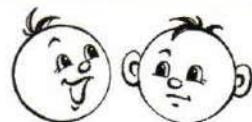
**Ставлю точки** в верхней рабочей клетке:

- ✓ на левой границе, на середине
- ✓ на верхней границе, на середине
- ✓ на правой границе, на середине

**Соединяю** точки плавной линией

.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- 6 Пиши элемент «шапочка». Проговаривай, работая в паре.



.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



- 7 Пиши элемент «шапочка», проговаривай «про себя».

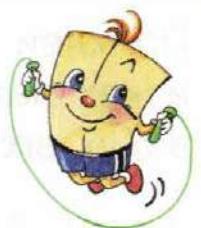


.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



# Тема 13

- 8** Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Элементы “стрела”, “копьё” и “шапочка”».



Э 10-11

Я рисую и диктую



Мне диктуют, я рисую



**Тема  
14**

**ЗНАКОМИМСЯ С ЛИНИЯМИ.  
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР ИЗ ПЛАВНЫХ ЛИНИЙ:  
«ЛЕБЕДЬ», «ВОЛНА»**

*К уроку 14*

*Эталон 12*

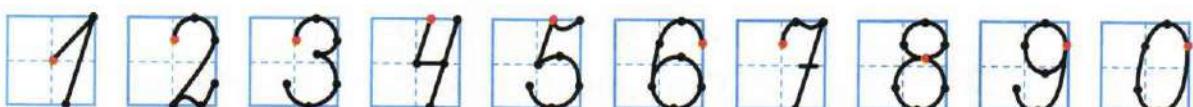
**1** Рассмотри клетку:



- назови места расположения точек
- скажи, какой линией соединены точки
- скажи, элемент какой цифры получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



Мы будем  
называть этот  
элемент  
«лебедь»



**2** Рассмотри клетку:



- назови места расположения точек
- скажи, какой линией соединены точки
- скажи, элемент какой цифры получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



Мы будем  
называть этот  
элемент  
«волна»



- 3** Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 12**

- 4** Пиши элемент «лебедь», проговаривая по образцу.



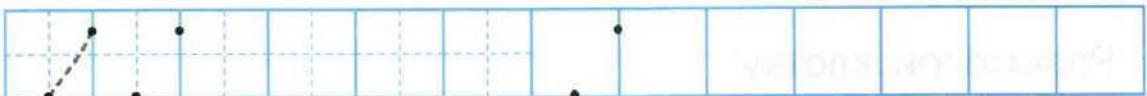
**Ставлю точку** в верхней рабочей клетке:

✓ на правой границе, на середине

**Ставлю точку** в нижней рабочей клетке:

✓ в нижнем левом углу

**Соединяю** точки плавной линией



- 5** Пиши элемент «волна», проговаривая по образцу.



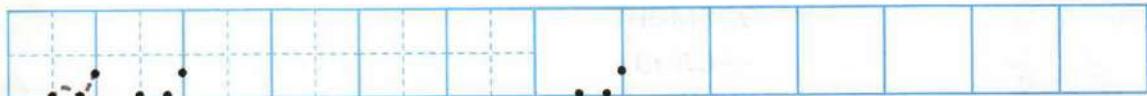
**Ставлю точки** в нижней рабочей клетке:

✓ в нижнем левом углу

✓ на нижней границе, треть справа

✓ на правой границе, на середине

**Соединяю** точки плавной линией



**6** Пиши, проговаривая вслух:

1) элемент «лебедь»



2) элемент «волна»

**7** Пиши поочерёдно элементы «лебедь» и «волна». Проговаривай «про себя».



**8** Потренируйся играть в «Телефон» по теме «Элементы “лебедь” и “волна”».



Я рисую и диктую

Мне диктуют, я рисую

Э 12





**Тема  
15**

**ЗНАКОМИМСЯ С ЛИНИЯМИ.  
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР ИЗ ПЛАВНЫХ  
ЛИНИЙ: «КЛЮВИК», «КАЧЕЛИ»**

*К уроку 15*

*Эталон 13*

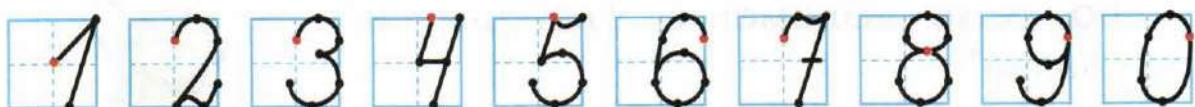
**1** Рассмотри клетку:



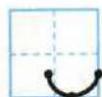
- назови места расположения точек
- скажи, какой линией соединены точки
- скажи, элемент какой цифры получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



Мы будем  
называть этот  
элемент  
«клювик»



**2** Рассмотри клетку:



- назови места расположения точек
- скажи, какой линией соединены точки
- скажи, элемент какой цифры получился
- скажи, на какой предмет он похож
- нарисуй этот предмет



Мы будем  
называть этот  
элемент  
«качели»

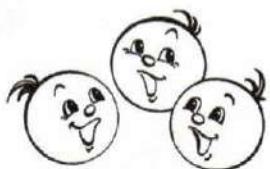


- 3** Приклей наклейку. Запомни, как выглядят и как называются новые элементы. Повтори вслух их названия.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 13**

- 4** Пиши элемент «клювик», проговаривая по образцу.



**Ставлю точки** в верхней рабочей клетке:

- ✓ на правой границе, на середине
- ✓ над серединой нижней границы

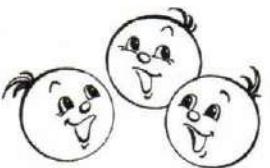
**Ставлю точку** в нижней рабочей клетке:

- ✓ на правой границе, на середине

**Соединяю** точки плавной линией

•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

- 5** Пиши элемент «качели», проговаривая по образцу.



**Ставлю точки** в нижней рабочей клетке:

- ✓ на правой границе, на середине
- ✓ на нижней границе, третья слева
- ✓ снаружи левой границы

**Соединяю** точки плавной линией

•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

## Тема 15

6 Пиши, проговаривая вслух:

1) элемент «клювик»

· ·	· ·									
							· ·			



2) элемент «качели»

· ·	· ·									
							· ·			



7 Пиши поочерёдно элементы «клювик» и «качели».

Проговаривай «про себя».

· ·	· ·									
							· ·			

8 Потренируйся играть в «Телефон»  
по теме «Элементы “клювик” и  
“качели”».



Э 13

Я рисую и диктую



Мне диктуют, я рисую





**Тема  
16**

**ЗНАКОМИМСЯ С ТОЧКАМИ.  
ТОЧКИ-ОПОРЫ: КАК ПОВТОРИТЬ УЗОР**

*К уроку 16*

*Эталоны № 14–15*

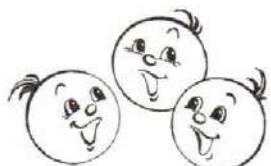
- 1** Рассмотри узор. Поставь точки:

- ✓ в начале и в конце узора
- ✓ в местах, где линия меняет направление



Дай своё название этим точкам.

- 2** Прочитай вслух, хором и запомни:



**«Точки-опоры» – это точки  
начала, окончания и изменения  
направления линии**

Догадайся, для чего нужны точки-опоры,  
Попробуй объяснить, как их расставлять.

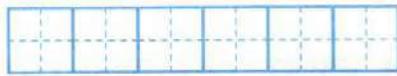
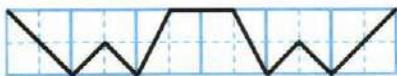
- 3** Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи  
вслух и запомни, как расставить точки-опоры.



**МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ  
ЭТАЛОНА № 14**

## Тема 16

- 4 Расставь точки-опоры в образце узора.  
Повтори узор в новых клетках. Используй  
для этого слова  
*расставляю... переношу ... соединяю...*



Расскажи, как повторить узор в новых клетках.



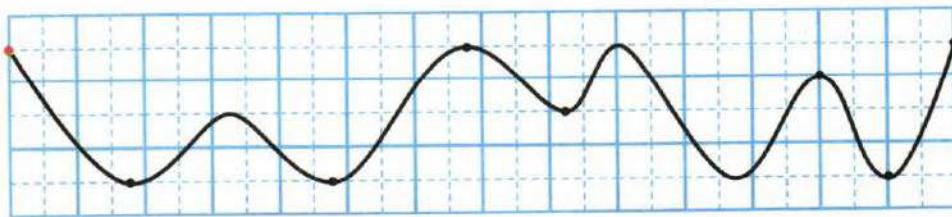
- 5 Приклей наклейку. Покажи на схеме, расскажи  
вслух и запомни, как повторить узор в новых  
клетках.



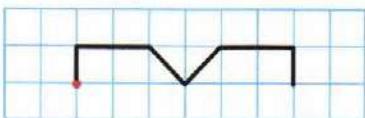
МЕСТО ДЛЯ ВКЛЕЙКИ

ЭТАЛОНА № 15

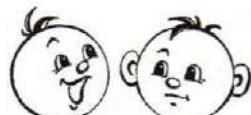
- 6 Рассмотри узор. Объясни, почему точки на  
узоре являются точками-опорами. Поставь  
недостающие точки-опоры.



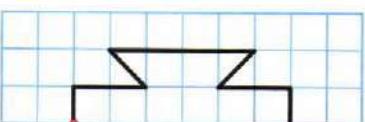
7 Повтори узор. Проговаривай вслух, что ты делаешь.



8 Повтори узор в новых клетках, работая в паре.

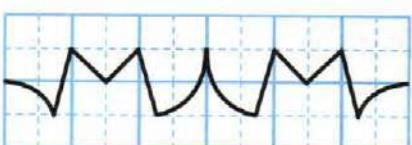


9 Повтори узор, проговаривай «про себя».



10\* Потренируйся повторять узор. Найди и обведи разными цветами знакомые элементы цифр.

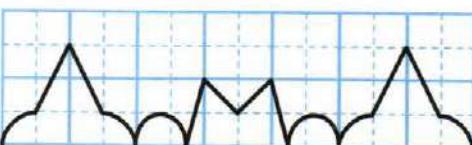
1)



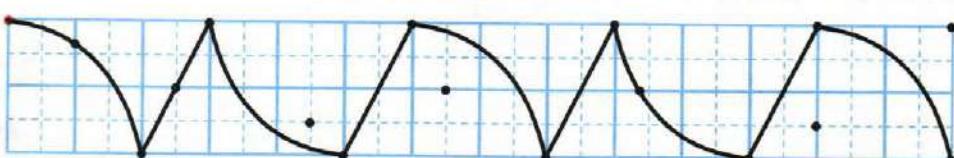
2)



3)



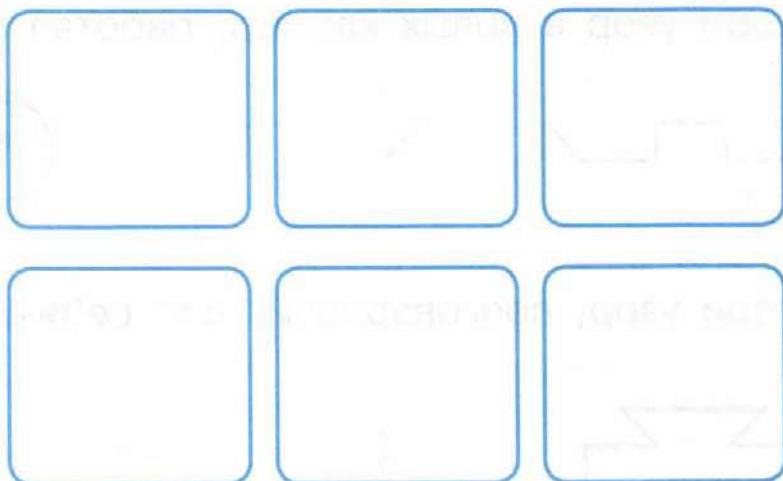
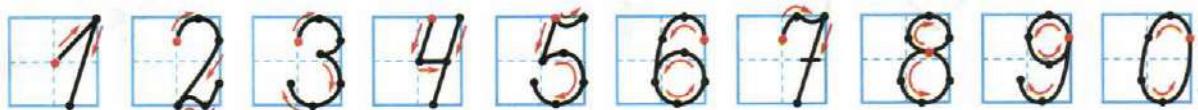
11 Найди и обведи «не точки-опоры».



## ПОВТОРЕНИЕ

- 1 Рассмотри цифры и клетки. Найди и назови помощников госпожи Каллиграфии. Нарисуй их.

Э 1



Объясни, что помогает тебе делать каждый из помощников.

- 2 Закрась маленькие клетки в большой клетке  
указанными цветами:

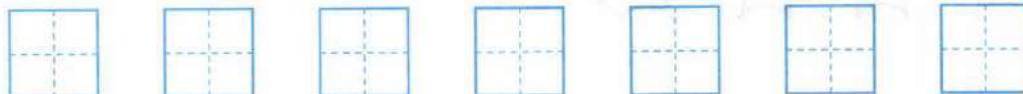
Э 2

– верхнюю правую

– нижнюю правую

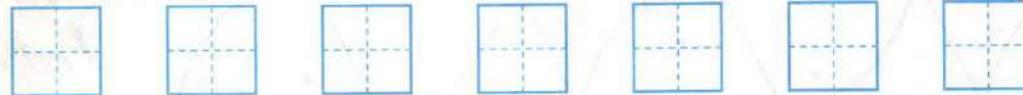
– верхнюю левую

– нижнюю левую

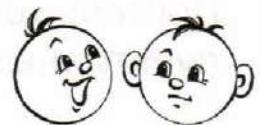


Э 3

- 3 Закрась рабочие клетки разными цветами по своему выбору. Обведи их одной линией.  
Проговаривай вслух, что ты делаешь.



- 4** Закрась рабочие клетки в строке **1**).  
Обведи одной линией рабочие клетки в строке **2**). Объясняй, работая в паре.



Э 4

1)							
2)							

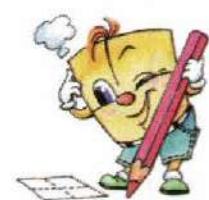


Поставь точку снаружи рабочих клеток.

- 5** Обведи зелёные линии. Назови места их расположения.  
Найди и продолжи закономерность. Проговаривай «про себя».

Э 5

1)							
2)							
3)							



- 6** Назови места расположения точек. Найди и продолжи закономерность.

Э 6

1)							
2)							
3)							



В строке **3**) соедини точки в клетках прямыми линиями.

## ПОВТОРЕНИЕ

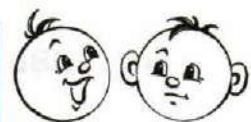
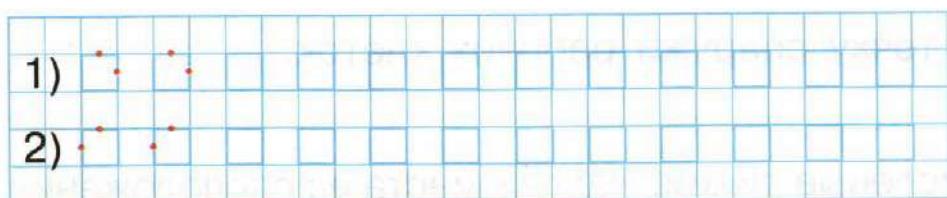
- 7 Поставь точки на серединах границ клетки. Соедини точки пунктирными линиями. Поставь точку в центре клетки.

Э 6



- 8 Назови места расположения точек в тетрадных клетках. Найди и продолжи закономерность.

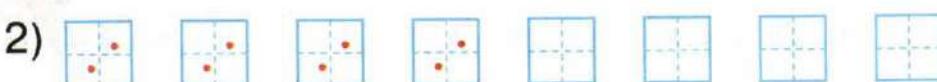
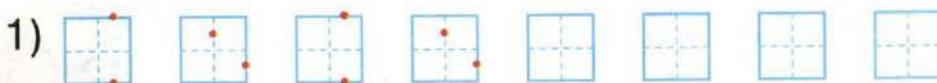
Э 6



Соедини точки в клетках прямой линией.

- 9 Назови места расположения точек в рабочих клетках. Найди и продолжи закономерность.

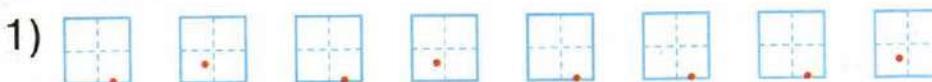
Э 4-6



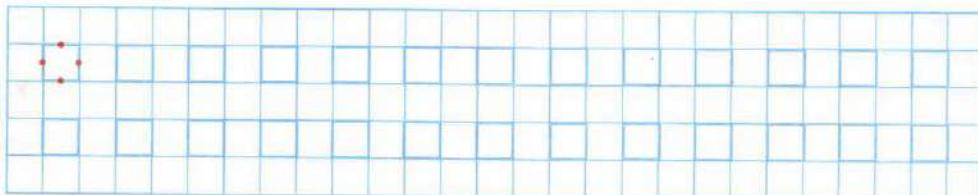
Соедини точки в клетках прямой линией.

- 10 Назови места расположения точек. Найди закономерность и подчеркни ошибку.

Э 4-6



- 11** Потренируйся ставить точки на границах тетрадной клетки, на середине.



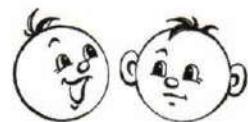
Э 5–6

- 12** Назови места расположения точек. Расставь так же точки в остальных клетках.



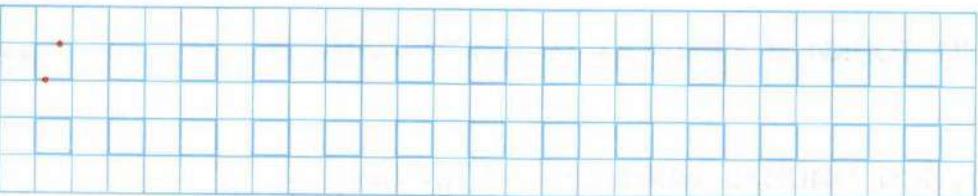
Э 7–8

- 13** Назови места расположения точек разными способами. Расставь так же точки в остальных клетках.



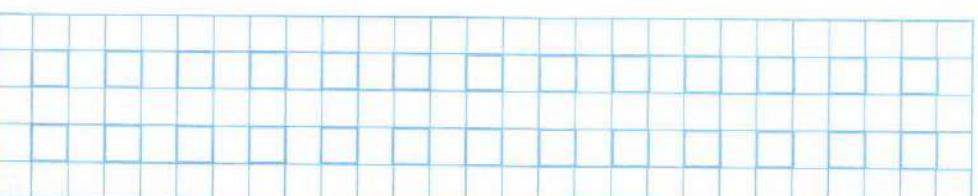
Э 7–8

- 14** Ставь точки на верхней границе тетрадной клетки, треть справа, и нижней границе, треть слева.



Э 7–8

- 15** Ставь точки на верхней границе тетрадной клетки, треть слева, и на нижней границе, треть справа.

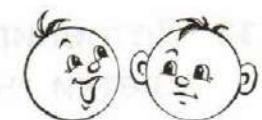
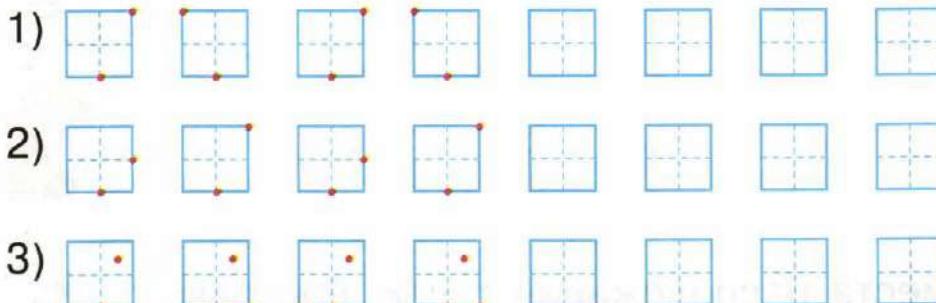


Э 7–8

## ПОВТОРЕНИЕ

- 16 Назови места расположения точек. Найди и продолжи закономерность.

Э 9

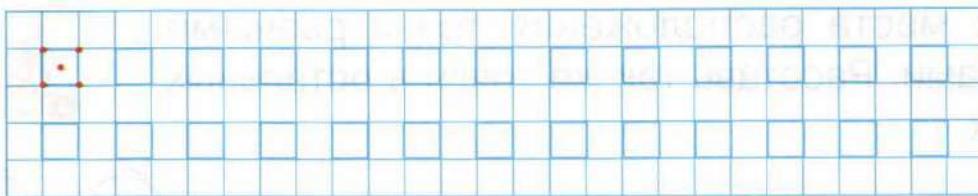


Соедини точки в клетках прямой линией.



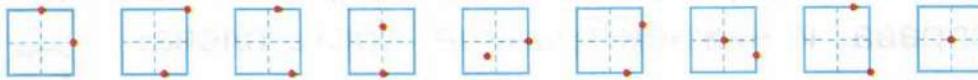
- 17 Ставь точки в углах и в центре тетрадной клетки.

Э 9



- 18 Назови места расположения точек.

Э 1-9



Соедини точки в клетках прямой линией.

- 19 Тренируйся писать элемент «стрела».

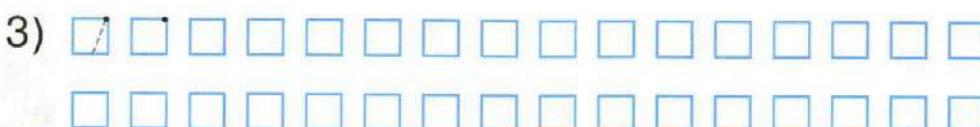
Э 10



**20** Тренируйся писать элемент «копьё».

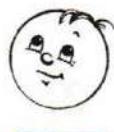
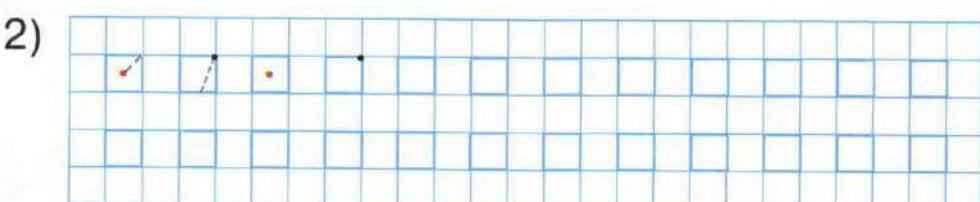


Э 10



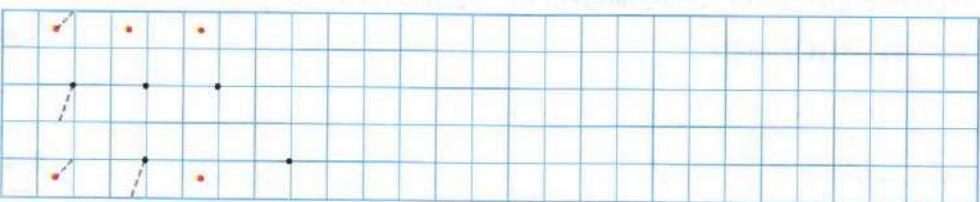
Э 10

**21** Пиши поочерёдно элементы «стрела» и «копьё».



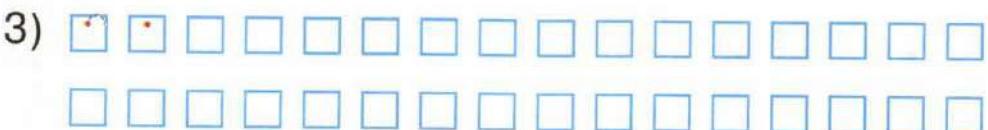
Э 10

**22** Тренируйся писать элементы «стрела» и «копьё».



Э 11

**23** Тренируйся писать элемент «шапочка».



## ПОВТОРЕНИЕ

24 Тренируйся писать элемент «лебедь».

Э 12

1)

2)

3)



25 Тренируйся писать элемент «волна».

Э 12

1)

2)

3)



26 Пиши поочерёдно элементы «шапочка»,  
«лебедь» и «волна».

Э 11–12

1)

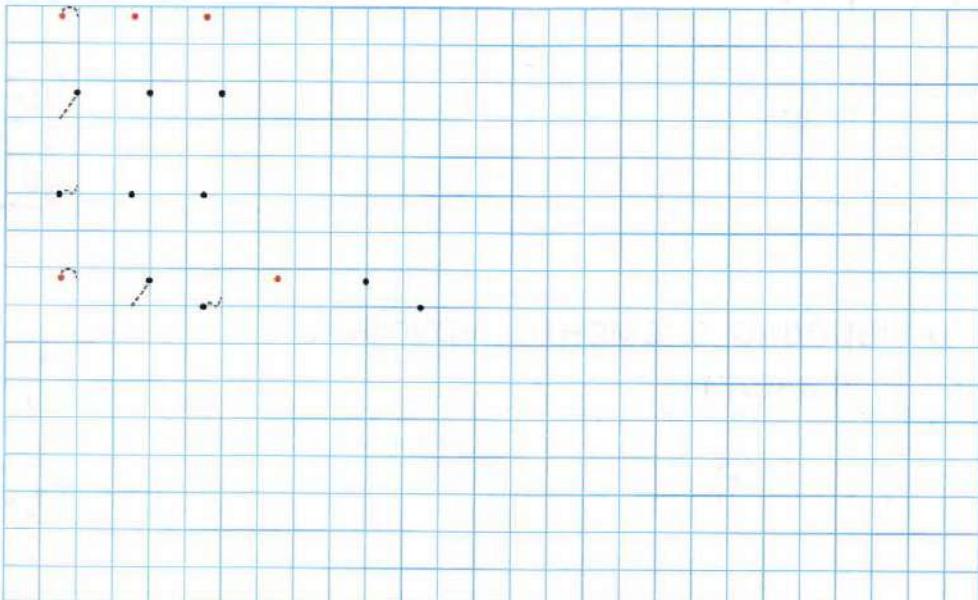
2)

3)



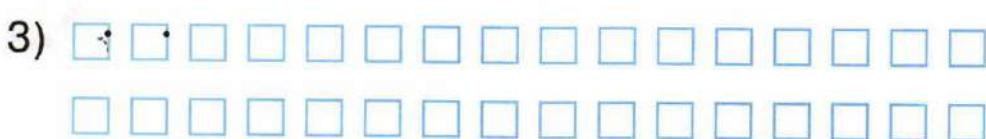
**27** Тренируйся писать элементы «шапочка», «лебедь» и «волна».

Э 11–12



**28** Тренируйся писать элемент «клювик».

Э 13



**29** Тренируйся писать элемент «качели».

Э 13



## ПОВТОРЕНИЕ

30 Пиши поочерёдно элементы «клювик» и «качели».

Э 13

1)

Handwriting practice row with 12 boxes for the first element.

2)

Handwriting practice row with 12 boxes for the second element.

3)

Handwriting practice row with 12 boxes for the third element.



31 Пиши поочерёдно элементы «шапочка»,  
«клювик» и «качели».

Э 13

1)

Handwriting practice row with 12 boxes for the first element.



2)

Handwriting practice row with 12 boxes for the second element.



3)

Handwriting practice row with 12 boxes for the third element.



32 Тренируйся писать элементы «шапочка»,  
«клювик» и «качели».

Э 13

Handwriting practice row with 12 boxes for the first element.



- 33** Расставь на узоре точки-опоры и перенеси узор в новые клетки.

Э 14–15

1)



2)



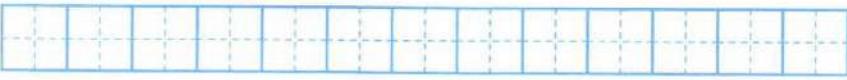
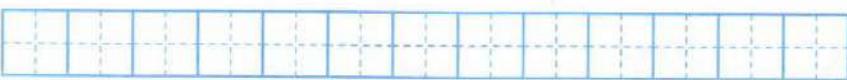
3)



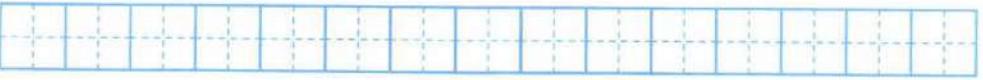
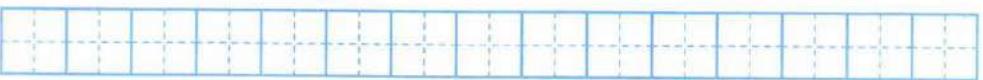
- 34** Составь свой узор. Расставь на нём точки-опоры и перенеси узор в новые клетки.

Э 14–15

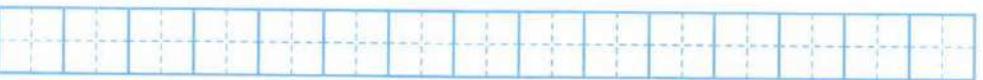
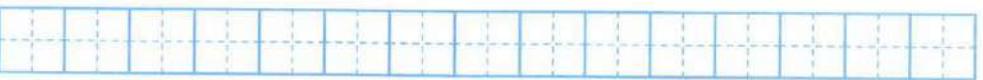
1)



2)



3)



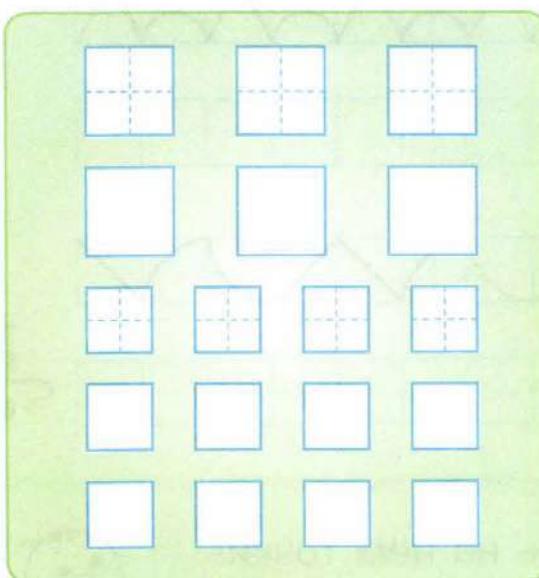
## ПОВТОРЕНИЕ

35 Играем в «Телефон».

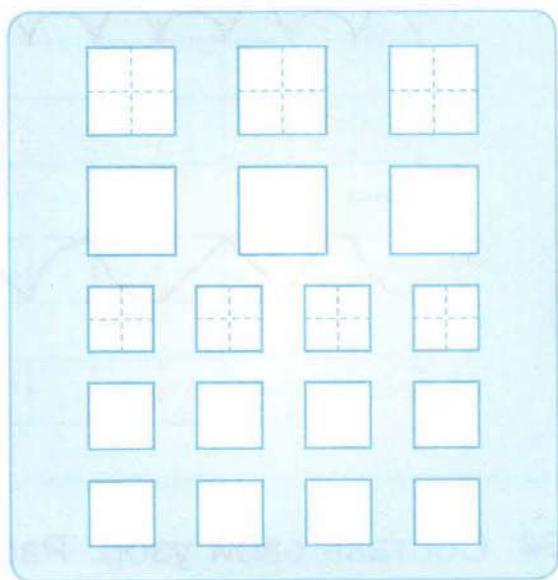


Э 1–9 1) Тема «Знакомимся с клетками и точками».

Я рисую и диктую

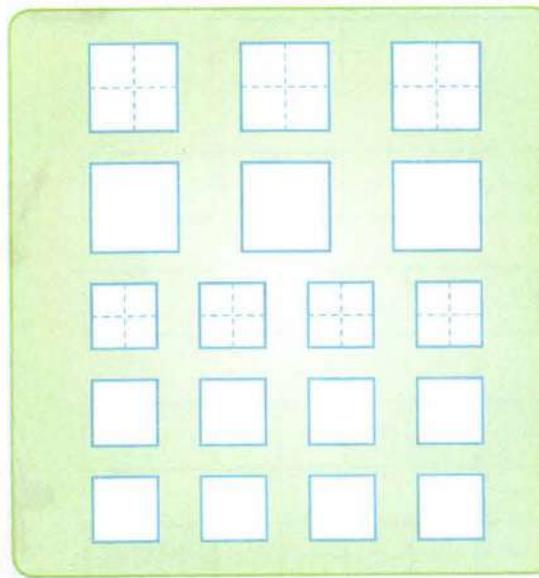


Мне диктуют, я рисую

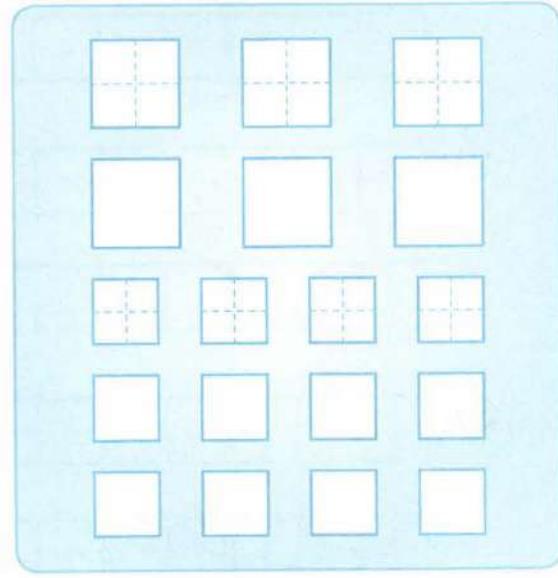


Э 10–13 2) Тема «Элементы цифр».

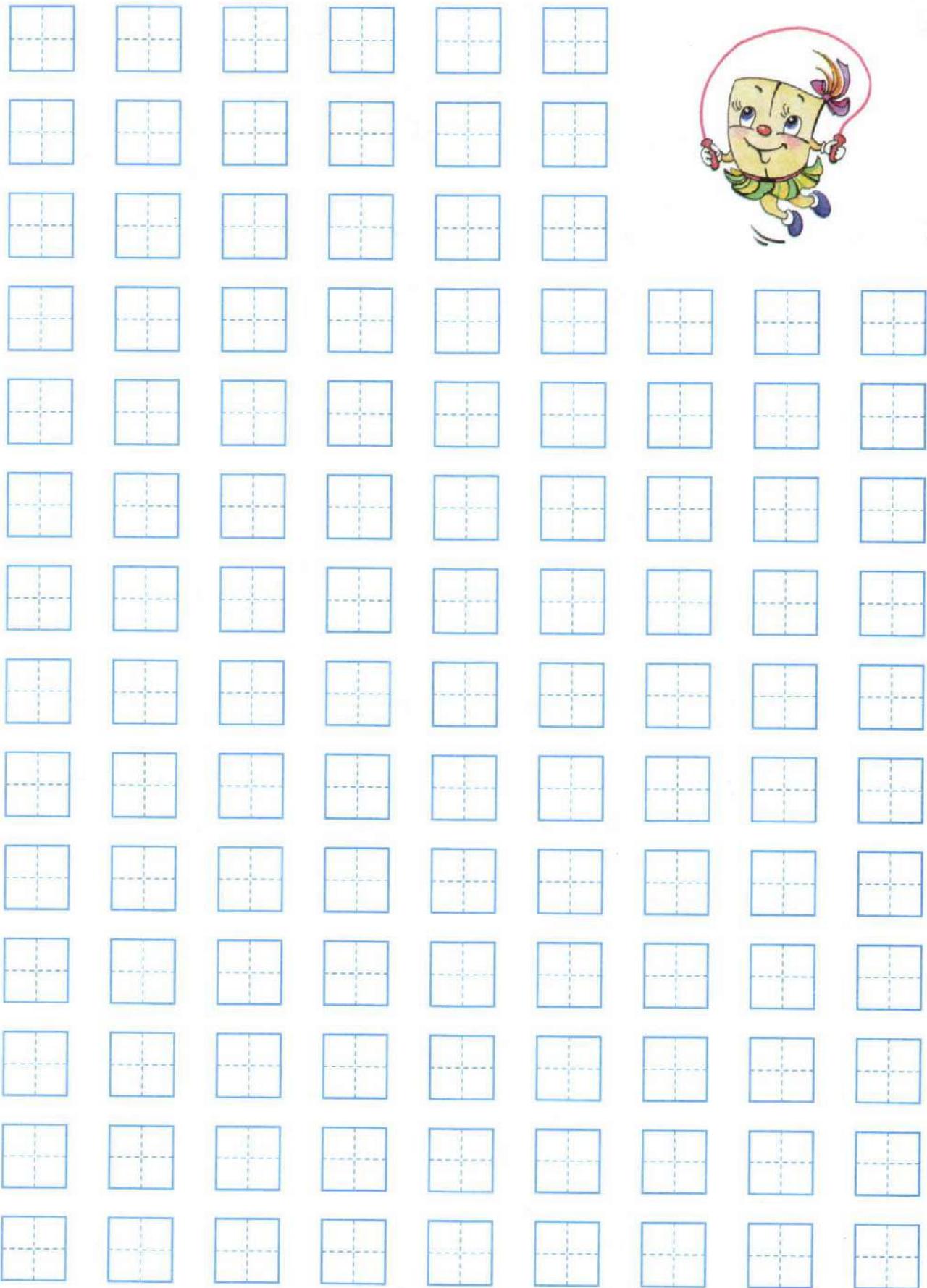
Я рисую и диктую



Мне диктуют, я рисую

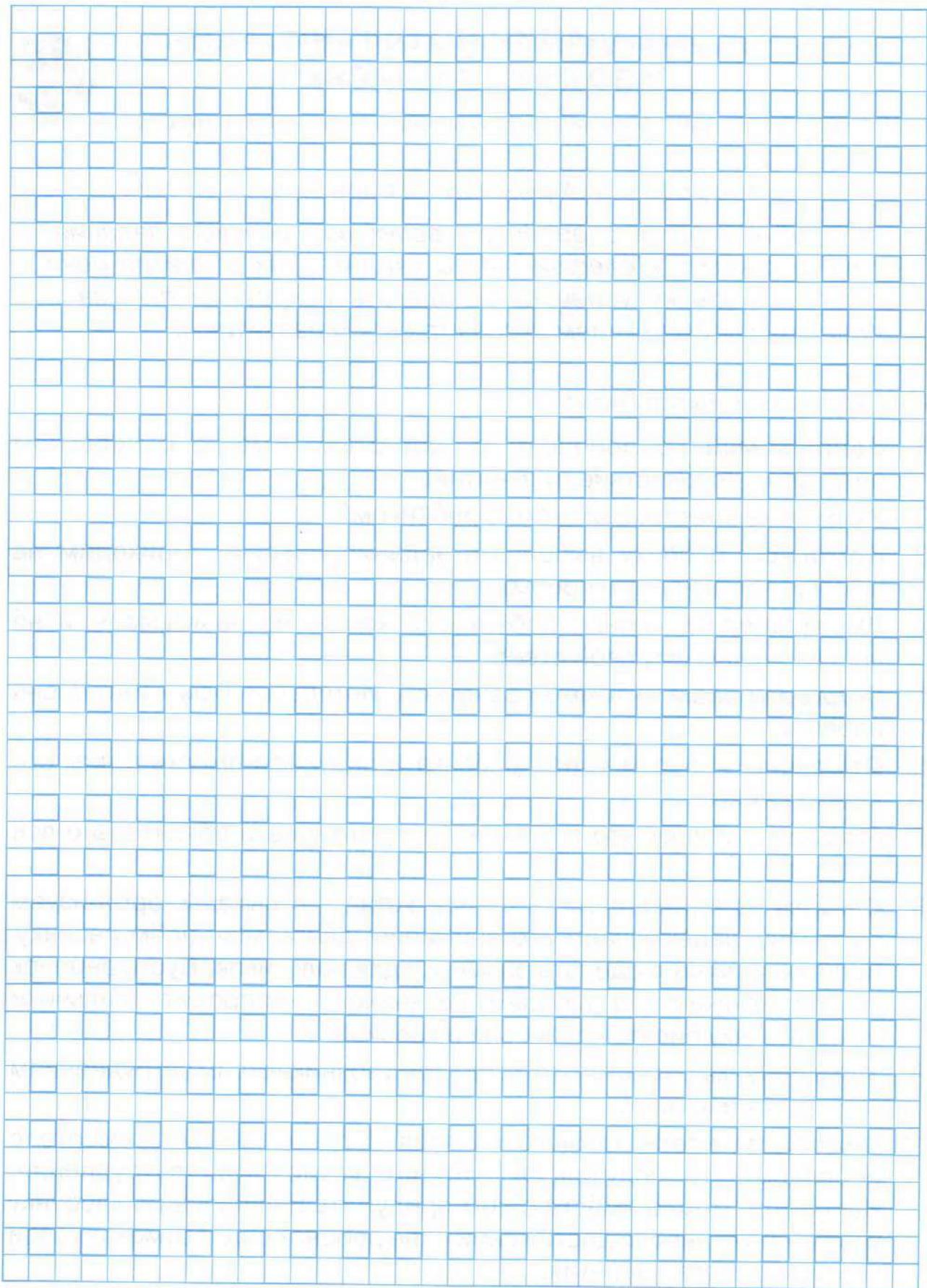


## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ**

The page features 15 identical horizontal rows of blue-outlined boxes. Each row consists of a top solid blue line, a dashed midline, and a bottom solid blue line. The boxes are designed for letter formation practice, with the first row starting at the top and the last row ending near the bottom of the page.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПРОПИСЯМИ



для тех, кто будет заниматься с ребёнком самостоятельно

«Каллиграфия цифр» – это «говорящие прописи»:

повторяйте вместе с ребёнком вслух все речевые задания, играйте с ним в «Телефон». И вы увидите, как развитие речи помогает ребёнку успешно овладевать секретами письма и управлять своим учением, а значит, своим развитием.

### Важно знать и выполнять!

1. **Занимаемся** по прописям **с радостью**. Вместе с ребёнком получаем удовольствие от занятий.
2. **Учимся** не вместо, а **вместе** с ребёнком!
3. **Помогаем** ребёнку выполнять задания **самому**. Приходим на помощь только по его просьбе.
4. **Выслушиваем** мнение ребёнка до конца, не навязываем и не подсказываем ему свой ответ.
5. **Поддерживаем** **интерес** к занятиям. Интересно Вам – интересно ребёнку.
6. **Отмечаем** **каждый успех** ребёнка и радуемся вместе с ним его достижениям.
7. **Говорим** ребёнку, что **верим в него**, что у него обязательно всё получится.
8. **Следим** за **вниманием ребёнка**. Устал – отдыхаем, организуем перемену, переключаем его внимание, двигаемся, поём песенку. Например, можно сделать разминку для пальчиков. Пусть ребёнок «посекретничает» с каждым пальчиком, «попросит» пальчики помочь ему писать правильно и красиво.
9. **Учим** ребёнка **спокойно относиться** к возникающим затруднениям и **преодолевать** их.
10. **Подводим итоги** каждого занятия. **Проговариваем** вместе с ребёнком, что получилось, что нет, какие были затруднения. Например, можно вместе с ним придумать и нарисовать «лесенку успеха» или «дерево достижений», где ребёнок будет отмечать свои успехи по итогам занятия.

## С ЧЕГО НАЧАТЬ И КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО ПРОПИСЯМ?

### ШАГ 1. Знакомство с прописями.

- Рассмотрите вместе с ребёнком обложку пособия.
- Прочтите вслух название пособия и предположите вместе с ребёнком, что интересного будет в прописях.
- Откройте содержание (стр. 64) и прочтите названия некоторых тем.
- Пролистайте прописи и рассмотрите картинки.

### ШАГ 2. Знакомство с условными обозначениями в прописях.

- Рассмотрите каждое условное обозначение (стр. 4).
- Обсудите с ребёнком, что может обозначать рисунок «лупа», «человечек с открытым ртом» и т. д.
- Прочтите название знака: «рассмотри и исследуй», «проговаривай вслух» и др.
- Помогите ребёнку сделать вывод, что условные обозначения подскажут, как надо выполнять то или иное задание.

### ШАГ 3. Занятия по прописям.

- Тема состоит из заданий, связанных друг с другом. Одна тема может изучаться на нескольких занятиях.
- Задания по теме выполняйте последовательно, одно за другим, – каждое из них готовит ребёнка к выполнению следующих заданий.

*В процессе изучения каждой новой темы ребёнок, последовательно выполняя задания, проходит следующие шаги:*

1. **Повторяет** известный ему материал.
2. **Пробует выполнить новое**, незнакомое ему задание, осмысливает его.
3. **Открывает новое знание**, работает с эталоном-наклейкой.

**Эталон-наклейка** – это открытие, которое делает ребёнок в результате последовательного выполнения заданий.

Вклеивайте каждую наклейку и в прописи, и в отдельную тетрадь. В конце обучения получится маленькая книжка открытий «Моя каллиграфия».

Эталоны первой части – база для обучения ребёнка каллиграфическому письму цифр во второй части прописей и для коррекции письма в дальнейшем.

4. **Применяет** новое знание с проговариванием: сначала хором – вместе с другими, потом вслух – самостоятельно или в паре, а затем – про себя.
5. **Проверяет** и, при необходимости, корректирует свой результат с помощью эталона.
6. **Подводит итоги.**

*Замечайте каждый, даже маленький успех  
вашего ребёнка, радуйтесь этим успехам  
и учитесь вместе с удовольствием!*



## Содержание

<b>Тема 1.</b>	Начинаем учиться писать цифры правильно и красиво ....	5
<b>Тема 2.</b>	Знакомимся с клетками. Верхние – нижние, правые – левые .....	7
<b>Тема 3.</b>	Знакомимся с клетками. Рабочие клетки .....	10
<b>Тема 4.</b>	Знакомимся с точками. Точка снаружи рабочих клеток ....	12
<b>Тема 5.</b>	Играем в «Телефон» .....	14
<b>Тема 6.</b>	Знакомимся с клетками. Верхняя – нижняя, правая – левая границы .....	16
<b>Тема 7.</b>	Знакомимся с точками. Точки на середине границ клетки .....	18
<b>Тема 8.</b>	Знакомимся с точками. Точки на верхней границе клетки: треть справа, треть слева .....	21
<b>Тема 9.</b>	Знакомимся с точками. Точки на нижней границе клетки: треть справа, треть слева .....	24
<b>Тема 10.</b>	Знакомимся с точками. Точки в центре и в углах клетки ....	27
<b>Тема 11.</b>	Знакомимся с точками. Точки в рабочих клетках .....	30
<b>Тема 12.</b>	Знакомимся с линиями. Элементы цифр из прямых линий: «стрела», «копьё» .....	33
<b>Тема 13.</b>	Знакомимся с линиями. Элементы цифр из плавных линий: «шапочка» .....	36
<b>Тема 14.</b>	Знакомимся с линиями. Элементы цифр из плавных линий: «лебедь», «волна» .....	39
<b>Тема 15.</b>	Знакомимся с линиями. Элементы цифр из плавных линий: «клювик», «качели» .....	42
<b>Тема 16.</b>	Знакомимся с точками. Точки-опоры: как повторить узор .....	45
<b>Повторение</b>	.....	48
<b>Дополнительные страницы</b>	.....	59
<b>Методические рекомендации</b>	.....	62

## помощники госпожи Каллиграфии

Эталон №1



– большие клетки



– пунктирные линии



– маленькие клетки



– красные точки



– чёрные точки



– красные стрелки



## МАЛЕНЬКИЕ КЛЕТКИ В БОЛЬШОЙ КЛЕТКЕ

Эталон №2



– верхняя правая клетка



– нижняя правая клетка



– верхняя левая клетка



– нижняя левая клетка



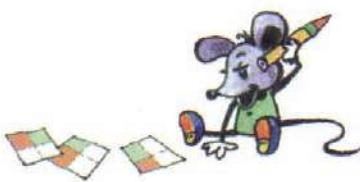
## РАБОЧИЕ КЛЕТКИ

В большой клетке две рабочие клетки:



→ **верхняя рабочая** клетка

→ **нижняя рабочая** клетка



Эталон №3

## ТОЧКА СНАРУЖИ РАБОЧИХ КЛЕТОК



– точка **снаружи** рабочих клеток

Эталон №4





## помощники госпожи Каллиграфии

Эталон №1



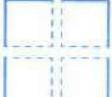
– большие клетки



– пунктирные линии



– маленькие клетки



– красные точки



– чёрные точки



– красные стрелки



## МАЛЕНЬКИЕ КЛЕТКИ В БОЛЬШОЙ КЛЕТКЕ

Эталон №2



– верхняя правая клетка



– нижняя правая клетка



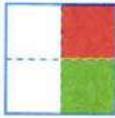
– верхняя левая клетка



– нижняя левая клетка

## РАБОЧИЕ КЛЕТКИ

В большой клетке две рабочие клетки:



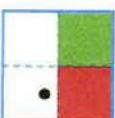
→ **верхняя рабочая** клетка

→ **нижняя рабочая** клетка



Эталон №3

## ТОЧКА СНАРУЖИ РАБОЧИХ КЛЕТОК



– точка **снаружи** рабочих клеток

Эталон №4





## ГРАНИЦЫ КЛЕТКИ



– **верхняя** граница



– **нижняя** граница



– **правая** граница



– **левая** граница

Эталон №5



## ТОЧКИ НА СЕРЕДИНЕ ГРАНИЦ КЛЕТКИ



– на верхней границе,  
**на середине**

Эталон №6



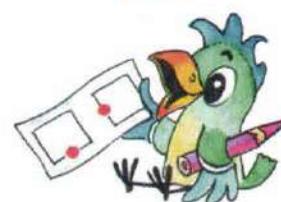
– на нижней границе,  
**на середине**



– на правой границе,  
**на середине**



– на левой границе,  
**на середине**



## ТОЧКИ НА ВЕРХНЕЙ ГРАНИЦЕ КЛЕТКИ: ТРЕТЬ СПРАВА, ТРЕТЬ СЛЕВА

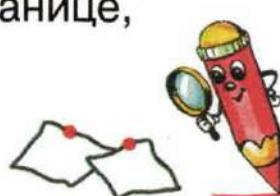


– на верхней границе,  
**треть справа**

Эталон №7



– на верхней границе,  
**треть слева**





## ГРАНИЦЫ КЛЕТКИ



– **верхняя** граница



– **нижняя** граница



– **правая** граница



– **левая** граница

Эталон №5



## ТОЧКИ НА СЕРЕДИНЕ ГРАНИЦ КЛЕТКИ



– на верхней границе,  
**на середине**

Эталон №6



– на нижней границе,  
**на середине**



– на правой границе,  
**на середине**



– на левой границе,  
**на середине**



## ТОЧКИ НА ВЕРХНЕЙ ГРАНИЦЕ КЛЕТКИ: ТРЕТЬ СПРАВА, ТРЕТЬ СЛЕВА

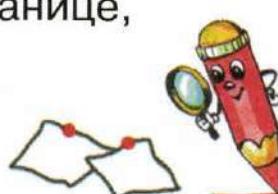


– на верхней границе,  
**треть справа**

Эталон №7



– на верхней границе,  
**треть слева**





## ТОЧКИ НА НИЖНей ГРАНИЦЕ КЛЕТКИ: ТРЕТЬ СПРАВА, ТРЕТЬ СЛЕВА

Эталон №8

– на нижней границе,  
треть справа



– на нижней границе,  
треть слева



## ТОЧКИ В ЦЕНТРЕ И В УГЛАХ КЛЕТКИ

Эталон №9

– в центре клетки



## ЭЛЕМЕНТЫ (ЧАСТИ) ЦИФР



– элемент  
«стрела»



– элемент  
«копьё»



Эталон №10

## ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент  
«шапочка»



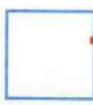
Эталон №11



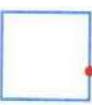
## ТОЧКИ НА НИЖНЕЙ ГРАНИЦЕ КЛЕТКИ: ТРЕТЬ СПРАВА, ТРЕТЬ СЛЕВА

Эталон №8

- на нижней границе,  
треть справа



- на нижней границе,  
треть слева



Эталон №9



## ТОЧКИ В ЦЕНТРЕ И В УГЛАХ КЛЕТКИ

– в центре клетки



## ЭЛЕМЕНТЫ (ЧАСТИ) ЦИФР



- элемент  
«стрела»
- элемент  
«копьё»



Эталон №10

## ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



- элемент  
«шапочка»



Эталон №11



## ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент  
«лебедь»



– элемент  
«волна»



Эталон № 12

## ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент  
«клювик»



– элемент  
«качели»



Эталон № 13

## КАК РАССТАВИТЬ ТОЧКИ-ОПОРЫ

1. Надо найти:

Эталон № 14



– начало и окончание линии



– изменение направления линии

2. Расставить в этих местах точки-опоры.



## КАК ПОВТОРИТЬ УЗОР

Надо:

Эталон № 15



– расставить точки-опоры в образце



– перенести их в новые клетки



– соединить в новых клетках  
линиями (прямыми или плавными)





## ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент  
**«лебедь»**



– элемент  
**«волна»**



Эталон № 12

## ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФР



– элемент  
**«клювик»**



– элемент  
**«качели»**



Эталон № 13

## КАК РАССТАВИТЬ ТОЧКИ-ОПОРЫ

1. Надо найти:

Эталон № 14



– начало и окончание линии



– изменение направления линии

2. Расставить в этих местах точки-опоры.



## КАК ПОВТОРИТЬ УЗОР

Надо:

Эталон № 15



– расставить точки-опоры в образце



– перенести их в новые клетки



– соединить в новых клетках  
линиями (прямыми или плавными)







Петерсон Людмила Георгиевна  
Суорина Елена Александровна

# Каллиграфия цифр

Прописи  
по математике

1  
ЧАСТЬ (6+)

Учебное пособие

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художник **Т. В. Митрюкова**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **Р. Ю. Шаповалов**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 13.07.2015. Формат 60x 84/8. Печ. л. 10,0. Усл. печ. л. 9,30.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Прагматика.

Тираж 20 000 экз. Заказ № 41608 (K-Sm).

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение  
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо» )

121059 Москва, а/я 88   **Тел.:** (495) 796-92-93   **Факс:** (495) 796-92-99

**E-mail:** booksale@si.ru   **Адрес в Интернете:** [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7 (4812) 31-11-96.   Факс: +7 (4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru   <http://www.smolpk.ru>



Л. Г. Петерсон, Е. А. Суворина

# Каллиграфия цифр

Прописи  
по математике

1  
ЧАСТЬ



ISBN 978-5-85429-711-0

9785854297110